

**ISTITUTO COMPRENSIVO ELISABETTA "Betty" PIERAZZO – NOALE**  
**PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE**  
**LINGUA INGLESE Classi 1<sup>^</sup>-2<sup>^</sup>-3<sup>^</sup> Scuola Primaria**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA - 1) Ascolto (Comprensione orale)**

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <b>Competenza in uscita</b>  |  |  |   |
| <b>1)Ascolto (Comprensione orale) Indicazioni Nazionali</b>  | <b>Comprendere</b> vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni e alla famiglia   |  |   |
| <b>Nodi concettuali</b>  | <b>Obiettivi specifici al termine della classe 1<sup>^</sup></b>   | <b>Obiettivi specifici al termine della classe 2<sup>^</sup></b>   | <b>Obiettivi specifici al termine della classe 3<sup>^</sup></b>  |
| <p style="text-align: center;"><b>COMPRESIONE DI ARGOMENTI FAMILIARI E QUOTIDIANI IN CONTESTI DI VITA REALE, ANCHE MEDIANTE LE NUOVE TECNOLOGIE</b></p> <p style="text-align: center;"><b>KC</b></p> <p style="text-align: center;"><b>La comunicazione in lingue straniere</b></p> <p style="text-align: center;"><b>La competenza digitale</b></p> | <p><b>Comprendere</b> saluti e congedi</p> <p><b>Comprendere</b> semplici istruzioni</p> <p><b>Comprendere</b> attraverso l'ascolto di testi multimediali il lessico già memorizzato in frasi inerenti contesti conosciuti</p>       | <p><b>Comprendere</b> saluti e congedi</p> <p><b>Comprendere</b> informazioni in semplici frasi inerenti se stesso</p> <p><b>Comprendere</b> semplici istruzioni</p> <p><b>Comprendere</b> semplici frasi inerenti se stesso e i compagni , in 1<sup>^</sup> e 2<sup>^</sup> persona singolare, attraverso l'ascolto di testi multimediali</p> | <p><b>Comprendere</b> saluti e congedi nelle varie parti della giornata</p> <p><b>Comprendere</b> informazioni in una semplice descrizione</p> <p><b>Comprendere</b> semplici istruzioni</p> <p><b>Comprendere</b> attraverso l'ascolto di testi multimediali semplici informazioni (i nomi e l'età di alcuni membri della famiglia, di alcuni animali, di oggetti comuni) in frasi inerenti contesti conosciuti ma anche non personali</p> |
| <b>INDICATORI DI VALUTAZIONE</b>   | <p><b>Comprendere ed eseguire</b> semplici consegne relative a procedure concrete</p> <p><b>Comprendere</b> brevi messaggi relativi a fatti concreti e vissuti</p> <p><b>Individuare</b> parole, frasi per ricavare informazioni</p> |  |   |

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA - 2)Parlato (Produzione e Interazione orale)

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| Competenza in uscita   |   |   |  |
| <b>2)Parlato</b><br><b>(Produzione e Interazione orale)</b><br><b>Indicazioni Nazionali</b>  | <b>Produrre</b> frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note   |   |  |
| Nodi concettuali   | <b>Obiettivi specifici al termine della classe 1<sup>^</sup></b>  | <b>Obiettivi specifici al termine della classe 2<sup>^</sup></b>  | <b>Obiettivi specifici al termine della classe 3<sup>^</sup></b>   |
| <b>ESPRESSIONE ORALE DEL PROPRIO VISSUTO PERSONALE E SOCIALE</b><br><br><b>KC</b><br><b>La comunicazione in lingua straniera</b>   | <b>Salutare e rispondere</b> a un saluto<br><br><b>Saper dire</b> le frasi relative al proprio nome e cognome<br><b>Nominare</b> utilizzando il lessico conosciuto immagini o oggetti<br><b>Descrivere</b> con parola-frase minima oggetti familiari ed animali secondo un modello dato   | <b>Salutare e rispondere</b> a un saluto nei diversi momenti della giornata<br><b>Presentarsi</b> secondo un modello dato<br><br><b>Esprimere</b> gusti/preferenze e il possesso secondo un modello dato<br><br><b>Descrivere</b> con frase minima oggetti familiari ed animali secondo un modello dato                       | <b>Salutare e rispondere</b> a un saluto nei diversi momenti della giornata<br><b>Presentarsi</b><br><br><b>Esprimere</b> gusti/preferenze e il possesso<br><br><b>Descrivere</b> oggetti di uso quotidiano ed animali con frase minima oppure anche rispondendo a domande specifiche (colore, numerosità, forma, grandezza, posizione ecc.) |
| <b>COMUNICAZIONE INTERAZIONE ovvero lo sforzo di capire e farsi capire</b><br><br><b>KC</b><br><b>La comunicazione in lingua straniera</b><br><br><b>La Competenza sociale</b> | <b>Chiedere informazioni</b> a qualcuno (nome e cognome)<br><b>Interagire</b> salutando e rispondendo a domande personali (nome, cognome) e non ma riferite a contesti conosciuti <i>utilizzando</i> espressioni (parola-frase) già memorizzate adatte alla situazione anche se formalmente imprecise<br><b>Fare</b> gli auguri | <b>Chiedere informazioni</b> a qualcuno (nome, cognome, età, gusti, possessi)<br><b>Interagire</b> salutando, chiedendo come va, rispondendo a domande personali (nome, cognome,età,gusti, possessi) <i>utilizzando</i> frasi già memorizzate adatte alla situazione anche se formalmente imprecise<br><b>Fare</b> gli auguri | <b>Chiedere informazioni</b> a qualcuno (nome, cognome, età, gusti, possessi)<br><b>Interagire</b> con un coetaneo scambiando dati personali e sulla famiglia<br><br><b>Fare</b> gli auguri spontaneamente in contesti diversi   |
| INDICATORI DI VALUTAZIONE  | <b>Scambiare</b> informazioni elementari relative ad aspetti di vita quotidiana o personali, anche attraverso semplici domande e risposte   |   |  |

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA - 3) Lettura (Comprensione scritta)

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| Competenza in uscita   |  |   |  |
| <b>3) Lettura (Comprensione scritta)</b>   | <b>Comprendere</b> brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari   |   |  |
| Nodi concettuali   | <b>Obiettivi specifici al termine della classe 1<sup>^</sup></b>   | <b>Obiettivi specifici al termine della classe 2<sup>^</sup></b>  | <b>Obiettivi specifici al termine della classe 3<sup>^</sup></b>   |
| <p><b>LEGGERE PER COMPRENDERE</b></p> <p><b>KC</b><br/><b>La comunicazione in lingue straniere</b></p> <p><b>Consapevolezza ed espressione culturale</b></p> | <p><b>Comprendere</b> parole già note relative ad oggetti/animali/persone o a situazioni familiari</p> <p><b>Identificare</b> informazioni-parole tratte da semplici frasi corredate da supporti visivi e sonori</p> | <p><b>Comprendere</b> parole e frasi già note in contesti familiari</p> <p><b>Identificare</b> informazioni tratte da parole o semplici frasi corredate e non da supporti visivi e sonori</p> | <p><b>Comprendere</b> cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, <b> cogliendo</b> parole e frasi già acquisite a livello orale.</p> <p><b>Identificare</b> informazioni tratte da semplici frasi o brevi testi, corredate e non da supporti visivi e sonori</p> |
| <b>INDICATORI DI VALUTAZIONE</b>   | <p><b>Leggere</b> parole e semplici frasi con attenzione alla pronuncia</p> <p><b>Riconoscere</b> il lessico di base</p> <p><b>Leggere e comprendere</b> semplici frasi relative alla vita quotidiana</p>            |   |  |

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA **4) Scrittura (Produzione scritta)**

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| Competenza in uscita   |   |   |   |
| <b>4)Scrittura (Produzione scritta)</b>  | <b>Scrivere</b> parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo. |   |   |
| Nodi concettuali   | <b>Obiettivi specifici al termine della classe 1<sup>^</sup></b>  | <b>Obiettivi specifici al termine della classe 2<sup>^</sup></b>  | <b>Obiettivi specifici al termine della classe 3<sup>^</sup></b>  |
| <p><b>LA SCRITTURA PER COMUNICARE INFORMAZIONI PERSONALI</b></p> <p><b>KC</b></p> <p><b>La comunicazione in lingue straniere</b></p> <p><b>La competenza sociale</b></p> |   | <p><b>Copiare e completare</b> parole e frasi</p> <p><b>Scrivere</b> semplici frasi secondo un modello dato</p> | <p><b>Scrivere</b> una breve presentazione di sé secondo un modello dato</p> <p><b>Descrivere</b> la propria famiglia, alcuni oggetti di uso comune ed alcuni animali</p> <p><b>Scrivere</b> dove si trovano oggetti o animali</p> <p><b>Scrivere</b> ciò che si possiede e ciò che si preferisce</p> <p><b>Utilizzando</b><br/>Parole e frasi minime memorizzate adatte alla situazione anche se formalmente difettose</p> |
| <b>INDICATORI DI VALUTAZIONE</b>   | <b>Copiare e scrivere</b> parole e frasi secondo un modello dato e relative a contesti di esperienza                                      |   |   |

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA - **5)Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento)**

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| Competenza in uscita  |  |  |   |
| <b>5)Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</b>  | Diventare progressivamente <b>consapevoli</b> di suoni, tonalità, significati diversi  |  |   |
| Nodi concettuali  | <b>Obiettivi specifici al termine della classe 1^</b>  | <b>Obiettivi specifici al termine della classe 2^</b>  | <b>Obiettivi specifici al termine della classe 3^</b>   |
| <p><b>RIFLESSIONE SUI DIVERSI SIGNIFICATI DELLE PAROLE E DEL LORO CORRETTO USO</b><br/> <b>KC</b><br/> <b>La comunicazione in lingue straniere</b></p>  | <p><b>Associare</b> ai suoni immagini e parole incontrate in canzoni, filastrocche, storie</p>   | <p><b>Associare</b> ai suoni immagini e parole incontrate in canzoni, filastrocche, storie<br/> <b>Conoscere</b> l'alfabeto</p>  | <p><b>Associare</b> ai suoni immagini e parole incontrate in canzoni, filastrocche, storie<br/> <b>Fare</b> lo spelling del proprio nome e cognome<br/> <b>Osservare</b> strutture grammaticali e funzioni comunicative</p> |
| <p><b>CONOSCENZA DELLA LINGUA PER SVILUPPARE UNA CONSAPEVOLEZZA PLURILINGUE E UNA SENSIBILITÀ INTERCULTURALE</b><br/> <b>KC</b><br/> <b>La comunicazione in lingue straniere</b><br/> <b>Le competenze sociali e civiche</b><br/> <b>Imparare ad imparare</b></p> | <p><b>Utilizzare</b> codici verbali e non diversi a seconda della situazione<br/> <b>Conoscere</b> alcuni comportamenti e usi legati a lingue diverse in relazione ad alcune festività</p> | <p><b>Utilizzare</b> codici verbali diversi a seconda della situazione<br/> <b>Conoscere</b> alcuni comportamenti e usi legati a lingue diverse in relazione ad alcune festività e abitudini</p> | <p><b>Rilevare</b> semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse</p>   |
| <p><b>AUTOVALUTARSI E IMPARARE AD IMPARARE</b><br/> <b>Kc</b><br/> <b>La comunicazione in lingue straniere</b><br/> <b>Imparare ad imparare</b></p>   | <p><b>Riconoscere</b> ciò che si ha appreso e si deve apprendere</p>   | <p><b>Riconoscere</b> ciò che si ha appreso e si deve apprendere</p>   | <p><b>Riconoscere</b> ciò che si ha appreso e si deve apprendere<br/> <b>Riconoscere</b> i propri punti di forza e di debolezza</p>   |
| <b>INDICATORI DI VALUTAZIONE</b>  | <p><b>Usare</b> in modo corretto semplici strutture grammaticali e funzioni comunicative<br/> <b>Conoscere</b> alcuni eventi di cultura e civiltà relativi alla L2</p>                     |  |   |

**CONOSCENZE E ABILITÀ NECESSARIE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI INDICATI - CLASSE 1<sup>^</sup>**

| <b>Comunicazione</b>   | <b>lessico</b>  | <b>Strutture grammaticali</b>  | <b>cultura e cittadinanza</b>  |
|--|---|--|--|
| <p>Presentarsi, salutarsi, congedarsi<br/>                     Identificare i nomi dei colori<br/>                     Chiedere il colore di un oggetto<br/>                     Rispondere a semplici domande sui colori<br/>                     Indicare il proprio colore preferito<br/>                     Riconoscere alcune forme geometriche<br/>                     Identificare i nomi degli oggetti scolastici<br/>                     Chiedere come si dice qualcosa in inglese<br/>                     Indicare la posizione di qualcosa<br/>                     Dire ciò che si ha nella propria cartella<br/>                     Contare e identificare i numeri da 1 a 10<br/>                     Chiedere e dire l'età<br/>                     Identificare e dire se si possiedono alcuni giocattoli<br/>                     Identificare e imparare i nomi degli animali della fattoria<br/>                     Saper dire se qualcosa è grande o piccolo<br/>                     Identificare e dire il nome e il colore di alcuni indumenti<br/>                     Descrivere ciò che si indossa<br/>                     Dire se qualcuno è triste o felice</p> | <p>Hello! Hi!<br/>                     Goodbye! Bye bye!<br/>                     Morning, night<br/>                     Boy, girl<br/>                     Colours<br/>                     Shapes<br/>                     School objects<br/>                     Window, door, ceiling, floor<br/>                     Numbers 1-10<br/>                     Toys<br/>                     Farm animals<br/>                     Big, small<br/>                     Clothes<br/>                     Happy, sad</p> | <p>What's your name? My name is...<br/>                     How are you? I'm fine, thank you.<br/>                     What colour is it? It's...<br/>                     What's your favourite colour?<br/>                     My favourite colour is...<br/>                     What is it? It's a/an...<br/>                     The... is in the...<br/>                     I've got... a/an<br/>                     What number is it? It's...<br/>                     How old are you?<br/>                     I'm... years old</p> | <p>Natale<br/>                     Halloween<br/>                     Pasqua</p> |

**CONOSCENZE E ABILITÀ NECESSARIE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI INDICATI - CLASSE 2^**

| Comunicazione   | lessico   | Strutture grammaticali   | cultura e cittadinanza   |
|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentarsi, salutarsi e congedarsi</li> <li>- Chiedere a qualcuno nome e cognome ed età</li> <li>- Chiedere, rispondere e dire il colore di un oggetto, il colore preferito, quanti oggetti ci sono</li> <li>- Indicare la posizione di qualcosa</li> <li>- Dire e descrivere ciò che si ha nel proprio astuccio/cartella</li> <li>- Contare da 1 a 20</li> <li>- Chiedere e dare informazioni sui giocattoli che si possiedono</li> <li>- Chiedere e scrivere ciò che piace o non piace</li> <li>- Leggere e comprendere il nome, cognome e l'età di qualcuno</li> <li>- Leggere e riconoscere colori, saluti, numeri, forme geometriche, oggetti scolastici, animali domestici, giocattoli, cibo e pasti, alcuni aggettivi</li> <li>- Scrivere il proprio nome, cognome e l'età in un biglietto da visita/presentazione</li> <li>- Scrivere i nomi dei colori, saluti, numeri, forme geometriche, oggetti scolastici, animali domestici, giocattoli, cibo e pasti, alcuni aggettivi</li> <li>- Scrivere quali animali si possiedono e descriverne colore e grandezza</li> <li>- Osservare e confrontare parole plurali e singolari</li> </ul> | <p>Saluti<br/>Numeri<br/>Colori<br/>forme geometriche<br/>oggetti scolastici<br/>alfabeto<br/>famiglia<br/>animali domestici<br/>giocattoli<br/>cibo e pasti<br/>alcuni aggettivi</p> | <p>What's your name/surname?<br/>I'm...../My name is...<br/>How are you? I'm fine, thank you.<br/>How old are you? I'm...<br/>Do you like..?<br/>I like.../I don't like...<br/>What colour is it? What number is it?<br/>My favourite colour is...<br/>What is it? It's.. ,<br/>How many?<br/>Where is...? It's in...<br/>Verbo essere e avere fino alla seconda persona singolare</p> | <p>Halloween<br/>Natale<br/>Pasqua<br/>Culture Album: Passport to London</p> |

**CONOSCENZE E ABILITÀ NECESSARIE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI INDICATI - CLASSE 3^**

| Comunicazione   | lessico  | Strutture grammaticali  | cultura e cittadinanza  |
|---|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Salutarsi e congedarsi nelle varie parti della giornata</li> <li>- Presentarsi</li> <li>- Chiedere a qualcuno nome, cognome ed età</li> <li>- Chiedere e rispondere chi è qualcuno</li> <li>- Identificare i nomi di alcuni membri della famiglia, di alcuni animali, di oggetti e delle parti del corpo</li> <li>- Parlare della propria famiglia</li> <li>- Localizzare oggetti ed animali</li> <li>- Descrivere persone, oggetti ed animali</li> <li>- Chiedere la descrizione di qualcuno o qualcosa</li> <li>- Dire ciò che si possiede</li> <li>- Chiedere e dare informazioni su ciò che si possiede</li> <li>- Chiedere e dire la quantità</li> <li>- Chiedere e dare informazioni su ciò che possiedono gli altri</li> <li>- Leggere e comprendere una presentazione</li> <li>- Leggere e comprendere brevi descrizioni di qualcuno o qualcosa</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saluti nelle varie parti della giornata</li> <li>- l'alfabeto</li> <li>- i numeri da 0 a 100</li> <li>- colori</li> <li>- i giorni della settimana</li> <li>- gli animali domestici</li> <li>- gli animali selvaggi</li> <li>- la famiglia</li> <li>- le forme geometriche</li> <li>- la classe</li> <li>- gli oggetti scolastici</li> <li>- la famiglia</li> <li>- il cibo e pasti</li> <li>- le parti del corpo</li> <li>- gli oggetti elettronici</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- What's your name/surname?</li> <li>- I 'm...../My name is...</li> <li>- How are you? I'm fine, thank you</li> <li>- How old are you? I'm...</li> <li>- Do you like..?</li> <li>- I like.../I don't like...</li> <li>- What colour is it? What number is it?</li> <li>- My favourite colour is...</li> <li>- What is it? It's.. ,</li> <li>- Who is he/she? He/She is...</li> <li>- How many?</li> <li>- Where is...? It's in...</li> <li>- What does he/she/it look like?</li> <li>- Verbo essere e avere fino alla terza persona singolare in forma affermativa, negativa ed interrogativa</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Natale</li> <li>- Halloween</li> <li>- Pasqua</li> <li>- Culture Album: Passport to Great Britain</li> </ul> |