

DISCIPLINA: SECONDA LINGUA COMUNITARIA – Francese/Spagnolo -

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum 2012

Traguardi – infanzia	Traguardi al termine della scuola primaria	Traguardi al termine della scuola secondaria I°	Nuclei tematici di riferimento tratti dalle Indicazioni Nazionali
		L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.	1)Ascolto (Comprensione orale)
Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi		Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Chiede spiegazioni in lingua straniera all'insegnante	2)Parlato (Produzione e Interazione orale)
		Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	3)Lettura (Comprensione scritta)
		Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	4)Scrittura (Produzione scritta)

Ragiona sulla lingua, **scopre** la presenza di lingue diverse, **ricosce e sperimenta** la pluralità dei linguaggi, **si misura** con la creatività e la fantasia

Chiede spiegazioni, **svolge** i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.

Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.

Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare..

5) Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

DISCIPLINA: **SECONDA LINGUA COMUNITARIA**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE abbinate al nucleo tematico N.1 e integrate dalle direttive del quadro europeo comune di riferimento per le lingue (QCER)- livello A1/A2 ***

Ascolto (comprensione orale)

Competenza in uscita	SCUOLA SECONDARIA DI I^
1) Ascolto (comprensione orale)	<i>L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.</i>
Nodi concettuali	Obiettivo/i al termine della cl 3 sec. I°
COMPRESIONE DI ARGOMENTI FAMILIARI E QUOTIDIANI IN CONTESTI REALI NOTI KC la comunicazione in lingue straniere la competenza digitale	Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente. Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. <i>***Capire parole familiari ed espressioni molto semplici riferite a se stessi, alla propria famiglia e al proprio ambiente, purché le persone parlino lentamente e chiaramente</i> Identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. Afferrare l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari.

[TORNA ALL'INIZIO](#)

DISCIPLINA: **SECONDA LINGUA COMUNITARIA**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE abbinate al nucleo tematico N.2 e integrate dalle direttive del quadro europeo comune di riferimento per le lingue (QCER)- livello A1/A2 ***

Parlato (Produzione e Interazione orale)

Competenza in uscita	SCUOLA SECONDARIA DI I[^]
<p>2) Parlato (Produzione e Interazione orale)</p>	<p><i>Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</i></p> <p><i>Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</i></p> <p><i>Chiede spiegazioni in lingua straniera all'insegnante</i></p>
Nodi concettuali	Obiettivo/i al termine della cl 3 sec. I°
<p>DESCRIZIONE ORALE DEL PROPRIO VISSUTO PERSONALE E SOCIALE</p> <p>KC La comunicazione in lingua straniera</p>	<p>Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo.</p> <p>*** Utilizzare espressioni e frasi semplici per descrivere il proprio luogo di provenienza e le persone che si conoscono. Usare una serie di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici la mia famiglia ed altre persone, le mie condizioni di vita, la carriera scolastica e il mio lavoro attuale o il più recente</p>
<p>COMUNICAZIONE INTERAZIONE ovvero lo sforzo di capire e farsi capire</p> <p>KC La comunicazione in lingua straniera La Competenza sociale</p>	<p>Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p> <p>Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p>Interagire in modo semplice, a condizione che l'<u>interlocutore</u> sia disposto a ripetere o a riformulare le sue frasi più lentamente e ad aiutare a formulare ciò che si vuole dire.</p> <p>Porre domande semplici su argomenti familiari o su ciò di cui si ha bisogno. Rispondere a queste domande. Partecipare a brevi conversazioni, anche se non sempre la comprensione è sufficiente per riuscire a sostenere la conversazione.</p>

[TORNA ALL'INIZIO](#)

DISCIPLINA: **SECONDA LINGUA COMUNITARIA**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE abbinate al nucleo tematico N.3 e integrate dalle direttive del quadro europeo comune di riferimento per le lingue (QCER)- livello A1/A2 ***

Lettura (comprensione scritta)

Competenza in uscita	SCUOLA SECONDARIA DI I [^]
3) Lettura (comprensione scritta)	<i>Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo</i> <i>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</i>
Nodi concettuali	Obiettivo/i al termine della cl 3 sec. I ^o
COMPRESIONE GENERALE E SPECIFICA DI MATERIALI DI SCRITTURA CORRENTE PER CONOSCERE USI E PENSIERI DI UN POPOLO KC La comunicazione in lingue straniere La Competenza sociale	Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente. <i>Capire parole familiari e frasi semplici, ad esempio annunci, cartelloni, cataloghi.</i> <i>Leggere e riuscire a capire testi molto brevi e semplici e a trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano, quali pubblicità, programmi, menù e orari. Capire lettere personali semplici e brevi.</i>

[TORNA ALL'INIZIO](#)

DISCIPLINA: **SECONDA LINGUA COMUNITARIA**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE abbinate al nucleo tematico N.4 e integrate dalle direttive del quadro europeo comune di riferimento per le lingue (QCER)- livello A1/A2 ***

Scrittura (produzione scritta)

Competenza in uscita	SCUOLA SECONDARIA DI I [^]
4)Scrittura (produzione scritta)	<i>Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</i>
Nodi concettuali	Obiettivo/i al termine della cl 3 sec. I ^o
<p>LA SCRITTURA PER COMUNICARE E RACCONTARE</p> <p>KC La comunicazione in lingue straniere La competenza sociale</p>	<p>Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio</p> <p>***Scrivere una breve cartolina in modo semplice, ad esempio di vacanze; scrivere una lettera personale molto semplice, per es. per ringraziare qualcuno. Riempire un questionario, per esempio scrivere il proprio nome, nazionalità e indirizzo su un modulo di hotel. Prendere semplici appunti e scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati</p>

DISCIPLINA: **SECONDA LINGUA COMUNITARIA**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE abbinate al nucleo tematico N.5 e integrate dalle direttive del quadro europeo comune di riferimento per le lingue (QCER)- livello A1/A2 ***

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

Competenza in uscita	SCUOLA SECONDARIA DI I[^]
5) Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	<p><i>Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</i></p> <p><i>Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.</i></p> <p><i>Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare..</i></p>
Nodi concettuali	Obiettivo/i al termine della cl 3 sec. I^o
<p>RIFLESSIONE SUI DIVERSI SIGNIFICATI DELLE PAROLE E DEL LORO CORRETTO USO Kc La comunicazione in lingue straniere</p>	<p>Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato</p>
<p>CONOSCENZA DELLA LINGUA PER SVILUPPARE UNA CONSAPEVOLEZZA PLURILINGUE E UNA SENSIBILITÀ INTERCULTURALE Kc La comunicazione in lingue straniere Le competenze sociali e civiche Imparare ad imparare</p>	<p>Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p> <p>Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p> <p>Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.</p>