

ISTITUTO COMPRENSIVO ELISABETTA "Betty" PIERAZZO – NOALE
PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE
LINGUA INGLESE Classi 1[^]-2[^]-3[^] Scuola Primaria

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA - 1) Ascolto (Comprensione orale)

Competenza in uscita			
1)Ascolto (Comprensione orale) Indicazioni Nazionali	Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni e alla famiglia		
Nodi concettuali	Obiettivi specifici al termine della classe 1[^]	Obiettivi specifici al termine della classe 2[^]	Obiettivi specifici al termine della classe 3[^]
<p style="text-align: center;">COMPRESIONE DI ARGOMENTI FAMILIARI E QUOTIDIANI IN CONTESTI DI VITA REALE, ANCHE MEDIANTE LE NUOVE TECNOLOGIE</p> <p style="text-align: center;">KC La comunicazione in lingue straniere</p> <p style="text-align: center;">La competenza digitale</p>	<p>Comprendere saluti e congedi</p> <p>Comprendere semplici istruzioni</p> <p>Comprendere attraverso l'ascolto di testi multimediali il lessico già memorizzato in frasi inerenti contesti conosciuti</p>	<p>Comprendere saluti e congedi</p> <p>Comprendere informazioni in semplici frasi inerenti se stesso</p> <p>Comprendere semplici istruzioni</p> <p>Comprendere semplici frasi inerenti se stesso e i compagni , in 1[^] e 2[^] persona singolare, attraverso l'ascolto di testi multimediali</p>	<p>Comprendere saluti e congedi nelle varie parti della giornata</p> <p>Comprendere informazioni in una semplice descrizione</p> <p>Comprendere semplici istruzioni</p> <p>Comprendere attraverso l'ascolto di testi multimediali semplici informazioni (i nomi e l'età di alcuni membri della famiglia, di alcuni animali, di oggetti comuni) in frasi inerenti contesti conosciuti ma anche non personali</p>
INDICATORI DI VALUTAZIONE	<p>Comprendere ed eseguire semplici consegne relative a procedure concrete</p> <p>Comprendere brevi messaggi relativi a fatti concreti e vissuti</p> <p>Individuare parole, frasi per ricavare informazioni</p>		

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA - 2)Parlato (Produzione e Interazione orale)

Competenza in uscita			
2)Parlato (Produzione e Interazione orale) Indicazioni Nazionali	Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note		
Nodi concettuali	Obiettivi specifici al termine della classe 1 [^]	Obiettivi specifici al termine della classe 2 [^]	Obiettivi specifici al termine della classe 3 [^]
<p style="text-align: center;">ESPRESSIONE ORALE DEL PROPRIO VISSUTO PERSONALE E SOCIALE</p> <p style="text-align: center;">KC La comunicazione in lingua straniera</p>	<p>Salutare e rispondere a un saluto</p> <p>Saper dire le frasi relative al proprio nome e cognome</p> <p>Nominare utilizzando il lessico conosciuto immagini o oggetti</p> <p>Descrivere con parola-frase minima oggetti familiari ed animali secondo un modello dato</p>	<p>Salutare e rispondere a un saluto nei diversi momenti della giornata</p> <p>Presentarsi secondo un modello dato</p> <p>Esprimere gusti/preferenze e il possesso secondo un modello dato</p> <p>Descrivere con frase minima oggetti familiari ed animali secondo un modello dato</p>	<p>Salutare e rispondere a un saluto nei diversi momenti della giornata</p> <p>Presentarsi</p> <p>Esprimere gusti/preferenze e il possesso</p> <p>Descrivere oggetti di uso quotidiano ed animali con frase minima oppure anche rispondendo a domande specifiche (colore, numerosità, forma, grandezza, posizione ecc.)</p>
<p style="text-align: center;">COMUNICAZIONE INTERAZIONE ovvero lo sforzo di capire e farsi capire</p> <p style="text-align: center;">KC La comunicazione in lingua straniera</p> <p style="text-align: center;">La Competenza sociale</p>	<p>Chiedere informazioni a qualcuno (nome e cognome)</p> <p>Interagire salutando e rispondendo a domande personali (nome, cognome) e non ma riferite a contesti conosciuti <i>utilizzando</i> espressioni (parola-frase) già memorizzate adatte alla situazione anche se formalmente imprecise</p> <p>Fare gli auguri</p>	<p>Chiedere informazioni a qualcuno (nome, cognome, età, gusti, possessi)</p> <p>Interagire salutando, chiedendo come va, rispondendo a domande personali (nome, cognome, età, gusti, possessi) <i>utilizzando</i> frasi già memorizzate adatte alla situazione anche se formalmente imprecise</p> <p>Fare gli auguri</p>	<p>Chiedere informazioni a qualcuno (nome, cognome, età, gusti, possessi)</p> <p>Interagire con un coetaneo scambiando dati personali e sulla famiglia</p> <p>Fare gli auguri spontaneamente in contesti diversi</p>
INDICATORI DI VALUTAZIONE	Scambiare informazioni elementari relative ad aspetti di vita quotidiana o personali, anche attraverso semplici domande e risposte		

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA - 3) Lettura (Comprensione scritta)

Competenza in uscita			
3) Lettura (Comprensione scritta)	Comprendere brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari		
Nodi concettuali	Obiettivi specifici al termine della classe 1 [^]	Obiettivi specifici al termine della classe 2 [^]	Obiettivi specifici al termine della classe 3 [^]
<p>LEGGERE PER COMPRENDERE</p> <p>KC La comunicazione in lingue straniere</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>Comprendere parole già note relative ad oggetti/animali/persone o a situazioni familiari</p> <p>Identificare informazioni-parole tratte da semplici frasi corredate da supporti visivi e sonori</p>	<p>Comprendere parole e frasi già note in contesti familiari</p> <p>Identificare informazioni tratte da parole o semplici frasi corredate e non da supporti visivi e sonori</p>	<p>Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p> <p>Identificare informazioni tratte da semplici frasi o brevi testi, corredate e non da supporti visivi e sonori</p>
INDICATORI DI VALUTAZIONE	<p>Leggere parole e semplici frasi con attenzione alla pronuncia</p> <p>Riconoscere il lessico di base</p> <p>Leggere e comprendere semplici frasi relative alla vita quotidiana</p>		

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA **4) Scrittura (Produzione scritta)**

Competenza in uscita			
4)Scrittura (Produzione scritta)	Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.		
Nodi concettuali	Obiettivi specifici al termine della classe 1[^]	Obiettivi specifici al termine della classe 2[^]	Obiettivi specifici al termine della classe 3[^]
<p>LA SCRITTURA PER COMUNICARE INFORMAZIONI PERSONALI</p> <p>KC</p> <p>La comunicazione in lingue straniere</p> <p>La competenza sociale</p>		<p>Copiare e completare parole e frasi</p> <p>Scrivere semplici frasi secondo un modello dato</p>	<p>Scrivere una breve presentazione di sé secondo un modello dato</p> <p>Descrivere la propria famiglia, alcuni oggetti di uso comune ed alcuni animali</p> <p>Scrivere dove si trovano oggetti o animali</p> <p>Scrivere ciò che si possiede e ciò che si preferisce</p> <p>Utilizzando Parole e frasi minime memorizzate adatte alla situazione anche se formalmente difettose</p>
INDICATORI DI VALUTAZIONE	Copiare e scrivere parole e frasi secondo un modello dato e relative a contesti di esperienza		

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA - **5)Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento)**

Competenza in uscita			
5)Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	Diventare progressivamente consapevoli di suoni, tonalità, significati diversi		
Nodi concettuali	Obiettivi specifici al termine della classe 1^	Obiettivi specifici al termine della classe 2^	Obiettivi specifici al termine della classe 3^
<p>RIFLESSIONE SUI DIVERSI SIGNIFICATI DELLE PAROLE E DEL LORO CORRETTO USO KC La comunicazione in lingue straniere</p>	<p>Associare ai suoni immagini e parole incontrate in canzoni, filastrocche, storie</p>	<p>Associare ai suoni immagini e parole incontrate in canzoni, filastrocche, storie Conoscere l'alfabeto</p>	<p>Associare ai suoni immagini e parole incontrate in canzoni, filastrocche, storie Fare lo spelling del proprio nome e cognome Osservare strutture grammaticali e funzioni comunicative</p>
<p>CONOSCENZA DELLA LINGUA PER SVILUPPARE UNA CONSAPEVOLEZZA PLURILINGUE E UNA SENSIBILITÀ INTERCULTURALE KC La comunicazione in lingue straniere Le competenze sociali e civiche Imparare ad imparare</p>	<p>Utilizzare codici verbali e non diversi a seconda della situazione Conoscere alcuni comportamenti e usi legati a lingue diverse in relazione ad alcune festività</p>	<p>Utilizzare codici verbali diversi a seconda della situazione Conoscere alcuni comportamenti e usi legati a lingue diverse in relazione ad alcune festività e abitudini</p>	<p>Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse</p>
<p>AUTOVALUTARSI E IMPARARE AD IMPARARE Kc La comunicazione in lingue straniere Imparare ad imparare</p>	<p>Riconoscere ciò che si ha appreso e si deve apprendere</p>	<p>Riconoscere ciò che si ha appreso e si deve apprendere</p>	<p>Riconoscere ciò che si ha appreso e si deve apprendere Riconoscere i propri punti di forza e di debolezza</p>
INDICATORI DI VALUTAZIONE	<p>Usare in modo corretto semplici strutture grammaticali e funzioni comunicative Conoscere alcuni eventi di cultura e civiltà relativi alla L2</p>		

CONOSCENZE E ABILITÀ NECESSARIE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI INDICATI - CLASSE 1[^]

Comunicazione	lessico	Strutture grammaticali	cultura e cittadinanza
<p>Presentarsi, salutarsi, congedarsi Identificare i nomi dei colori Chiedere il colore di un oggetto Rispondere a semplici domande sui colori Indicare il proprio colore preferito Riconoscere alcune forme geometriche Identificare i nomi degli oggetti scolastici Chiedere come si dice qualcosa in inglese Indicare la posizione di qualcosa Dire ciò che si ha nella propria cartella Contare e identificare i numeri da 1 a 10 Chiedere e dire l'età Identificare e dire se si possiedono alcuni giocattoli Identificare e imparare i nomi degli animali della fattoria Saper dire se qualcosa è grande o piccolo Identificare e dire il nome e il colore di alcuni indumenti Descrivere ciò che si indossa Dire se qualcuno è triste o felice</p>	<p>Hello! Hi! Goodbye! Bye bye! Morning, night Boy, girl Colours Shapes School objects Window, door, ceiling, floor Numbers 1-10 Toys Farm animals Big, small Clothes Happy, sad</p>	<p>What's your name? My name is... How are you? I'm fine, thank you. What colour is it? It's... What's your favourite colour? My favourite colour is... What is it? It's a/an... The... is in the... I've got... a/an What number is it? It's... How old are you? I'm... years old</p>	<p>Natale Halloween Pasqua</p>

CONOSCENZE E ABILITÀ NECESSARIE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI INDICATI - CLASSE 2^

Comunicazione	lessico	Strutture grammaticali	cultura e cittadinanza
<ul style="list-style-type: none"> - Presentarsi, salutarsi e congedarsi - Chiedere a qualcuno nome e cognome ed età - Chiedere, rispondere e dire il colore di un oggetto, il colore preferito, quanti oggetti ci sono - Indicare la posizione di qualcosa - Dire e descrivere ciò che si ha nel proprio astuccio/cartella - Contare da 1 a 20 - Chiedere e dare informazioni sui giocattoli che si possiedono - Chiedere e scrivere ciò che piace o non piace - Leggere e comprendere il nome, cognome e l'età di qualcuno - Leggere e riconoscere colori, saluti, numeri, forme geometriche, oggetti scolastici, animali domestici, giocattoli, cibo e pasti, alcuni aggettivi - Scrivere il proprio nome, cognome e l'età in un biglietto da visita/presentazione - Scrivere i nomi dei colori, saluti, numeri, forme geometriche, oggetti scolastici, animali domestici, giocattoli, cibo e pasti, alcuni aggettivi - Scrivere quali animali si possiedono e descriverne colore e grandezza - Osservare e confrontare parole plurali e singolari 	<p>Saluti Numeri Colori forme geometriche oggetti scolastici alfabeto famiglia animali domestici giocattoli cibo e pasti alcuni aggettivi</p>	<p>What's your name/surname? I'm...../My name is... How are you? I'm fine, thank you. How old are you? I'm... Do you like..? I like.../I don't like... What colour is it? What number is it? My favourite colour is... What is it? It's.. , How many? Where is...? It's in... Verbo essere e avere fino alla seconda persona singolare</p>	<p>Halloween Natale Pasqua Culture Album: Passport to London</p>

CONOSCENZE E ABILITÀ NECESSARIE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI INDICATI - CLASSE 3^

Comunicazione	lessico	Strutture grammaticali	cultura e cittadinanza
<ul style="list-style-type: none"> - Salutarsi e congedarsi nelle varie parti della giornata - Presentarsi - Chiedere a qualcuno nome, cognome ed età - Chiedere e rispondere chi è qualcuno - Identificare i nomi di alcuni membri della famiglia, di alcuni animali, di oggetti e delle parti del corpo - Parlare della propria famiglia - Localizzare oggetti ed animali - Descrivere persone, oggetti ed animali - Chiedere la descrizione di qualcuno o qualcosa - Dire ciò che si possiede - Chiedere e dare informazioni su ciò che si possiede - Chiedere e dire la quantità - Chiedere e dare informazioni su ciò che possiedono gli altri - Leggere e comprendere una presentazione - Leggere e comprendere brevi descrizioni di qualcuno o qualcosa 	<ul style="list-style-type: none"> - Saluti nelle varie parti della giornata - l'alfabeto - i numeri da 0 a 100 - colori - i giorni della settimana - gli animali domestici - gli animali selvaggi - la famiglia - le forme geometriche - la classe - gli oggetti scolastici - la famiglia - il cibo e pasti - le parti del corpo - gli oggetti elettronici 	<ul style="list-style-type: none"> - What's your name/surname? - I 'm...../My name is... - How are you? I'm fine, thank you - How old are you? I'm... - Do you like..? - I like.../I don't like... - What colour is it? What number is it? - My favourite colour is... - What is it? It's.. , - Who is he/she? He/She is... - How many? - Where is...? It's in... - What does he/she/it look like? - Verbo essere e avere fino alla terza persona singolare in forma affermativa, negativa ed interrogativa 	<ul style="list-style-type: none"> - Natale - Halloween - Pasqua - Culture Album: Passport to Great Britain