

**ISTITUTO COMPRENSIVO ELISABETTA "Betty" PIERAZZO – NOALE**  
**PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE**  
**LINGUA INGLESE Classi 4<sup>^</sup>-5<sup>^</sup> Scuola Primaria**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA 1) Ascolto (Comprensione orale)**

<b>Competenza in uscita</b>		
<b>1)Ascolto (Comprensione orale) Indicazioni Nazionali</b>	<b>Comprendere</b> vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni e alla famiglia	
<b>Nodi concettuali</b>	<b>Obiettivi specifici al termine della classe 4<sup>^</sup></b>	<b>Obiettivi specifici al termine della classe 5<sup>^</sup></b>
<p style="text-align: center;"><b>COMPRESIONE DI ARGOMENTI FAMILIARI E QUOTIDIANI IN CONTESTI DI VITA REALE, ANCHE MEDIANTE LE NUOVE TECNOLOGIE</b></p> <p style="text-align: center;"><b>KC</b> <b>La comunicazione in lingue straniere</b></p> <p style="text-align: center;"><b>La competenza digitale</b></p>	<p><b>Comprendere</b> saluti e congedi nelle varie parti della giornata, e auguri in varie situazioni</p> <p><b>Identificare</b> il tema generale e alcune semplici informazioni specifiche in brevi descrizioni e dialoghi</p> <p><b>Comprendere</b> istruzioni</p> <p><b>Comprendere</b> attraverso l'ascolto di testi multimediali il tema generale e le principali informazioni specifiche in semplici storie e canzoni</p>	<p><b>Comprendere</b> saluti, congedi e auguri per distinguere la situazione e/o il contesto</p> <p><b>Identificare</b> il tema generale e le principali informazioni specifiche in descrizioni e dialoghi</p> <p><b>Comprendere</b> istruzioni</p> <p><b>Comprendere</b> attraverso l'ascolto di testi multimediali il tema generale e le principali informazioni specifiche in brevi storie e semplici canzoni</p>
<b>INDICATORI DI VALUTAZIONE</b>	<p><b>Comprendere ed eseguire</b> semplici consegne relative a procedure concrete</p> <p><b>Comprendere</b> messaggi trasmessi da vari mezzi per ricavare ed individuare informazioni</p> <p><b>Comprendere</b> frasi e domande relative ad argomenti conosciuti</p>	

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA 2) Parlato (Produzione e Interazione orale)

Competenza in uscita		
2)Parlato (Produzione e Interazione orale) Indicazioni Nazionali	Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note	
Nodi concettuali	Obiettivi specifici al termine della classe 4 <sup>^</sup>	Obiettivi specifici al termine della classe 5 <sup>^</sup>
<p>ESPRESSIONE ORALE DEL PROPRIO VISSUTO PERSONALE E SOCIALE</p> <p>KC La comunicazione in lingua straniera</p>	<p><b>Presentarsi</b></p> <p><b>Descrivere</b> oggetti di uso quotidiano ed animali con frase minima oppure anche rispondendo a domande specifiche (colore, numerosità, forma, grandezza, posizione ecc.)</p>	<p><b>Presentarsi</b> e descriversi</p> <p><b>Descrivere</b> la propria giornata secondo uno schema e/o rispondendo a domande specifiche</p>
<p>COMUNICAZIONE/ INTERAZIONE ovvero lo sforzo di capire e farsi capire</p> <p>KC La comunicazione in lingua straniera</p> <p>La competenza sociale</p>	<p><b>Chiedere informazioni</b> a qualcuno realizzando brevi interviste</p> <p><b>Interagire</b> con un coetaneo rispondendo a semplici domande personali</p>	<p><b>Intervistare</b> qualcuno</p> <p><b>Interagire</b> rispondendo a domande su se stessi, sulla famiglia, sulle preferenze, sulle attività del tempo libero</p>
INDICATORI DI VALUTAZIONE	<p><b>Interagire</b> ponendo domande e rispondendo in modo semplice ma comprensibile relativamente ad aspetti di vita quotidiana o inerenti la propria od altrui sfera personale</p> <p><b>Descrivere</b> secondo uno schema dato</p>	

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA 3) Lettura (Comprensione scritta)

Competenza in uscita		
3) Lettura (Comprensione scritta)	Comprendere brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari	
Nodi concettuali	Obiettivi specifici al termine della classe 4 <sup>^</sup>	Obiettivi specifici al termine della classe 5 <sup>^</sup>
<p><b>LEGGERE PER COMPRENDERE</b></p> <p><b>KC</b> <b>La comunicazione in lingue straniere</b></p> <p><b>Consapevolezza ed espressione culturale</b></p>	<p><b>Comprendere e identificare</b> il tema generale e alcune semplici informazioni specifiche in brevi descrizioni, testi regolativi, poetici e dialoghi</p> <p><b>Intuire</b> il significato di un nuovo termine desumendolo dal contesto e da mediatori iconici</p> <p>Abbinando le domande alle risposte, individuando le informazioni non corrette, completando risposte, iniziando a rispondere usando le risposte brevi</p>	<p><b>Comprendere e identificare</b> il tema generale e alcune informazioni specifiche in brevi descrizioni, testi regolativi e poetici, semplici testi informativi, narrativi dialoghi e interviste</p> <p><b>Intuire</b> il significato di un nuovo termine desumendolo dal contesto</p> <p>Abbinando le domande alle risposte, individuando le informazioni non corrette, completando risposte, iniziando a rispondere usando le risposte brevi e brevi frasi</p>
INDICATORI DI VALUTAZIONE	<p><b>Leggere</b> frasi e semplici testi in modo corretto ed espressivo</p> <p><b>Leggere e comprendere</b> frasi e semplici testi in contesti familiari e non relativi agli argomenti trattati</p>	

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA 4) Scrittura (Produzione scritta)

Competenza in uscita		
4) Scrittura (Produzione scritta)	<b>Scrivere</b> parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo	
Nodi concettuali	<b>Obiettivi specifici al termine della classe 4<sup>^</sup></b>	<b>Obiettivi specifici al termine della classe 5<sup>^</sup></b>
<p style="text-align: center;"><b>LA SCRITTURA PER COMUNICARE INFORMAZIONI PERSONALI</b></p> <p style="text-align: center;"><b>KC</b> <b>La comunicazione in lingue straniere</b> <b>La competenza sociale</b></p>	<p><b>Scrivere</b> una breve presentazione di sé</p> <p><b>Descrivere</b> un membro della propria famiglia alcuni oggetti di uso comune ed animali utilizzando le strutture e il lessico memorizzato</p> <p><b>Descrivere</b> il proprio paese completando frasi bucate utilizzando il lessico appreso e gli indicatori spaziali</p> <p><b>Completare frasi</b> per rielaborare informazioni personali</p> <p><b>Completare</b> interviste</p>	<p><b>Scrivere</b> un semplice testo (lettera, pagina di diario..) per presentarsi</p> <p><b>Manipolare</b> testi modificando il soggetto</p> <p><b>Descrivere</b> una persona utilizzando informazioni date o raccolte secondo uno schema dato</p> <p><b>Descrivere</b> il proprio paese secondo un modello dato e rispondendo a domande</p> <p><b>Scrivere frasi</b> per rielaborare informazioni personali e non</p> <p><b>Completare</b> testi informativi</p> <p><b>Scrivere</b> brevi interviste</p>
<b>INDICATORI DI VALUTAZIONE</b>	<b>Completare e/o scrivere</b> frasi secondo un modello appreso relativamente a contesti di esperienza utilizzando un lessico appropriato	

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA 5) Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

Competenza in uscita		
5) Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	Diventare progressivamente <b>consapevoli</b> di suoni, tonalità, significati diversi	
Nodi concettuali	Obiettivi specifici al termine della classe 4 <sup>^</sup>	Obiettivi specifici al termine della classe 5 <sup>^</sup>
<p><b>RIFLESSIONE SUI DIVERSI SIGNIFICATI DELLE PAROLE E DEL LORO CORRETTO USO</b></p> <p><b>KC</b></p> <p><b>La comunicazione in lingue straniere</b></p>	<p><b>Percepire e riprodurre</b> suoni linguistici</p> <p><b>Fare</b> lo spelling di parole conosciute</p> <p><b>Osservare</b> ed <b>analizzare</b> alcune semplici strutture grammaticali e funzioni comunicative</p>	<p><b>Percepire, riprodurre e analizzare</b> suoni linguistici</p> <p><b>Fare</b> lo spelling di parole conosciute e non</p> <p><b>Osservare, riconoscere, analizzare e applicare</b> strutture grammaticali e funzioni comunicative</p>
<p><b>CONOSCENZA DELLA LINGUA PER SVILUPPARE UNA CONSAPEVOLEZZA PLURILINGUE E UNA SENSIBILITÀ INTERCULTURALE</b></p> <p><b>KC</b></p> <p><b>La comunicazione in lingue straniere</b></p> <p><b>Le competenze sociali e civiche</b></p> <p><b>Imparare ad imparare</b></p>	<p><b>Rilevare</b> semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse</p> <p><b>Riconoscere</b> ciò che si ha appreso e si deve apprendere</p> <p><b>Riconoscere</b> i propri punti di forza e di debolezza</p>	<p><b>Rilevare</b> semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse</p> <p><b>Riconoscere</b> ciò che si ha appreso e si deve apprendere</p> <p><b>Riconoscere</b> i propri punti di forza e di debolezza e cercare di intervenire su di essi</p> <p><b>Cercare di riconoscere e valutare</b> come si apprende</p>
INDICATORI DI VALUTAZIONE	<p><b>Conoscere</b> alcuni eventi di cultura e civiltà relativi alla L2 e fare raffronti con la propria</p> <p><b>Riutilizzare</b> in modo corretto e creativo strutture grammaticali e funzioni comunicative</p>	

## CONOSCENZE E ABILITÀ NECESSARIE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI INDICATI - CLASSE 4<sup>^</sup>

Comunicazione	Lessico	Strutture grammaticali	Cultura e cittadinanza
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Salutare e presentarsi in LS</li> <li>- Esprimere le quantità</li> <li>- Riconoscere e nominare i numeri da 1 a 100</li> <li>- Riconoscere e nominare:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1) alcuni Paesi europei,</li> <li>2) gli animali domestici,</li> <li>3) i luoghi della città,</li> <li>4) alcuni animali selvaggi e le loro parti del corpo,</li> <li>5) alcuni sport,</li> <li>6) attività del tempo libero,</li> <li>7) le stagioni e i mesi,</li> <li>8) le condizioni atmosferiche,</li> <li>9) alcuni capi d'abbigliamento,</li> <li>10) il lessico relativo a ciascuna festività</li> </ol> </li> <li>- Esprimere il possesso e le preferenze proprie ed altrui</li> <li>- Chiedere ed esprimere la provenienza</li> <li>- Chiedere e dare informazioni personali e sul tempo atmosferico</li> <li>- Collocare persone e luoghi nello spazio</li> <li>- Descrivere gli animali ed esprimere le loro abilità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alcuni stati</li> <li>- Alcuni edifici presenti in città</li> <li>- Alcune preposizioni di luogo</li> <li>- Alcuni animali e loro parti del corpo</li> <li>- Alcune azioni relative agli animali e agli sport</li> <li>- Il meteo</li> <li>- Mesi e stagioni</li> <li>- Alcuni abiti</li> <li>- Alcune festività</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Where are you from? I'm from... Where is he/she from? He/She's from... What's his/her name? His/Her name is..</li> <li>- What is it? It's a lion. It's got four legs. It's big and strong. It can jump. It can't fly. It can't run fast.</li> <li>- What's your/his/her favourite sport? His/Her favourite sport is..</li> <li>- What are you doing? I'm... What is he/she doing? He/She's... What are they doing? They're...</li> <li>- What's the weather like? It's... What season is it? It's...</li> <li>- Verbo essere, avere, essere capace di (to can) in ogni forma nelle persone singolari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elementi di cultura generale</li> </ul>

**CONOSCENZE E ABILITÀ NECESSARIE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI INDICATI - CLASSE 5<sup>^</sup>**

Comunicazione	Lessico	Strutture grammaticali	Cultura e cittadinanza
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Salutare e presentarsi dando brevi informazioni su se stessi</li> <li>- Chiedere ed esprimere la provenienza e la nazionalità, il possesso, le abilità, le proprie preferenze, la frequenza con cui avvengono determinate azioni</li> <li>- Parlare delle stagioni e del tempo atmosferico</li> <li>- Riconoscere e nominare:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. alcuni sport,</li> <li>2. i continenti, alcuni paesi e città,</li> <li>3. alcuni negozi ed edifici,</li> <li>4. alcuni tipi di confezioni per cibo e unità di peso,</li> <li>5. le parti del giorno e i giorni della settimana,</li> <li>6. alcune azioni del tempo libero ed alcuni mestieri,</li> <li>7. alcuni tipi di programmi televisivi,</li> <li>8. alcuni strumenti tecnologici,</li> <li>9. azioni abituali,</li> <li>10. il lessico relativo a ciascuna festività</li> </ol> </li> <li>- Chiedere e dare informazioni su luoghi, negozi, prezzo</li> <li>- Chiedere e dire l'ora e a che ora andrà in onda un programma</li> <li>- Descrivere la propria routine quotidiana e chiedere informazioni su quella altrui</li> <li>- Parlare di azioni abituali e di luoghi di vacanza</li> <li>- Chiedere che cosa verrà trasmesso in un canale televisivo</li> <li>- Chiedere e indicare la data</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alcuni stati e nazionalità</li> <li>- Alcuni negozi ed oggetti che vi si possono comprare</li> <li>- Il denaro inglese</li> <li>- La data, giorni, mesi, stagioni e numeri ordinali</li> <li>- Alcune azioni relative alla quotidianità</li> <li>- Le materie scolastiche</li> <li>- Alcuni lavori e le azioni per compierli</li> <li>- I programmi televisivi</li> <li>- Alcuni avverbi di frequenza</li> <li>- Alcuni luoghi di villeggiatura</li> <li>- Alcune festività</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Where are you from? I'm from... What nationality are you? I'm...</li> <li>- Where do you live? I live in... What's your address?</li> <li>- There's... There are... in forma positiva, negative ed interrogative</li> <li>- Can I have a bottle of lemonade, please? Here you are. How much is the lemonade? It's 80 p. How much are the crisps? They're 2 pounds fifty pence. How much is that? That's 80p, please</li> <li>- What time is it? It's ...</li> <li>- What time do you ...? At... What do you do in the morning? I... Do you play the guitar on Monday afternoon? Yes, I do./No, I don't. He/ She watches TV.</li> <li>- What's your job? I'm a chef. He/She teaches</li> <li>- What time is the quiz show on? It's at... What's on BBC1 at 2 o'clock? The news. I always watch cartoons. He/She usually watches talent shows. I always take pictures with my digital camera. How often do you...? Sometimes</li> <li>- I go on holiday to the mountains. Does he/she...? Yes, he/she does. No, he/she doesn't.</li> <li>- What's the date today? When's your birthday?</li> <li>- Verbo essere, avere, essere capace di (to can) in ogni forma e persona</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elementi di cultura generale</li> </ul>