

ISTITUTO COMPRENSIVO ELISABETTA "Betty" PIERAZZO - NOALE
PROGRAMMAZIONE ANNUALE PER COMPETENZE
 SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
DISCIPLINA: SCIENZE

NUCLEO TEMATICO: DALLE MISURE AI MODELLI NUCLEO TEMATICO: IL METODO SCIENTIFICO

Nodi concettuali	Obiettivi specifici al termine della classe 3 [^]	Obiettivi specifici al termine della classe 5 [^]
<p style="text-align: center;">GRANDEZZE FISICHE E MISURA</p> <p style="text-align: center;"><i>Competenze di base in campo scientifico e tecnologico</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Senso di iniziativa e di imprenditorialità</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare somiglianze e differenze nei fenomeni osservati nella vita quotidiana • Elencare le caratteristiche qualitative di questi fenomeni 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, fare misurazioni, registrare dati significativi, identificare relazioni spazio/temporali. • Individuare aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produrre rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elaborare semplici modelli
INDICATORI DI VALUTAZIONE	<p>Osservare e conoscere materiali e oggetti</p> <ul style="list-style-type: none"> - individua qualità e proprietà di oggetti e materiali e li classifica in base a caratteristiche comuni - osserva trasformazioni 	<p>Osservare e conoscere materiali e oggetti</p> <ul style="list-style-type: none"> - sperimenta le trasformazioni ed espone le trasformazioni fisiche della materia. - relaziona l'argomento trattato
NUCLEO TEMATICO: IL METODO SCIENTIFICO		
Nodi concettuali	Obiettivi specifici al termine della classe 3 [^]	Obiettivi specifici al termine della classe 5 [^]
<p style="text-align: center;">METODOLOGIA SCIENTIFICA</p> <p style="text-align: center;"><i>Competenze di base in campo scientifico e tecnologico</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Imparare ad imparare</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Senso di iniziativa e di imprenditorialità</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formulare domande • Individuare possibili cause • Provare/sperimentare le ipotesi • Reperire materiali e strumenti per organizzare l'esperienza, in riferimento a fenomeni/eventi del vissuto quotidiano (giochi con la terra, l'acqua, sassi, contatto con piccoli animali della vita quotidiana) <p>Ogni passaggio prevede il confronto e la condivisione nel gruppo/nella classe</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. • Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, • Formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti

INDICATORI DI VALUTAZIONE	Osservare e conoscere gli esseri viventi e l'ambiente - osserva e riconosce attraverso l'uso dei sensi - osserva e classifica le diverse forme di vita - riconosce elementi e relazioni di un ecosistema - osserva e riconoscere i fenomeni atmosferici	Osservare e conoscere gli esseri viventi e l'ambiente - approfondisce la conoscenza delle forme di vita e degli ecosistemi - conosce la geografia astronomica - nomina organi e apparati del corpo umano e loro funzioni - relaziona l'argomento trattato
----------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

NUCLEO TEMATICO: LINGUAGGIO SPECIFICO

Nodi concettuali	Obiettivi specifici al termine della classe 3[^]	Obiettivi specifici al termine della classe 5[^]
LINGUAGGIO APPROPRIATO <i>Comunicazione nella madrelingua</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Raccontare il fenomeno/ l'evento/ l'esperimento utilizzando un linguaggio appropriato anche attraverso <ul style="list-style-type: none"> - disegno in sequenze - simboli - semplici frasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Esporre in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato
INDICATORI DI VALUTAZIONE	Espone oralmente o per iscritto un'esperienza fatta	

NUCLEO TEMATICO: USO DELLE FONTI

Nodi concettuali	Obiettivi specifici al termine della classe 3[^]	Obiettivi specifici al termine della classe 5[^]
BIBLIOGRAFIA <i>Competenze di base in campo scientifico e tecnologico</i> <i>Competenza digitale</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Raccontare le caratteristiche principali di un evento da esperienze vissute e documentate con foto, disegni 	<ul style="list-style-type: none"> • Trovare da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano
INDICATORI DI VALUTAZIONE	Sa informarsi e documentare (seguendo una traccia) un'esperienza vissuta	

NUCLEO TEMATICO: CURA DELL'AMBIENTE

Nodi concettuali	Obiettivi specifici al termine della classe 3[^]	Obiettivi specifici al termine della classe 5[^]
-------------------------	------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------

<p>ECOLOGIA E AMBIENTE</p> <p><i>Competenze di base in campo scientifico e tecnologico</i></p> <p><i>Competenze sociali e civiche</i></p>	<p>In riferimento al vissuto degli alunni</p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscere i diversi utilizzi dell'acqua - saper fare la raccolta differenziata a scuola - avere l'occorrente per la mensa - avere cura del materiale proprio e altrui per non sprecarlo - <p>A questi obiettivi concorre anche il patto educativo costruito con le famiglie ad inizio anno scolastico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Avere atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; • rispettare e apprezzare il valore dell'ambiente sociale e naturale
<p>INDICATORI DI VALUTAZIONE</p>	<p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente che lo circonda</p>	