

Oggetto: report interventi formativi presso I.C. Elisabella “Betty” Pierazzo di Noale (VE)

Progetto anno scolastico 2020/21: *L'ISOLA CHE NON C'E'*

Modulo formativo: “**AMBIENTE – socialità - economia**”

Obiettivi: riflettere sull'attuale modello di sviluppo, con una focalizzazione sulla dimensione ambientale, per trovarne limiti e punti di forza, individuando quale contributo ognuno di noi può portare.

Il percorso svolto:

- *Primo incontro:* presentazione dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile ed individuazione degli obiettivi legati alla dimensione ambientale;
- *Secondo incontro:* partendo da alcune situazioni ambientali legate alla nostra regione, è stato chiesto agli studenti di provare a immaginare delle azioni capaci di incidere positivamente sul proprio tempo di vita e su quello delle generazioni future.

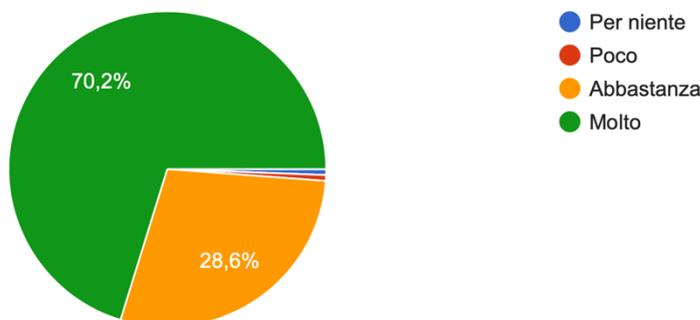
Questionari somministrati: **168**

Classi coinvolte: **7 classi prime**

Risposte degli studenti delle **classi prime** ad alcune domande dei questionari consegnati a fine corso.

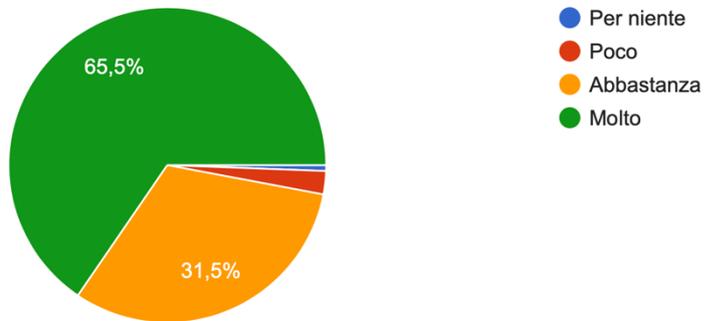
Sei soddisfatto/a di aver partecipato agli incontri?

168 risposte



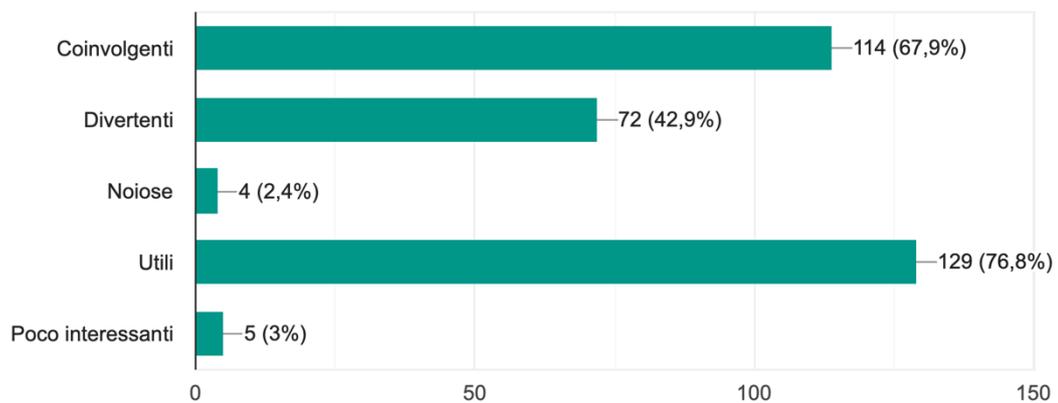
Gli argomenti sono stati interessanti?

168 risposte



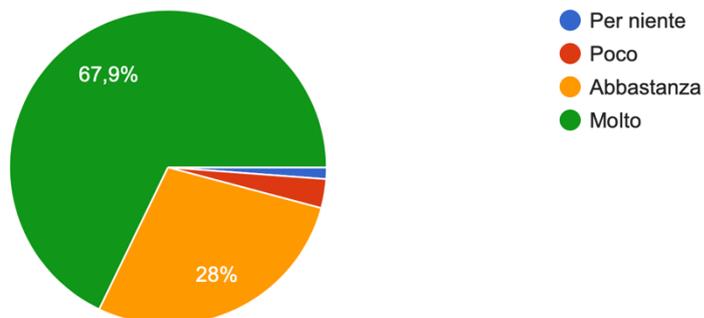
Le attività proposte sono state...(Puoi scegliere 1 o 2 risposte)

168 risposte



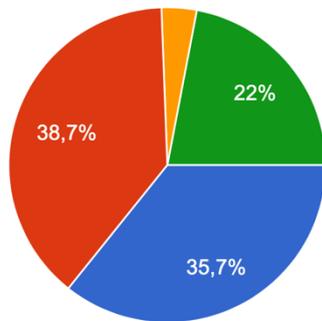
L'operatore è stato chiaro?

168 risposte



Senti che dopo questa esperienza è cambiato qualcosa?

168 risposte



- Si, le mie opinioni
- Si, la mia disponibilità verso gli altri
- No, per niente
- No, ma qualcosa mi ha colpito

Modulo formativo: “SOCIALITÀ – economia - ambiente”

Obiettivi: riflettere sull'attuale modello di sviluppo, con una focalizzazione sulla dimensione sociale, per trovarne limiti e punti di forza, individuando quale contributo ognuno di noi può portare.

Il percorso svolto:

- *Primo incontro:* presentazione dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile ed individuazione degli obiettivi legati alla dimensione sociale;
- *Secondo incontro:* partendo da alcuni fenomeni sociali del nostro paese, è stato chiesto agli studenti di provare a individuare alcune azioni capaci di promuovere un cambiamento.

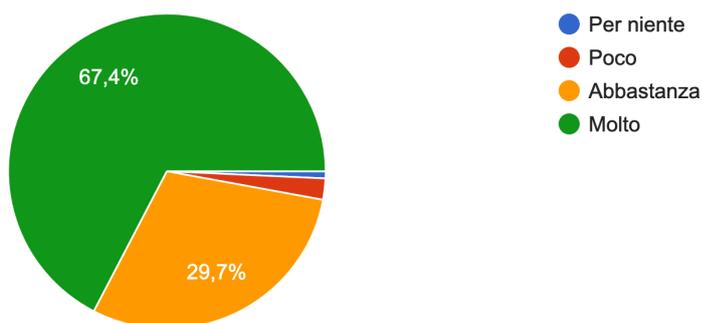
Questionari somministrati: **138**

Classi coinvolte: **7 classi seconde**

Risposte degli studenti delle **classi seconde** ad alcune domande dei questionari consegnati a fine corso.

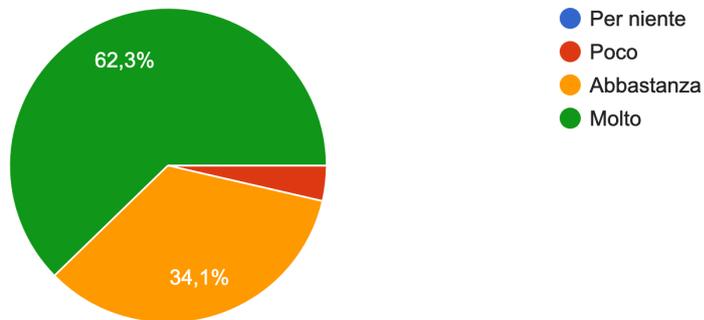
Sei soddisfatto/a di aver partecipato agli incontri?

138 risposte



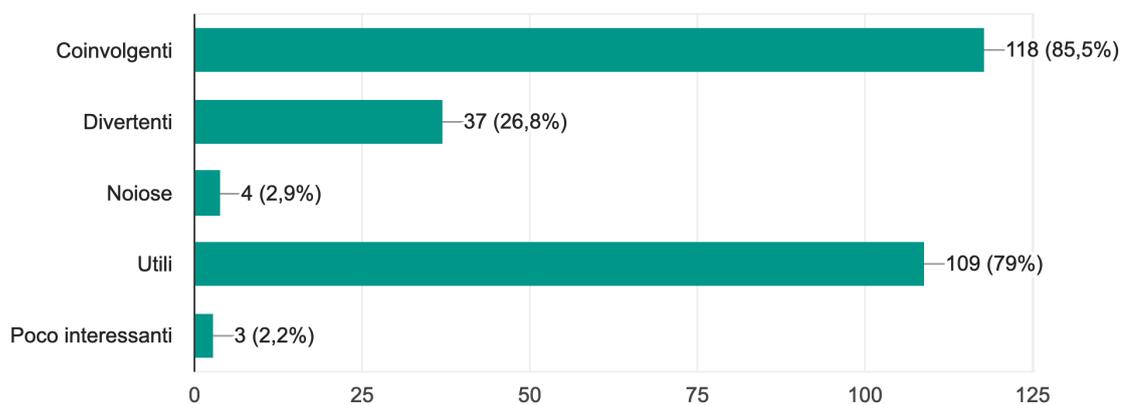
Gli argomenti sono stati interessanti?

138 risposte



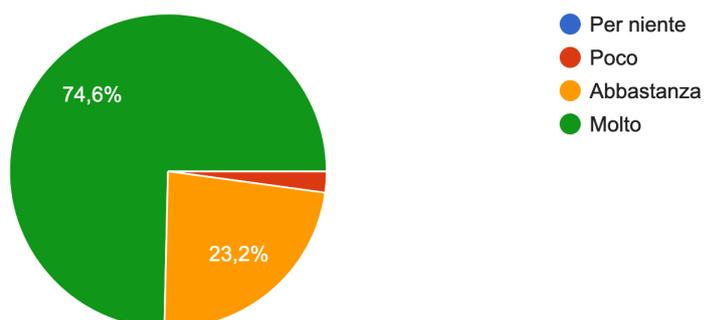
Le attività proposte sono state...(Puoi scegliere 1 o 2 risposte)

138 risposte



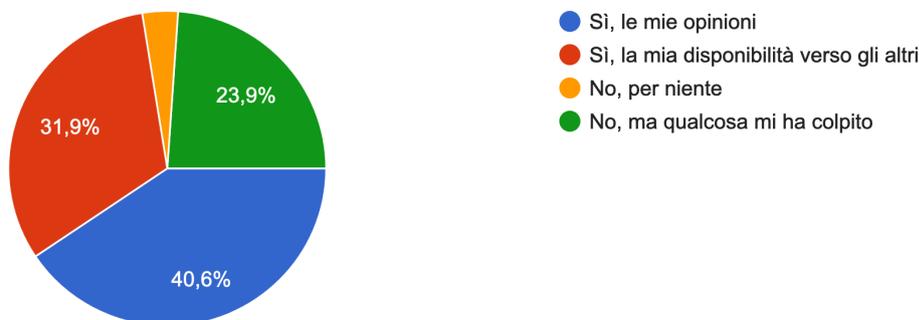
L'operatore è stato chiaro?

138 risposte



Senti che dopo questa esperienza è cambiato qualcosa?

138 risposte



Breve relazione finale

A conclusione degli interventi formativi presso il vostro istituto, possiamo affermare che l'esperienza proposta e vissuta è stata positiva e che l'obiettivo indicato è stato in buona parte raggiunto, come dimostrano anche i dati raccolti dai questionari somministrati. La maggior parte degli studenti incontrati ha risposto con entusiasmo alle proposte, tanto che hanno ritenuto le attività **coinvolgenti** (68% per le prime, 85,5% per le seconde), **divertenti** (43% per le prime; 27% per le seconde) ed **utili** (77% per le prime; 79% per le seconde). La loro partecipazione, nonostante i limiti della modalità online, è stata connotata da una presenza attiva e anche da una significativa libertà di potersi esprimere, contribuendo così a co-costruire significati che potrebbero essere utili nel loro futuro. Un aspetto centrale che abbiamo cercato di mantenere in tutti gli incontri, infatti, è stato proprio quello di ricondurre le attività e le dinamiche svolte in classe alla vita quotidiana, attraverso anche un'assunzione di impegno e responsabilità rispetto al tema dello sviluppo sostenibile. Il rischio, infatti, era quello che di circoscrivere l'esperienza vissuta solamente al qui ed ora della classe.

Nella vostra scuola abbiamo trovato un'ottima accoglienza, nonostante alcuni problemi tecnici durante i collegamenti e siamo comunque consapevoli delle difficoltà organizzative che gli istituti scolastici incontrano per organizzare le attività didattiche. Inoltre, abbiamo riscontrato una costante presenza degli insegnanti durante le attività formative: è un aspetto che riteniamo di centrale importanza, proprio perché la presenza dei docenti diventa significativa in un'ottica di proseguimento del clima formativo che gli incontri hanno saputo attivare.



Di seguito, vi riportiamo i contributi degli studenti durante le attività proposte negli incontri, divisi per singola classe, così da potervi restituire la ricchezza di quanto emerso.

Ringraziamo per la collaborazione!

Elena L., Francesco Z. e Tommaso B.
(formatori Caritas Tarvisina)

Restituzione delle attività svolte dagli studenti – **CLASSI PRIME**

Classe: 1^A

1° INCONTRO

A) *Dopo una breve introduzione all'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile e la visione del filmato di presentazione dei 17 obiettivi, è stato chiesto agli studenti di provare a definire i termini di "SVILUPPO SOSTENIBILE" attraverso un brainstorming:*

- CRESCERE
- FARE PROGREDIRE IL MONDO, FARLO CRESCERE IN MODO CHE LE GENERAZIONI FUTURE POSSANO SFRUTTARE TUTTE LE RISORSE. NON POSSIAMO UTILIZZARE TUTTE LE RISORSE DELLA TERRA
- DOBBIAMO RIPULIRE IL MONDO DAI RIFIUTI
- RISPETTARE GLI ALTRI, NON DIMENTICANDO CHE ESISTE UN'ALTRA REALTA' OLTRE ALLA NOSTRA
- NON SPRECARRE LE RISORSE FINCHE' CI SONO E USARE LO STRETTO NECESSARIO
- RIDURRE L'USO DI RISORSE NON RINNOVABILI
- FARE LA RACCOLTA DIFFERENZIATA
- USARE ENERGIA SOSTENIBILE
- RIDURRE LA PESCA
- RIUTILIZZARE LE COSE
- USARE ENERGIE RINNOVABILI (esempio: sole, acqua)
- NON INQUINARE LE ACQUE
- PRODURRE PIU' AUTO ELETTRICHE, RIDUCENDO QUELLE A BENZINA
- UTILIZZARE ALTRI MEZZI DI TRASPORTO OLTRE ALL'AUTO

B) *Sono stati poi presentati agli studenti i 4 obiettivi più legati alla sostenibilità ambientale:*

Obiettivo 7: ENERGIA PULITA ED ACCESSIBILE

Obiettivo 13: LOTTA CONTRO IL CAMBIAMENTO CLIMATICO

Obiettivo: 14: VITA SOTT'ACQUA

Obiettivo: 15: VITA SULLA TERRA

Dopodiché la classe è stata divisa in coppie e ad ogni coppia è stato assegnato uno stato, membro dell'ONU, da rappresentare e un obiettivo su cui lavorare.

OBIETTIVO 7

BRASILE:

- Non usare il nucleare perché inquina molto
- Usare energia solare

AUSTRALIA:

- Incrementare l'uso di fonti rinnovabili

INDIA:

- Usare i pannelli solari e pale eoliche perché sfruttano le risorse naturali senza danneggiare l'ambiente
- Non utilizzare il nucleare per evitare disastri
- Non utilizzare il petrolio per risparmiarlo per le generazioni future

OBIETTIVO 13

USA:

- Diminuire la deforestazione perché potrebbe causare problemi nella produzione di ossigeno
- Trasporti: eliminare le auto a benzina e potenziare forme alternative, come la bicicletta

ITALIA:

- Diminuire la deforestazione perché danneggia l'ambiente e gli animali
- L'industria non si può eliminare perché produce beni essenziali

CINA:

- Deforestazione: smettere di tagliare alberi perché senza di essi non potremmo vivere e gli animali non avrebbero un posto dove vivere.

OBIETTIVO 14

GIAPPONE:

- Alimentazione umana: per mangiare pesce dobbiamo pescare, ma spesso la pesca non rispetta i tempi della natura causando l'estinzione di alcune specie di pesci
- Impegno di pescare solo quanto serve e conservare quello che pensiamo non venga utilizzato

PERU':

- Inquinamento: diminuire il petrolio lasciato dalle navi e attenzione a dove gettiamo l'immondizia, come plastica e bottiglie.
- Fare una legge contro questi comportamenti.

OBIETTIVO 15

MESSICO:

- Urbanizzazione: garantire una casa per vivere e un lavoro a tutti

RUSSIA:

- Costruzione di edifici: diminuire le aziende che non hanno un ruolo essenziale nella vita di tutti e diminuire le centrali nucleari
 - Allevamenti intensivi: diminuire in modo da non sfruttare troppo gli animali.
- Infrastrutture: lasciare spazio alle grandi praterie per gli animali.

2° INCONTRO

A) *Dopo la visione di quattro foto legate ad uno sviluppo non sostenibile nel territorio Veneto la classe viene divisa in coppie alle quali viene assegnata una foto e il relativo obiettivo.*

Dopodiché viene chiesto agli studenti:

- *di esprimere le loro sensazioni ed emozioni in relazione alla foto*
- *individuare una domanda che la foto suscita in loro*
- *provare a dare una risposta alla domanda*
- *riflettere su un'azione concreta nella loro vita quotidiana per uno sviluppo sostenibile.*

PORTO MARGHERA - Obiettivo 7

1.

- PAURA, TRISTEZZA, RABBIA
- L'UOMO SE SA CHE LE FABBRICHE INQUINANO, PERCHE' CONTINUA AD USARLE?
- NOI RAGAZZI NON ABBIAMO PROBLEMI, MA L'AMBIENTE E LE PERSONE PIU' ANZIANE SE RESPIRANO L'ARIA INQUINATA, POTREBBE CAUSARE LORO PROBLEMI AI POLMONI
- NOI POSSIAMO FARE LA RACCOLTA DIFFERENZIATA, RIUTILIZZARE LE COSE E RICICLARLE

2.

- RABBIA, TIMORE, TRISTEZZA, STUPORE, PAURA
- PERCHE' ESISTONO LE INDUSTRIE SE FANNO MALE ALL'AMBIENTE E ALL'UOMO?
- PERCHE' L'UOMO HA BISOGNO DI LAVORO, MA NON E' STATO ATTENTO ALLE CONSEGUENZE CHE AVREBBE POTUTO PROVOCARE.
- SI POTREBBERO COSTRUIRE MENO INDUSTRIE E STARE PIU' ATTENTI CHE QUESTO AVVENIMENTO NON ACCADA DI NUOVO.

3.

- RABBIA, TRISTEZZA
- PERCHE' L'UOMO CONTINUA AD INQUINARE L'ARIA CON I GAS TOSSICI, A VOLTE PER NIENTE?
- POTREMMO RIDURRE L'INQUINAMENTO DELL'ARIA SE, QUANDO POSSIAMO, AL POSTO DELLA MACCHINA, USIAMO LA BICICLETTA OPPURE QUALCOS'ALTRO CHE NON INQUINI L'AMBIENTE.

TEMPESTA VAIA – Obiettivo 13

1.

- RABBIA, TRISTEZZA PER LA PERDITA DI ALBERI E, DI CONSEGUENZA, ANCHE DI OSSIGENO.
PAURA E TIMORE PERCHE' SE CONTINUIAMO COSI' CI ESTINGUEREMO
- PERCHE' LA GENTE INQUINA L'ARIA CON LE INDUSTRIE CHE PROVOCANO INQUINAMENTO E RISCALDAMENTO GLOBALE?
- DOBBIAMO TENTARE DI NON ELIMINARE TUTTE LE FABBRICHE, E QUINDI TOGLIERE IL LAVORO A TANTE PERSONE, MA CERCARE DI FARLE PRODURRE CON ENERGIA SOSTENIBILE O UTILIZZARE MENO MATERIE PRIME NON RINNOVABILI

2.

- TRISTEZZA PER LA PERDITA DI ALBERI, CURIOSITA' E PAURA
- COME HA FATTO A FORMARSI QUESTA REAZIONE A CATENA?
- SI E' FORMATA PER VIA DELL'INQUINAMENTO DELL'ARIA. PER EVITARE CHE RIACCADA DOVREMMO METTERE AL BANDO LE FABBRICHE PIU' INQUINANTI
- NOI RAGAZZI NON POSSIAMO FARLO, PERCIO' DOVREMMO USARE MENO ELETTRICITA'. ESEMPIO, INVECE DI STARE TUTTO IL GIORNO ALLA TV O ALLA PLAY, DOVREMMO USCIRE E GIOCARE FUORI.

3.

- RABBIA E TRISTEZZA
- COME POTREMMO FARE PER FERMARE I CAMBIAMENTI CLIMATICI?
- RIDURRE INDUSTRIE ED INQUINAMENTO PERCHE' PROVOCA CAMBIAMENTI CLIMATICI MOLTO GRAVI.

INQUINAMENTO ACQUE – Obiettivo 14

1.

- TRISTEZZA, RABBIA, DISGUSTO
- PERCHE' STANNO FACENDO QUEI LAVORI?
- PERCHE' MILIONI DI PERSONE INQUINANO QUEL FIUME TUTTI I GIORNI?
- QUANDO VAI A FARE LE PASSEGGIATE PER RILASSARTI, DEVI STARE ATTENTO A NON BUTTARE LA SPAZZATURA NEI FIUMI, LAGHI E OCEANI.

2.

- RABBIA E DOLORE, TRISTEZZA
- PERCHE' SCARICANO I LIQUIDI SPORCHI NEI FIUMI?
- PER DEPURARE L'ACQUA SPORCA O SMALTIRLA COSTA MOLTI SOLDI E LORO, PIUTTOSTO DI SPENDERLI, DECIDONO DI SMARTIRLI NEI FIUMI.

RIFIUTI ABBANDONATI – Obiettivo 15

1.

- RABBIA, TRISTEZZA E DISGUSTO
- PERCHE' LA GENTE INQUINA?
- SI POTREBBE FARE UNA LEGGE CONTRO L'INQUINAMENTO E DEI CESTINI PER LA SPAZZATURA NEI LUOGHI PUBBLICI.

2.

- RABBIA, TRISTEZZA
- PERCHE' LE PERSONE BUTTANO LA SPAZZATURA IN MEZZO ALLA STRADA?
- LE PERSONE PENSANO SOLO A LORO, NON VOGLIONO FARE FATICA ED ESSERE VELOCI
- NOI POTREMMO IMPEGNARCI DI PIU' A FARE LA RACCOLTA DIFFERENZIATA, COSTRUIRE AREE ECOLOGICHE PIU' GRANDI COSI' NON CI SARANNO PROBLEMI DI SPAZIO NEI CASSONETTI E TUTTI RIUSCIRANNO A FAR STARE I LORO RIFIUTI.

Classe: 1^B

1° INCONTRO

A) *Dopo una breve introduzione all'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile e la visione del filmato di presentazione dei 17 obiettivi, è stato chiesto agli studenti di provare a definire i termini di "SVILUPPO SOSTENIBILE" attraverso un brainstorming:*

- EVOLUZIONE
- CONTINUITA'
- CRESCITA
- ECOLOGICO = uno sviluppo che possa riutilizzare risorse
- DARE UN AIUTO
- ENON SPERPERARE LE ENERGIE, LE RISORSE CHE ABBIAMO
- ACQUA = TUTTO CIO' CHE SI POSSONO OTTENERE DALL'ACQUA, BENE CHE TUTTI ABBIAMO E CHE NON CONSIDERIAMO PER QUELLO CHE E'
- SOSTENERE GLI STATI CON MENO RISORSE
- RISPARMIO DI RISORSE
- USARE LE RISORSE NATURALI IN MODO CORRETTO

B) *Sono stati poi presentati agli studenti i 4 obiettivi più legati alla sostenibilità ambientale:*

Obiettivo 7: ENERGIA PULITA ED ACCESSIBILE

Obiettivo 13: LOTTA CONTRO IL CAMBIAMENTO CLIMATICO

Obiettivo: 14: VITA SOTT'ACQUA

Obiettivo: 15: VITA SULLA TERRA

Dopodiché la classe è stata divisa in coppie e ad ogni coppia è stato assegnato uno stato, membro dell'ONU, da rappresentare e un obiettivo su cui lavorare.

OBIETTIVO 7

BRASILE:

- Energie rinnovabili sono le migliori perchè naturali e continuano a generarsi.

AUSTRALIA:

- Combustili fossili, minore estrazione e utilizzo minore.

INDIA:

- Energie rinnovabili perchè energie riutilizzabili. Accessibili a tutta la popolazione indiana.

OBIETTIVO 13

USA:

- Combattere la deforestazione perchè le foreste stanno andando in degrado. Utilizzare altri materiali, come tablet e pc al posto di quaderni, fogli
- Non solo per gli USA, ma anche per tutto il mondo

ITALIA:

- Industria: in Italia numerose eco-industrie, cioè che si occupano di non diffondere gas che rovinano l'aria
- Molte fabbriche vicine a laghi e fiumi che inquinano le acque
- Industrie automobilistiche emettono gas e fumi che danneggiano l'aria
- Eliminazione dei singoli veicoli, a favore di quelli pubblici e su rotaia
- Industrie petrolifere diffondono petrolio in aree molto vaste

CINA:

- Industrie: apportare depurazione dell'aria così da inquinare meno

OBIETTIVO 14

GIAPPONE:

- Inquinamento: per evitarlo bisognerebbe usare più oggetti di carta e diminuire quelli di plastica. Non gettare a terra i rifiuti.

PERU':

- Inquinamento perchè si potrebbero aiutare le specie marine e mantenere l'acqua pulita dalla plastica.

OBIETTIVO 15

RUSSIA:

- Infrastrutture: se continuiamo a costruirne, mano a mano scomparirà il verde e, senza alberi, non riusciremo a vivere.
- Cercare di usare meno cemento possibile ed effettuare più spostamenti in bici e a piedi.

2° INCONTRO

A) Dopo la visione di quattro foto legate ad uno sviluppo non sostenibile nel territorio Veneto la classe viene divisa in coppie alle quali viene assegnata una foto e il relativo obiettivo.

Dopodiché viene chiesto agli studenti:

- *di esprimere le loro sensazioni ed emozioni in relazione alla foto*
- *individuare una domanda che la foto suscita in loro*
- *provare a dare una risposta alla domanda*
- *riflettere su un'azione concreta nella loro vita quotidiana per uno sviluppo sostenibile.*

PORTO MARGHERA - Obiettivo 7

1.

- TRISTEZZA, RABBIA PERCHE' USANO QUESTE ENERGIE INQUINANTI, PUR SAPENDO CHE NE ESISTONO DI PULITE E RINNOVABILI
- DA COSA E' PROVOCATO?
- E' PROVOCATO DA AZIENDE CHE RICHIEDONO DELLE ENERGIE CHE INQUINANO, CHE NON SI POSSONO RIUTILIZZARE.

2.

- TRISTEZZA, RABBIA, PAURA
- DA COSA E' PROVOCATO IL CONTINUO FUORIUSCIRE DI GAS INQUINANTI?
- E' CAUSATO DALLE AZIENDE CHE INQUINANO L'ARIA, CHE NON SI RENDONO CONTO O PREVALE L'ASPETTO DEL GUADAGNO.

3.

- TRISTEZZA, RABBIA, PAURA, DISGUSTO
- DA CHE COSA E' PROVOCATO?
- DAI CONBUSTIBILI FOSSIBILI

TEMPESTA VAIA - Obiettivo 13

1.

- GRANDE RABBIA NEI CONFRONTI DI CHI POTREBBE RISOLVERE QUESTO PROBLEMA.
- TRISTEZZA NEL VEDERE UNA VASTA FORESTA DISTRUTTA PER COLPA DELLA NATURA E DEGLI UOMONI.
- COME SI POTREBBE COMBATTERE UNA DEVASTAZIONE CHE POTRA' CAUSARE GRAVI DANNI?
- VARI MODI:
 - MATERIALI SOSTENIBILI CHE RESISTONO AL FORTE VENTO.
 - CERCARE DI TROVARE UNO STRUMENTO CHE INCANALI L'ARIA E CHE POSSA GENERARE ENERGIA.

2.

- TRISTEZZA E PAURA
- QUANTI ALBERI SONO CADUTI?
- SARANNO CADUTI 2 MILIONI DI ALBERI CIRCA.

INQUINAMENTO ACQUE – Obiettivo 14

1.

- DOLORE, DISPIACERE, TRISTEZZA, RABBIA, DISGUSTO
- CHI HA INQUINATO I MARI E FIUMI E PERCHE'?
- I FIUMI E I MARI SONO STATI INQUINATI DALL'UOMO, PER COLPA DELLE INDUSTRIE E DEI MEZZI DI TRASPORTO. E ANCHE TANTE PERSONE IRRISPETTOSE BUTTANO RIFIUTI CHE SI ACCUMULANO E INQUINANO I MARI.

2.

- TRISTEZZA, INQUIETUDINE, DELUSIONE, SENSO DI INCIVILITA' E CIVILTA' PERCHE' CI SONO UOMINI CHE SI IMPEGNANO A PULIRE IL FIUME
- CHI L'HA CAUSATA? E COME SI POTREBBE FERMARE?
- A CAUSARE L'INQUINAMENTO E' STATA L'INTERA UMANITA', COMPRESI NOI.
- PER FERMARE L'INQUINAMENTO SI DOVREBBERO METTERE PIU' CESTINI DELLA SPAZZATURA, SOPRATTUTTO VICINO AI FIUMI, OCEANI O AREE.

RIFIUTI ABBANDONATI – Obiettivo 15

1.

- TRISTEZZA, RABBIA, PAURA, DISPIACERE, ODIO, DISPREGIO, DISGUSTO
- PERCHE SUCCEDE TUTTO CIO?
- CI SONO PERSONE INCIVILI CHE INQUINANO E FANNO MALE ALL'AMBIENTE E DI CONSEGUENZA AGLI ESSERI UMANI, NON UTILIZZANDO I CASSONETTI E LA RACCOLTA DIFFERENZIATA.

2.

- TRISTEZZA RABBIA E SCHIFEZZA
 - PERCHE' LE PERSONE BUTTANO A TERRA I RIFIUTI?
 - FORSE PERCHE' LA GENTE NON VUOLE ANDARE FINO AI BIDONI O PERCHE' SONO LONTANI DA CASA
 - BISOGNEREBBE METTERE DEI BIDONI VICINO A CASA.
-

Classe: 1[^]C

1° INCONTRO

A) *Dopo una breve introduzione all'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile e la visione del filmato di presentazione dei 17 obiettivi, è stato chiesto agli studenti di provare a definire i termini di "SVILUPPO SOSTENIBILE" attraverso un brainstorming:*

- CAMBIAMENTO NELLA CITTA'
- CONTINUARE A SVILUPParsi IN SENSO PIU' MODERNO, MA SENZA INQUINARE
- FUTURO SENZA USARE ENERGIE NON RINNOVABILI
- SVILUPPARE SENZA INQUINARE
- SVILUPPARE = CAMBIARE
- CAMBIARE SENZA ROVINARE L'AMBIENTE, CERCARE DI NON DANNEGGIARLO
- EVOLVERCI UTILIZZANDO L'ENERGIA PULITA, SENZA INQUINARE
- SVILUPParsi = CRESCERE

C) *Sono stati poi presentati agli studenti i 4 obiettivi più legati alla sostenibilità ambientale:*

Obiettivo 7: ENERGIA PULITA ED ACCESSIBILE

Obiettivo 13: LOTTA CONTRO IL CAMBIAMENTO CLIMATICO

Obiettivo: 14: VITA SOTT'ACQUA

Obiettivo: 15: VITA SULLA TERRA

Dopodiché la classe è stata divisa in coppie e ad ogni coppia è stato assegnato uno stato, membro dell'ONU, da rappresentare e un obiettivo su cui lavorare.

OBIETTIVO 7

BRASILE:

- Energia elettrica, pale eoliche sono grande fonte di energia pulita che non provoca cambiamenti nell'ecosistema e rispetta l'ambiente

AUSTRALIA:

- Energie rinnovabili perchè risorse infinite, no nucleare perchè bisogna calcolare rischio di inquinamento, no combustibili fossili perchè destinati all'esaurimento

INDIA:

- No combustibili fossili perchè inquinano e non rinnovabili. Nucleare rischioso per le radiazioni e disastri. Rinnovabili perchè non inquinano, naturali e infinite

OBIETTIVO 13

USA:

- Deforestazione perchè in base a quanto inquiniamo non ci sarà più aria pulita per respirare ed comporta un danno grande. Processo lento
- Trasporti perchè meno importanti dell'aria pulita e si possono diminuire in qualsiasi momento

ITALIA:

- Trasporti perchè mezzo utilizzato da tutti, tutti i giorni, Possiamo ridurlo andando a piedi, in bicicletta o i mezzi pubblici (per distanze più lunghe)

CINA:

- Deforestazione consiste nel tagliare alberi per ricavare soldi e inquinare sempre di più, ma non badando all'ambiente e diminuendo la nostra principale fonte di ossigeno

OBIETTIVO 14

GIAPPONE:

- Inquinamento da risolvere perchè è la principale causa di morte degli animali marini
- noi esseri umani stiamo distruggendo il pianeta. Lavoro ben pagato per pulire gli oceani dalla plastica
- fare in modo che gli sport marini dedichino del tempo per raccogliere rifiuti
- fare in modo che quando una persona prende una multa, si possa pagare pulendo le acque dai rifiuti.

PERU':

- Inquinamento perchè danneggia la vita sott'acqua. Per evitare di inquinare non si deve gettare la plastica (che viene mangiata dai pesci), si deve riciclare e fare la raccolta differenziata e usare plastica biodegradabile.

OBIETTIVO 15

RUSSIA:

- Tagliare un albero e piantarne due, per aumento ossigeno e materiale sostenibile.
- Creare meno case e palazzi perchè diminuisce lo spazio per gli animali.
- Diminuire gli allevamenti intensivi perchè gli animali vengono trattati male.

MESSICO:

- Continuiamo a costruire fabbriche e case e la natura scomparirebbe, ci sarebbe meno aria pulita e aumenterebbero le temperature.

2° INCONTRO

A) *Dopo la visione di quattro foto legate ad uno sviluppo non sostenibile nel territorio Veneto la classe viene divisa in coppie alle quali viene assegnata una foto e il relativo obiettivo.*

Dopodiché viene chiesto agli studenti:

- *Di esprimere le loro sensazioni ed emozioni in relazione alla foto*
- *individuare una domanda che la foto suscita in loro*
- *provare a dare una risposta alla domanda*
- *riflettere su un'azione concreta nella loro vita quotidiana per uno sviluppo sostenibile.*

PORTO MARGHERA - Obiettivo 7

1.

- DISPREZZO, DISGUSTO, DELUSIONE, TRISTEZZA, RABBIA
- COSA ABBIAMO FATTO PER ARRIVARE A QUESTO?
- L'UOMO HA SEMPRE CAMBIATO L'AMBIENTE SENZA CONOSCERE LE CONSEGUENZE.
- USO DELLA BICICLETTA, MACCHINE ELETTRICHE, RIDURRE GLI SPRECHI DI ENERGIA, RENDERE GLI SCARTI DELLE INDUSTRIE ECOLOGICI.

2.

- ANSIA, PAURA, TRISTEZZA, DIFFICOLTA'
- PERCHE' TUTTO QUESTO?
- PERCHE' NON CI SIAMO ACCORTI CHE STIAMO UTILIZZANDO LE FABBRICHE INVECE DI USARE LE FINESTRE PER ILLUMINARE LE STANZE INVECE DI USARE ENERGIA ARTIFICIALE

3.

- TRISTEZZA E RABBIA
- COME FANNO A NON ACCORGERSI DI COSA FANNO ALL'AMBIENTE.
- NON SI ACCORRONO PERCHE' PENSANO SOLO AL GUADAGNO, SENZA PENSARE ALLE CONSEGUENZE.
- LUCE NATURALE, SPEGNERE L'ACQUA QUANDO CI LAVIAMO.

TEMPESTA VAIA - Obiettivo 13

1.

- DISPIACERE, TRISTEZZA E RABBIA
- PERCHE' IN QUEL LUOGO E NON IN ALTRI?
- AVVIENE A CAUSA DEL CAMBIAMENTO CLIMATICO E DELLE INDUSTRIE.
- QUANDO CI SI LAVA LE MANI O I DENTI DEVE CHIUDERE L'ACQUA.

- UTILIZZARE IL MENO POSSIBILE L'AUTO SE IL CLIMA LO PERMETTE

2.

- TRISTEZZA, RABBIA
- PERCHE' ALCUNI ALBERI NON SONO CADUTI?
- DOBBIAMO EVITARE FABBRICHE CHE IMPATTANO SULL'AMBIENTE, IN MODO CHE SI RIDUCANO I FENOMENI COME QUESTO.

3.

- TRISTEZZA, PAURA, DELUSIONE
- PERCHE' NON RIUSCIAMO A CAPIRE CHE DOVREMMO ADATTARCI NOI ALL'AMBIENTE E NON IL CONTRARIO.
- UTILIZZARE I MEZZI, NON SPRECARE ENERGIE/RISORSE, UTILIZZARE ALTRI MATERIALI OLTRE ALLA PLASTICA.

INQUINAMENTO ACQUE – Obiettivo 14

1.

- TRISTEZZA, RABBIA, DISGUSTO E PAURA
- SECONDO NOI LA BARCA
- COME FACCIAMO A DIVIDERE L'ACQUA INQUINATA DA QUELLA PULITA?
- LA BARCA E' PASSATA CON IL MOTORE PIENO DI BENZINA.
- NON GETTARE RIFIUTI NEL MARE MA NEI CESTINI.

2.

- TRISTEZZA, RABBIA E DELUSIONE.
- PERCHE' L'UOMO UTILIZZA SOSTANZE INQUINANTI E NON ECOLOGICHE?
- L'UOMO NON UTILIZZA SOSTANZE ECOLOGICHE PERCHE' PER SODDISFARE LE SUE ESIGENZE DEVE RICORRERE A SOSTANZE INQUINANTI. (PER REALIZZARE UNA BOTTIGLIA DOBBIAMO UTILIZZARE LA PLASTICA...)
- POTREMMO UTILIZZARE DELLE DECORAZIONI CHE NON INQUINANO COME GLI SPRAY.

RIFIUTI ABBANDONATI – Obiettivo 15

1.

- RABBIA, PAURA E TRISTEZZA
- PERCHE' LE PERSONE CONTINUANO AD IGNORARE I MESSAGGI DI NON INQUINARE?
- IGNORANO PERCHE' PENSANO SOLO A LORO STESSI.
- DOBBIAMO IMPEGNARCI A NON INQUINARE, FACENDO LA RACCOLTA DIFFERENZIATA E NON BUTTANDO I RIFIUTI PER TERRA.

2.

- DISGUSTO, DISPIACERE.
 - PERCHE' GETTARE I RIFIUTI IN LUOGHI NON ADEGUATI QUANDO CI SONO I CESTINI?
 - SECONDO NOI IL MOTIVO DI QUESTO E' LA DISTANZA ELEVATA DEI PUNTI IN CUI SI POSSONO BUTTARE O LA MANCANZA DI QUESTI BIDONI.
 - SI DOVREBBE FARE LA RACCOLTA DIFFERENZIATA E CERCARE DI PROLUNGARE LA VITA DEGLI OGGETTI E CERCARE DI LIMITARE L'UTILIZZO DI MATERIALI NON RICICLABILI.
-

Classe: 1[^]D

1° INCONTRO

A) Dopo una breve introduzione all'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile e la visione del filmato di presentazione dei 17 obiettivi, è stato chiesto agli studenti di provare a definire i termini di "SVILUPPO SOSTENIBILE" attraverso un brainstorming:

- RACCOLTA DIFFERENZIATA PERCHE' LE COSE CHE POSSONO ESSERE RICICLATE NON VENGONO MISCHIAE A SOSTANZE NOCIVE PER LA NOSTRA SALUTE
- EVOLVERSI = SVILUPPO
- SVILUPPO = CRESCERE
- NON INQUINARE
- CRESCERE INSIEME ED ANDARE AVANTI MIGLIORANDO
- SVILUPPO DELLE PERSONE
- SOFFERMARSI NELLE COSE PICCOLE, PER ESEMPIO IMPEGNARCI A NON INQUINARE
- DIVENTARE PIU' INTELLIGENTI CON GLI OGGETTI
- ESSERE LIBERI
- RISPETTARE LA NATURA
- NON FARE DIFFERENZE TRA LE PERSONE
- TROVARE UN METODO PER NON FAR MALE ALL'AMBIENTE E STARE ATTENTI A NON INQUINARE

B) Sono stati poi presentati agli studenti i 4 obiettivi più legati alla sostenibilità ambientale:

Obiettivo 7: ENERGIA PULITA ED ACCESSIBILE

Obiettivo 13: LOTTA CONTRO IL CAMBIAMENTO CLIMATICO

Obiettivo: 14: VITA SOTT'ACQUA

Obiettivo: 15: VITA SULLA TERRA

Dopodiché la classe è stata divisa in coppie e ad ogni coppia è stato assegnato uno stato, membro dell'ONU, da rappresentare e un obiettivo su cui lavorare.

2° INCONTRO

A) *Dopo la visione di quattro foto legate ad uno sviluppo non sostenibile nel territorio Veneto la classe viene divisa in coppie alle quali viene assegnata una foto e il relativo obiettivo.*

Dopodiché viene chiesto agli studenti:

- *Di esprimere le loro sensazioni ed emozioni in relazione alla foto*
- *individuare una domanda che la foto suscita in loro*
- *provare a dare una risposta alla domanda*
- *riflettere su un'azione concreta nella loro vita quotidiana per uno sviluppo sostenibile.*

PORTO MARGHERA – Obiettivo 7

1.

- TRISTEZZA, DISGUSTO, RABBIA, PAURA E ANGOSCIA
- PERCHE' L'UOMO ARRIVA FINO A QUESTI LIVELLI DI INQUINAMENTO?
- PERCHE' HA BISOGNO DI BENI MATERIALI DI CUI NON PUO' FARE A MENO, PERCIO' INQUINA L'AMBIENTE CON MATERIALI NON RINNOVABILI.
- NOI POSSIAMO USARE PRODOTTI RINNOVABILI E RICICLABILI.

2.

- TRISTEZZA, PAURA
- PERCHE' SONO COSI' PERICOLOSI?
- PERCHE' LA FABBRICA POTREBBE PRENDERE FUOCO ED IL FUMO INQUINA.

3.

- DISPREZZO, RABBIA
- PERCHE' LA GENTE NON RAGIONA E CONTINUA AD INQUINARE?
- PERCHE' LA GENTE NON HA IDEA DEL RISCHIO CHE CORRIAMO.
NOI POSSIAMO USARE ENERGIA RINNOVABILE.

TEMPESTA VAIA – Obiettivo 13

1.

- PAURA, SOFFERENZA, TRISTEZZA
- PERCHE' E' SUCCESSO?
- PER VIA DELL'EFFETTO SERRA.
- NOI POSSIAMO USARE MENO I MEZZI A MOTORE NELLE DISTANZE IN CUI SI PUO' ANDARE IN BICI O A PIEDI.

2.

- TRISTEZZA, ANGOSCIA, PANICO
- PERCHE' ACCADONO COSI' TANTI DISASTRI?
- PERCHE' L'UOMO STA DOMINANDO IL MONDO IN MODO NEGATIVO. ALCUNI DI QUESTI FATTORI SONO IL CAMBIAMENTO CLIMATICO E L'EFFETTO SERRA. UN ESEMPIO CONCRETO, PUO' ESSERE CHE AL POSTO DELLA MACCHINA, SI USI LA BICICLETTA O SI VADA A PIEDI.

3.

- TRISTEZZA, VUOTO INTERIORE, SENSO DI COLPA, PREOCCUPAZIONE
- COM'E' SUCCESSO?
- PER COLPA DELL'EFFETTO SERRA CAUSATO DA NOI.

INQUINAMENTO ACQUE – Obiettivo 14

1.

- TRISTEZZA, SOFFERENZA PERCHE' STIAMO ROVINANDO LA NATURA.
- PERCHE' INQUINIAMO L'ACQUA?
- TUTTI CI DOBBIAMO IMPEGNARE A NON INQUINARE L'ACQUA, PERCHE' LA GENTE PER COMODITA' BUTTA NEI FIUMI.

RIFIUTI ABBANDONATI – Obiettivo 15

1.

- DISPREZZO, RABBIA, DISIMPEGNO, DISGUSTO
- COSA SI POTREBBE FARE PER MIGLIORARE IL PIANETA DALL'INQUINAMENTO?
- STARE ATTENTI A FARE LA RACCOLTA DIFFERENZIATA E BUTTARE I RIFIUTI DENTRO LA SPAZZATURA E GLI APPOSITI CESTINI.
- IMPEGNARSI PER MIGLIORARE IL NOSTRO AMBIENTE PERCHE' LUI E' NOSTRO AMICO E NON DIRE AGLI ALTRI DI FARE LA RACCOLTA DIFFERENZIATA SE POI NON LA FAI TU STESSO.

2.

- INGIUSTIZIA, TRISTEZZA, DISGUSTO
- PERCHE' INQUINIAMO?
- SI POTREBBE FARE CHE TUTTA LA VIA METTE LA SPAZZATURA IN UN CASSONETTO, DA METTERE ALL'INIZIO DELLA VIA, COSI' C'E' UN UNICO LUOGO DI RACCOLTA.

Classe: 1^E

1° INCONTRO

A) *Dopo una breve introduzione all'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile e la visione del filmato di presentazione dei 17 obiettivi, è stato chiesto agli studenti di provare a definire i termini di "SVILUPPO SOSTENIBILE" attraverso un brainstorming:*

- SVILUPPO DELLA CIVILTÀ, MA SENZA USARE MEZZI CHE INQUINANO L'AMBIENTE, MA MEZZI SOSTENIBILI
- PIANO PIANO VEDIAMO IL MONDO A LIVELLO ECOLOGICO
- UNA COSA PORTATA AVANTI

B) *Sono stati poi presentati agli studenti i 4 obiettivi più legati alla sostenibilità ambientale:*

Obiettivo 7: ENERGIA PULITA ED ACCESSIBILE

Obiettivo 13: LOTTA CONTRO IL CAMBIAMENTO CLIMATICO

Obiettivo: 14: VITA SOTT'ACQUA

Obiettivo: 15: VITA SULLA TERRA

Dopodiché la classe è stata divisa in coppie e ad ogni coppia è stato assegnato uno stato, membro dell'ONU, da rappresentare e un obiettivo su cui lavorare.

OBIETTIVO 7

BRASILE

- Non abbiamo scelto energia dei combustibili fossili perché potrebbe iniziare a scarseggiare e preferiremmo non mandare lo stato in pericolo per calo di energia
- Neanche nucleare perché è molto rischiosa, se succede qualcosa potrebbe crearsi una nuvola radioattiva
- Sì energia rinnovabile perché preferiremmo usare a nostro favore i buchi che stiamo creando nell'ozono. Utilizzeremo anche l'energia eolica, sfruttando il vento del mare. Utilizzare anche l'energia idroelettrica, sfruttando l'acqua e le correnti del mare.

INDIA

- Energia eolica perché questi elementi hanno un alto costo e non tutti se lo possono permettere. Vogliamo investire nella produzione, così da far spendere meno alle persone.
- Le altre fonti di energia non sono economiche e si spende di più per utilizzarle.

OBIETTIVO 13

USA

- Trasporti perchè ogni giorno, a causa delle macchine, la terra è sempre più in difficoltà perchè producono inquinamento. Si potrebbe andare a scuola in bici. Per andare a lavorare, si potrebbe andare a piedi o in bici, oppure usare i trasporti pubblici.
- Non ho scelto la deforestazione perchè il legno è prezioso e non bisogna sprecarlo, ma serve per scaldarci. Ogni anno c'è sempre qualche albero che viene abbattuto.
- No industrie perchè inquinano, ma l'uomo ci lavora e quindi, senza le industrie, non avrebbe soldi per mantenersi.

ITALIA

- Deforestazione da contrastare perchè abbiamo bisogno di ossigeno per vivere.
- No trasporti perchè tra qualche anno ci saranno molti trasporti elettrici.

OBIETTIVO 14

GIAPPONE

- Inquinamento perchè è causato dalla plastica buttata in mare e dal motore delle navi e c'è maggiore rischio per i pesci. Per questo dobbiamo riciclare i rifiuti e non buttarli nell'ambiente.
- Se riusciamo a pulire oceani e mari ci saranno più creature marine.
- Se riusciamo a risolvere l'inquinamento, poi si possono risolvere anche gli altri problemi.

PERU'

- Inquinamento: perchè, per farlo, bisognerebbe eliminare le isole di plastica e molti altri motivi.
- Bisognerebbe tenere i sacchi di plastica lontani dal mare.
- Inventare un macchinario per raccogliere le microplastiche.
- No alimentazione umana perchè non possiamo dire agli umani di non mangiare il pesce.
- Tecniche di pesca non servono a molto perchè con l'inquinamento si risolverebbe anche questo problema.

OBIETTIVO 15

MESSICO

- No urbanizzazione perchè la costruzione di case e palazzi ...

- Coltivazioni solo se sono a norma perchè non sostituiscano il terreno.
- Gli allevamenti intensivi non danno spazio agli animali.
- No infrastrutture perchè vanno togliere spazi al suolo.

RUSSIA

- Urbanizzazione per diminuire la costruzione di case e palazzi, cercando di salvaguardare le zone verdi.
- No allevamenti intensivi perchè gli animali stanno male tutti ammassati e non sono a norma.
- No infrastrutture perchè le strade occupano spazio che potrebbe essere verde e i macchinari usati inquinano.

2° INCONTRO

A) *Dopo la visione di quattro foto legate ad uno sviluppo non sostenibile nel territorio Veneto la classe viene divisa in coppie alle quali viene assegnata una foto e il relativo obiettivo.*

Dopodiché viene chiesto agli studenti:

- *Di esprimere le loro sensazioni ed emozioni in relazione alla foto*
- *individuare una domanda che la foto suscita in loro*
- *provare a dare una risposta alla domanda*
- *riflettere su un'azione concreta nella loro vita quotidiana per uno sviluppo sostenibile.*

PORTO MARGHERA – Obiettivo 7

1.

- orrore, scandalo, tristezza, spavento
- come è stato possibile arrivare ad un disastro del genere?
- siamo arrivati a una cosa del genere per soddisfare i nostri bisogni
- Cercare di rendere l'area più ecologica, dotandosi di impianti di depurazione.

2.

- tristezza, rabbia, paura, ansia, pena per le persone che hanno partecipato all'evento
- Come hanno reagito le persone che vivono lì?
- Secondo noi si saranno spaventate e avranno chiamato ambulanze e vigili del fuoco
- Ogni giorno ci potremmo informare di più, così da evitare questi avvenimenti in futuro

TEMPESTA VAIA – Obiettivo 13

1.

- Rabbia, perchè non è giusto che per colpa dell'uomo un patrimonio naturale si rovini, e tristezza, perchè è brutto vedere un bosco distrutto

- cosa può fare l'uomo per evitare la deforestazione?
- Si potrebbe diminuire piantare due alberi quando se ne taglia uno. Usare la legna solo quando necessario.
- Noi, al posto di usare la stufa bruciando la legna per scaldarci, potremmo vestirci con vestiti più pesanti in modo da non avere freddo.

2.

- tristezza
- che conseguenze ci sono a causa di questa tempesta?
- le conseguenze sono che, a causa del vento, gli animali non possono avere riparo e, senza alberi, ci sarà molta meno aria pulita per gli esseri viventi. Gli alberi che non ci sono non potranno trattenere le frane
- Ripiantare gli alberi

INQUINAMENTO ACQUE – Obiettivo 15

1.

- Tristezza, paura, angoscia, rimorso
- sono state le fabbriche o siamo stati noi ad inquinare questo fiume?
- La maggior parte l'hanno fatto le fabbriche, ma un pezzo potremmo essere stati noi
- Il modo per sistemare questo problema è riciclare e non buttare rifiuti in mare e nei fiumi. Costruire dei filtri di depurazione. Spostare le fabbriche lontane dall'acqua

2.

- speranza, felicità, tristezza
- In che modo abbiamo inquinato il fiume?
- Si potrebbe essere inquinato con prodotti chimici e con spazzatura che non viene riciclata
- Riciclare la spazzatura e usare meno prodotti chimici possibili, ridurre gli scarichi delle industrie e ridurre l'utilizzo della plastica nella vita quotidiana

RIFIUTI ABBANDONATI – Obiettivo 16

1.

- rabbia, fastidio e tristezza
- perchè la gente è così incivile?
- perchè non si rende conto delle conseguenze che causa.

- Ognuno deve mettersi di buona volontà e raccogliere i rifiuti buttati da altre persone per terra. Anche se i cestini sono pieni, puoi portare i rifiuti a casa e buttarli quando i cassonetti sono vuoti.

2.

- tristezza, abbandono, fastidio, rabbia
 - perchè non portare i rifiuti nei bidoni? perchè li hanno lasciati lì?
 - perchè certa gente non vuole rispettare l'ambiente
 - fare la raccolta differenziata ogni giorno e portare la spazzatura nei bidoni e, se sono pieni, portarli a casa e metterla il giorno seguente.
-

Classe: 1^F

1° INCONTRO

A) Dopo una breve introduzione all'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile e la visione del filmato di presentazione dei 17 obiettivi, è stato chiesto agli studenti di provare a definire i termini di "SVILUPPO SOSTENIBILE" attraverso un brainstorming:

- SVILUPPO CHE SOSTIENE L'AMBIENTE
- NON DEVE ESSERE MAI ABBANDONATO
- SVILUPPO NON IMPROPRIO
- EVITARE LO SVILUPPO IMPROPRIO
- SVILUPPO = CRESCERE, AVANZARE, PROGREDIRE, PROCEDERE,
- SOSTENIBILE = CHE SI VA AVANTI SENZA DANNEGGIARE L'AMBIENTE

B) Sono stati poi presentati agli studenti i 4 obiettivi più legati alla sostenibilità ambientale:

Obiettivo 7: ENERGIA PULITA ED ACCESSIBILE

Obiettivo 13: LOTTA CONTRO IL CAMBIAMENTO CLIMATICO

Obiettivo: 14: VITA SOTT'ACQUA

Obiettivo: 15: VITA SULLA TERRA

Dopodiché la classe è stata divisa in coppie e ad ogni coppia è stato assegnato uno stato, membro dell'ONU, da rappresentare e un obiettivo su cui lavorare.

OBIETTIVO 7

BRASILE:

- Bisogna creare dei pannelli solari dato che fa molto caldo, così da produrre energia pulita e accessibile a tutti
- No ai combustibili fossili perché sono destinati a finire, No al nucleare perché è pericoloso

AUSTRALIA:

- Energie rinnovabili perchè in Australia c'è a disposizione tanto sole e si può utilizzare per l'energia, anche per le zone più povere

- Nucleare no perchè pericoloso.
- Combustibili fossili non ce ne sono molti a disposizione

INDIA:

- Energie rinnovabili perchè in India c'è la catena montuosa dell'Himalaya e può produrre vento e quindi energia eolica
- Combustibili fossibili no perchè ce ne sono pochi
- Energia nucleare no perchè le tecnologie costano e, se esplode, crea problemi.

OBIETTIVO 13

USA

- Industria: diminuire l'industrializzazione e costruire più palazzi, anzichè case singole, così anche le persone più povere possono avere una casa
- Trasporti no perchè pensiamo emettano inquinamento e questo non fa bene all'ambiente.
- Deforestazione no perchè ci sono già pochi alberi e non vogliamo eliminarne altri.

ITALIA

- Aumentare i mezzi pubblici e diminuire l'uso individuale di veicoli. Sostituire i motori a benzina e aumentare la produzione di quelli elettrici. Aumentare la produzione di automezzi e veicoli ecologicamente appropriati
- Stiamo aumentando i gas serra e quindi l'aumento della temperatura.
- Industria è già in eccesso.
- Deforestazione c'è già in molti paesi ed è meglio non incrementarla.

CINA

- Emissioni: per migliorare i trasporti potremmo costruire più mezzi di trasporto, tipo con il legno e i giusti materiali
- Dare soldi per migliorare i trasporti

OBIETTIVO 14

GIAPPONE

- Inquinamento: perchè il paese è grande e l'inquinamento è molto presente. Tante fabbriche quindi è importante costruire impianti di depurazione
- Con tanti abitanti si usa più plastica e questa va a finire nei mari. Per evitare questo si potrebbero usare materiali riciclabili
- Inquinamento basato su quello navale. Giappone ha parecchi porti e con molte barche. Importante non caricare troppo le barche.

PERU'

- Inquinamento marino da diminuire, riducendo al minimo la pesca con barche motorizzate e viaggi con barche a remi perchè migliore salute dei pesci.
- No tecniche da pesca perchè costerebbe troppo migliorare questi metodi.
Alimentazione: l'uomo deve pescare meno pesci frequentemente.

OBIETTIVO 15

MESSICO

- Urbanizzazione: influisce sull'inquinamento e consuma suolo, e danneggia il nostro futuro

RUSSIA

- Diminuire l'urbanizzazione, costruire palazzi in altezza e non larghezza. Una persona non può comprare una casa enorme. Diminuire le ville enormi e costruire case più piccole
- Diminuire gli edifici di proprietà privata, ma renderli pubblici (es: piscine)
- Ristrutturare gli edifici abbandonati
- Diminuendo gli edifici inutili si può fare spazio ad edifici più utili (scuole, piscine)
- Urbanizzazione è quella che dà più problemi

INDONESIA

- Urbanizzazione: Indonesia povera e case non resistenti. Necessarie più risorse e fornire materiali ecosostenibili
- Allevamento e agricoltura intensiva non molto diffusi e sfruttano male le risorse
- Infrastrutture no perchè non ci sono i mezzi

2° INCONTRO

A) *Dopo la visione di quattro foto legate ad uno sviluppo non sostenibile nel territorio Veneto la classe viene divisa in coppie alle quali viene assegnata una foto e il relativo obiettivo.*

Dopodiché viene chiesto agli studenti:

- *Di esprimere le loro sensazioni ed emozioni in relazione alla foto*
- *individuare una domanda che la foto suscita in loro*
- *provare a dare una risposta alla domanda*
- *riflettere su un'azione concreta nella loro vita quotidiana per uno sviluppo sostenibile.*

PORTO MARGHERA - Obiettivo 7

1.

- Disgustati, tristi perchè è l'aria che noi respiriamo
- Come si potrebbe prevenire questo?

- Impiantare dei dispositivi per calcolare il calore e prevenire avvenimenti o incendi
- Per diminuire l'inquinamento dell'aria causato dai fumi delle fabbriche bisognerebbe comprare meno oggetti con molte confezioni

2.

- Disgusto perchè sembra che le persone e la fabbrica non si curino di quello che emettono

- Perchè non chiudono le fabbriche se sono così inquinanti?

- Perchè l'economia non andrebbe avanti e le persone perderebbero il lavoro.

Dovrebbero ridurre l'eccessivo rilascio dei gas nocivi per l'ambiente con dei depuratori

3.

- Rabbia, disgusto, tristezza

- Perchè è accaduto questo fatto?

- Perchè non hanno usato energia pulita. Infatti dovrebbero prendere esempio dalla più grande centrale dell'Enel che si trova in quella zona visto che produce energia pulita e sostenibile

- Usare più energia pulita (solare, eolica e idroelettrica) e usare di meno i caminetti a legna

TEMPESTA VAIA - Obiettivo 13

1.

- Tristezza nel vedere gli alberi distrutti

- Perchè tutto ciò è successo?

- Le piogge sono talmente inquinanti che riescono a rovinare paesaggi interi

- Inquinare meno l'ambiente per ridurre le piogge acide, ad esempio costruendo impianti di depurazione

2.

- Tristezza per quello che è successo

- Cosa è successo a tutto quel legno?

- Non sappiamo, ma probabilmente è stato riutilizzato

- Ripiantare altri alberi

3.

- Dispiacere perchè gli alberi servono sulla Terra

- Come si fa a sistemare la situazione senza rovinare e inquinare l'ambiente?

- Usando con attenzione gli attrezzi e macchinari e, dopo aver raccolto gli alberi, riciclarli usandoli per creare oggetti utili all'uomo

INQUINAMENTO ACQUE – Obiettivo 14

1.

- Tristezza e rabbia
- Perchè lo hanno fatto?
- Perchè non costa nulla inquinare e non vogliono pagare il costo dello smaltimento.

Bisognerebbe chiedere al comune di fare costruire dei depuratori per l'acqua

2.

- Disgusto per l'acqua inquinata, rabbia perchè non stanno attenti
- Come si fa a diminuire l'inquinamento delle acque?
- Le barche, al posto del motore, possono utilizzare pannelli solari e, se ci sono le nuvole, come su ritorno al futuro, le barche possono andare a spazzatura

RIFIUTI ABBANDONATI – Obiettivo 15

1.

- Disgusto perchè trovare una strada con spazzatura può far pensare di essere in una discarica. Disprezzo perchè le persone che hanno fatto ciò sono indisciplinate e irrispettose dell'ambiente
- Perchè lo hanno fatto?
- Le persone che hanno fatto questo sono irrispettose e non si rendono conto di causare un grave danno. Potrebbero aggiungere cassonetti per la raccolta differenziata nella distanza minima di 2 km e anche nei percorsi di montagna. Vicino ai cassonetti si potrebbero mettere delle telecamere da far controllare ai carabinieri per vedere chi non rispetta le regole

2.

- Disgusto, delusione per come ci siamo ridotti
- Perchè la civiltà umana si è ridotta in queste condizioni?
- Perchè abbiamo perso il controllo di questo, stiamo danneggiando la Terra e dobbiamo iniziare a riciclare le cose che usiamo e che dopo buttiamo, anche se l'uomo ha già iniziato a riciclare ma non tutti lo fanno.

Classe: 1^G

1° INCONTRO

A) *Dopo una breve introduzione all'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile e la visione del filmato di presentazione dei 17 obiettivi, è stato chiesto agli studenti di provare a definire i termini di "SVILUPPO SOSTENIBILE" attraverso un brainstorming:*

- DOBBIAMO CAMBIARE LA NOSTRA SOCIETA' IN MODO SOSTENIBILE, CIOE' SIA UGUALE PER TUTTI E NON DOBBIAMO INQUINARE, DOBBIAMO CURARE NOI E ANCHE L'AMBIENTE
- SVILUPPO = UNA SOCIETA' CHE STA ANDANDO AVANTI, PERO' BISOGNA SOSTENERLA PER NON INQUINARE L'AMBIENTE
- SVILUPPO = CRESCITA IN UN MODO CHE TUTTI POSSANO FARE QUALCOSA
- SOSTENIBILE = SOSTIENE L'AMBIENTE, OVVERO TUTTO QUELLO CHE CI CIRCONDA COMPRESI NOI
- DARE SUPPORTO

B) *Sono stati poi presentati agli studenti i 4 obiettivi più legati alla sostenibilità ambientale:*

Obiettivo 7: ENERGIA PULITA ED ACCESSIBILE

Obiettivo 13: LOTTA CONTRO IL CAMBIAMENTO CLIMATICO

Obiettivo: 14: VITA SOTT'ACQUA

Obiettivo: 15: VITA SULLA TERRA

Dopodiché la classe è stata divisa in coppie e ad ogni coppia è stato assegnato uno stato, membro dell'ONU, da rappresentare e un obiettivo su cui lavorare.

OBIETTIVO 7

BRASILE:

- Combustibili fossili no perchè inquinano troppo
- Il nucleare no perchè è pericoloso per gli esseri viventi
- Si energie rinnovabile perchè inquinano meno. Dovremmo aggiungere più pale eoliche, pannelli fotovoltaici e centrali idroelettriche.

AUSTRALIA:

- Nucleare: evitare di costruire centrali di questo tipo per il rischio, a favore invece di centrali idroelettriche, pale eoliche e pannelli solari.

INDIA

- Energia pulita: costruire più pale eoliche e pannelli solari. ridurre drasticamente l'uso dell'energia nucleare. Utilizzare impianti idroelettrici in quasi tutti i fiumi che lo permettono.

OBIETTIVO 13

USA

- Ridurre le industrie perchè molto pericolose ed inquinanti. Si potrebbero utilizzare energie più pulite.

ITALIA

- Deforestazione perchè grazie agli alberi possiamo respirare e sono la base di tutto per vivere.
- Cercare di non sprecare la carta, proteggere gli ambienti naturali da quelli artificiali.
- Gli alberi sono indispensabili perchè offrono la vita.
- Non dare fuoco ai boschi.

OBIETTIVO 14

GIAPPONE

- Inquinamento: per non inquinare con i rifiuti fiumi e laghi, perchè poi l'acqua si immette nei mari ed oceani e danneggia i pesci
- Per non inquinare, le industrie non devono rilasciare sostanze chimiche nei fiumi

PERU'

- Inquinamento perchè se inquiniamo il mare, i pesci mangiano i rifiuti e noi che mangiamo i pesci, mangiamo pesce contaminato
- Tecniche di pesca: no reti e dinamite, ma usare ami che non fanno male agli animali marini e non pescare eccessivamente quelli rari o in via di estinzione
- Alimentazione umana perchè, contrastando l'inquinamento dell'acqua, si risolverebbero due problemi in uno.

OBIETTIVO 15

MESSICO

- Coltivazioni e allevamenti intensivi perchè gli animali allevati all'aperto sono più sani e buoni. Le coltivazioni biologiche, senza utilizzo di pesticidi, sono più sostenibili. Questo aspetto ricade sui bisogni dell'uomo e dall'ambiente.

RUSSIA

- Coltivazioni e allevamenti intensivi: pensiamo sia scorretto tenere gli animali in un ambiente chiuso, all'esterno sarebbe meglio.

2° INCONTRO

A) Dopo la visione di quattro foto legate ad uno sviluppo non sostenibile nel territorio Veneto la classe viene divisa in coppie alle quali viene assegnata una foto e il relativo obiettivo.

Dopodichè viene chiesto agli studenti:

- *Di esprimere le loro sensazioni ed emozioni in relazione alla foto*
- *individuare una domanda che la foto suscita in loro*

- *provare a dare una risposta alla domanda*
- *riflettere su un'azione concreta nella loro vita quotidiana per uno sviluppo sostenibile.*

PORTO MARGHERA - Obiettivo 7

1.

- rabbia, tristezza, delusione
- Perché il fumo inquina l'ambiente?
- Perché entra nell'atmosfera
- Cercare di inquinare meno e ridurre le industrie

2.

- paura, agitazione, panico
- come è riuscita ad esplodere?
- L'elettricità ha toccato un macchinario e poi è esplosa oppure l'acqua si è infiltrata
- Stare più attenti alle macchine pericolose

3.

- fascino, paura, rabbia, tristezza, scandalo, orrore
- perchè l'uomo inquina a dismisura l'ambiente, pur sapendo che ci sono modi sostenibili?
- perchè l'uomo è abituato a questi metodi di produzione, anche perchè sono più economici
- Per combattere l'inquinamento dobbiamo usare energia sostenibile, utilizzare i mezzi pubblici e prodotti con uso minore di plastica.

TEMPESTA VAIA - Obiettivo 13

1.

- rabbia, perchè siamo stati noi a "causarlo"; tristezza, perchè abbiamo distrutto una foresta bellissima e con lei tutti gli animali che ci vivevano
- perchè bisogna distruggere l'ambiente?
- perchè esistono persone non troppo lucide da capirlo e quindi ignorano le leggi civili e della natura
- spostarsi invece che in macchina, con i mezzi pubblici o bici. Come già fatto, con gli alberi caduti si possono produrre casse per telefoni per amplificare il suono. Ripiantare gli alberi con una grande impresa di riforestazione. Mangiare frutta e verdura di stagione per evitare troppi spostamenti dei camion.

2.

- rabbia, tristezza, nervoso, paura
- perchè è accaduto questo evento?
- perchè, se noi continuiamo a inquinare l'ambiente, esso ci ricambierà con disgrazie anche gravi

- perchè non accada questo, dobbiamo smetterla di inquinare l'ambiente con smog e industrie. Per esempio, se dobbiamo andare al supermercato, si può andare in bici e questo fa bene anche alla salute

3.

- paura, orrore, tristezza, preoccupazione, tensione, terrore
- come possiamo ricreare la foresta?
- possiamo piantare dei nuovi alberi e cercare di non inquinarli
- Usare di più i mezzi pubblici, non costruire tante industrie che inquinano, non abbattere gli alberi per costruire città, non fare cose "cattive" all'ambiente naturale, non inquinare l'ambiente in generale

INQUINAMENTO ACQUE – Obiettivo 14

1.

- rabbia, tristezza, disgusto
- chi è stato e come ha fatto?
- le fabbriche vicine ai fiumi non hanno installato impianti di depurazione, che vanno a far morire i pesci
- Non gettare rifiuti di plastica. Non transitare con mezzi inquinanti nei fiumi e non gettare rifiuti nei fiumi.

2.

- rabbia, paura, delusione
- Come fanno gli esseri viventi a vivere in quei canali inquinati?
- forse perchè migrano, si spostano in altri canali o li risalgono fino ad arrivare a fiumi più puliti.
- non gettare i rifiuti non degradabili in acqua.

3.

- rabbia, tristezza, stupore, disgusto
- che cosa ha causato l'inquinamento dell'acqua?
- L'inquinamento è causato dagli scarichi fognari di case ed industrie e da rifiuti plastici.
- Non gettare rifiuti nell'acqua.

RIFIUTI ABBANDONATI – Obiettivo 15

1.

- rabbia, tristezza perchè non è giusto che l'uomo inquina l'ambiente e anche perchè bisogna lasciare la terra pulita ai nostri successori
- perchè lasciare in strada i rifiuti, sapendo che farai del male a te, alle persone, agli animali e all'ambiente?



- forse perchè non ce ne rendiamo conto ma, dopo averlo fatto, scopriamo di aver influito sull'ambiente
- cercare di inserire nelle città più cestini della spazzatura, soprattutto in quelle grandi

2.

- rabbia, perchè è brutto vedere rifiuti per terra; tristezza, perchè il mondo va salvato e non distrutto; odio nei confronti delle persone che l'hanno fatto
- da cosa è causato l'inquinamento di rifiuti?
- è causato dalla troppa plastica nell'ambiente.
- Mettere più cassonetti per il riciclaggio. Inventare dei sacchetti per la spazzatura di carta. Utilizzare meno plastica possibile. Usiamo il più possibile mascherine e guanti di stoffa, perchè in questo periodo si usano tantissimo.

Restituzione delle attività svolte dagli studenti – **CLASSI SECONDE**

Classe: 2^A

1° INCONTRO

A) Dopo una breve introduzione all'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile e la visione del filmato di presentazione dei 17 obiettivi, è stato chiesto agli studenti di provare a definire i termini di "SVILUPPO SOSTENIBILE" attraverso un brainstorming:

- BISOGNA RENDERE SOSTENIBILE QUALCOSA CHE VA MALE A LIVELLO ECONOMICO, MA ANCHE SOCIALE
- FAR AVANZARE IL NOSTRO PIANETA, SENZA INQUINARLO
- CREARE NUOVI OGGETTI, NUOVE COSE CHE POSSONO AIUTARE LA TERRA
- COMPRENDE ANCHE AIUTARE LE PERSONE AD APRIRSI DI PIU', AD ESSERE SOCIALI, GARANTIRE A TUTTI UN'ISTRUZIONE PER POTER AIUTARE GLI ALTRI NEL LAVORO
- SVILUPPARE (= MIGLIORARE) LA TERRA SENZA INQUINARE
- MIGLIORARE LE COSE GIA' ESISTENTI E UTILIZZARE ENERGIE RINNOVABILI
- AIUTARCI TUTTI INSIEME
- UTILIZZARE LE COSE CHE GIA' ABBIAMO IN MODO PIU' SICURO
- MIGLIORARE IL MONDO UTILIZZANDO ENERGIE RINNOVABILI
- NON INQUINARE IL PIANETA CON COSE PICCOLE
- UGUAGLIANZA
- RENDERE PIU' SIMILI POSSIBILI LE CONDIZIONI DI VITA DELLE PERSONE NEI DIVERSI PAESI

B) Sono stati poi presentati agli studenti i 5 obiettivi legati alla sostenibilità sociale:

Obiettivo 3: SALUTE E BENESSERE

Obiettivo 4: ISTRUZIONE DI QUALITA'

Obiettivo 5: PARITA' DI GENERE

Obiettivo 10: RIDURRE LE DISUGUAGLIANZE

Obiettivo 16: PACE, GIUSTIZIA E ISTITUZIONI SOLIDE

Dopodiché la classe è stata divisa in coppie e ad ogni coppia è stato assegnato un ministero da rappresentare in parlamento. È stato chiesto di provare a definire delle proposte per raggiungere l'obiettivo assegnato, tenendo conto della sostenibilità sociale.

3 SALUTE E BENESSERE	4 ISTRUZIONE DI QUALITÀ	5 PARITÀ DI GENERE	10 RIDURRE LE DISUGUAGLIANZE	16 PACE, GIUSTIZIA E ISTITUZIONI SOLIDE
				
Ministero della Salute	Ministero dell'Istruzione	Dipartimento Pari Opportunità	Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali	Ministeri dell'Interno e della Giustizia
ASSICURARE LA SALUTE E IL BENESSERE PER TUTTI E PER TUTTE LE ETA'	ASSICURARE UN'ISTRUZIONE DI QUALITÀ EQUA ED INCLUSIVA E PROMUOVERE OPPORTUNITÀ DI APPRENDIMENTO PERMANENTE PER TUTTI	RAGGIUNGERE L'UGUAGLIANZA DI GENERE E L'EMPOWERMENT DI TUTTE LE DONNE E RAGAZZE	RIDURRE L' INUGUAGLIANZA ALL'INTERNO DI E FRA LE NAZIONI	PROMUOVERE SOCIETÀ PACIFICHE E PIÙ INCLUSIVE PER UNO SVILUPPO SOSTENIBILE, OFFRIRE L'ACCESSO ALLA GIUSTIZIA PER TUTTI E CREARE ORGANISMI EFFICIENTI RESPONSABILI E INCLUSIVI A TUTTI I LIVELLI
Ricerca scientifica	Strutture scolastiche	Violenza sessuale e di genere	Disoccupazione	Criminalità organizzata
Informazione e prevenzione	Accesso per tutti all'istruzione, anche digitale	Donne e lavoro	Distribuzione ricchezza	Violenza e tortura contro i bambini
Formazione e aggiornamento del personale sanitario	Formazione e aggiornamento degli insegnanti	Il lavoro della donna a casa	Divario fra generazioni	Accesso alle informazioni (giornali, TV, internet, ...)

MINISTERO DELLA SALUTE – Obiettivo 3

1.
 - Informazione e prevenzione per far sapere alla gente l'attualità sul coronavirus (quarantene, distanziamento fisico) e sul vaccino
2.
 - Informazione e prevenzione
 - Regole per prevenire diffusione del Covid: polizia a confini dei Comuni, non ospitare amici e parenti in casa, un tampone obbligatorio al mese a tutti
3.
 - Formazione e aggiornamento personale medico perchè, in questo periodo di pandemia in cui c'è bisogno di più medici e personale è necessario formarlo adeguatamente

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – Obiettivo 4

1.
 - Strutture scolastiche
 - In questo periodo, per ogni scuola, garantire una connessione veloce e stabile
 - Per non creare assembramenti nelle classi, creare infrastrutture temporanee oppure alternare le classi tra mattina e pomeriggio

2.

- Accesso per tutti
- Fornire LIM a tutti gli istituti scolastici, che poi le distribuiranno nelle diverse classi
- Sostituzione dei libri cartacei con quelli digitali
- Dare possibilità anche agli adulti di riprendere la formazione con corsi di formazione online o in classe
- Possibilità di scambi con scuole all'estero

3.

- Formazione e aggiornamento insegnanti
- Corsi di recupero nell'ambiente tecnologico per gli insegnanti meno competenti per rendere più esperti e siano in grado di aiutare gli studenti

DIPARTIMENTO PARI OPPORTUNITÀ – Obiettivo 5

1.

- Violenza sulle donne
- Oltre alla pena di 10 anni in carcere, pagare multe dai 25 mila euro in su. In caso di non pagamento, alla pena possono essere aggiunti dai 5 ai 10 anni
- Le donne vittime di violenza possono essere risarcite fino a 5mila euro
- Proporre programmi nelle scuole volti a sensibilizzare sulla violenza contro le donne
- Proporre corsi gratuiti per adulti per sensibilizzare sul tema

2.

- Lavoro di cura/casa
- Per aiutare a donna nei lavori di casa bisognerebbe inventare nuovi accessori, così si potrà occupare dei lavori più facilmente

MINISTERO DEL LAVORO E POLITICHE SOCIALI – Obiettivo 10

1.

- Divario fra generazioni
- Per i giovani creare programmi come l'erasmus plus per incentivarli a studiare ed entrare nel mondo del lavoro facendo piccole esperienze sul campo
- Organizzare i posti di lavoro per facilitare le persone in disabilità

2.

- Distribuzione ricchezza per aiutare persone che hanno più bisogno, come i senza tetto. Le persone che hanno più soldi

MINISTERO GIUSTIZIA E MINISTERO DELL' INTERNO – Obiettivo 16

1.

- Violenza contro bambini

- Parlare pacificamente per risolvere la situazione a parole, cercare di far sapere che il bullismo fa male interiormente ed esteriormente

2.

- Violenza contro bambini
- Parlare di più nelle scuole e nei telegiornali. Assumere specialisti ed esperti, assistenti sociali per aiutare le persone in difficoltà

2° INCONTRO

Dopo la visione di cinque foto legate a conseguenze di uno sviluppo non sostenibile a livello sociale in Italia, la classe viene divisa in coppie alle quali viene assegnata una foto e il relativo obiettivo.

Dopodiché viene chiesto agli studenti:

- *di esprimere le loro sensazioni ed emozioni in relazione alla foto*
- *individuare una domanda che la foto suscita in loro*
- *provare a dare una risposta alla domanda*
- *riflettere su un'azione concreta nella loro vita quotidiana per uno sviluppo sostenibile.*

Assembleamento di persone, molte anche senza mascherina – Obiettivo 3

1.

- rabbia, tristezza e frustrazione
- perchè non rispettano le regole?!?
- non rispettano le regole perchè non hanno a cuore la loro salute e quella degli altri
- Avvisare le forze dell'ordine

2.

- rabbia e disgusto
- perchè non mettono la mascherina e creano assembleamenti?
- sono incivili perchè non rispettano le norme
- denunciare e chiamare la polizia

Bambino in DAD, addormentato davanti al pc – Obiettivo 4

1.

- tristezza e solidarietà
- perchè il bimbo si sta annoiando?
- il bimbo si sta annoiando perchè non può vedere nessuno, compagni o insegnanti
- rispetto delle norme contro il Covid-19

2.

- tristezza e pena

- perchè ci troviamo in questa situaz dopo un anno?!
- perchè tanta gente non capisce quanto è difficile fare scuola a distanza e i problemi che ha causato
- rispetto delle norme anti-covid ed essere degli influencer per quelli che non le rispettano

Violenza contro le donne – Obiettivo 5

1.

- paura, rabbia, pena, tristezza e sconforto
- perchè bisogna picchiare una persona di sesso diverso e non rispettarla come pari?
- le persone che picchiano sono invidiose dell'altro, certi uomini non riescono ad accettare di avere meno successo di una donna
- portare più rispetto e non fare differenze verso le donne e aiutare quelle in difficoltà

2.

- tristezza, rabbia, vendetta, disgusto, inquietudine e timidezza
- perchè l'uomo deve essere crudele con la donna?
- perchè alcuni uomini trovano disgusto nei confronti delle donne e in alcuni casi potrebbe anche essere che la donna abbia provocato la reazione dell'uomo
- a scuola i ragazzi non hanno il diritto di giudicare le ragazze per una loro caratteristica fisica o psicologica, quando queste differenze nella vita saranno sicuramente dei pregi meravigliosi
- nei luoghi pubblici, più pericolosi se vedessi un uomo che abusa della propria forza contro una donna chiamerei le forze dell'ordine

Bambina in stato di povertà – Obiettivo 10

1.

- tristezza, rabbia e pena
- perchè è in queste condizioni?
- hanno perso i beni vitali a causa di un terremoto
- raccolta fondi per quelle associazioni che si occupano delle persone in difficoltà

2.

- tristezza e tenerezza
- in quale ambiente e cosa possiamo fare per migliorarlo?
- la bambina vive in un ambiente povero e in circostanze sub-umane
- organizzare delle raccolte fondi per la costruzione di un edificio popolare
- entrare a far parte di queste associazioni o donare direttamente

Fake news su WhatsApp – Obiettivo 16

1.

- rabbia

- perchè questo messaggio è arrivato proprio a noi?
 - ci sono molte persone che mandano fake-news e che si divertono a prendere in giro la gente
 - non condividere il messaggio e cancellarlo
- 2.
- cercare di convincere le persone che l'hanno mandato che questa è una fake
 - ignoranza, rabbia e pena
 - perchè mandano questi messaggi?
 - le persone che mandano questi messaggi credono in queste cose, lo fanno perchè credono sia vero
 - non continuare con la catena
 - non credere a questi messaggi cercando info veritiere e siti attendibili.
-

Classe: 2^B

1° INCONTRO

A) Dopo una breve introduzione all'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile e la visione del filmato di presentazione dei 17 obiettivi, è stato chiesto agli studenti di provare a definire i termini di "SVILUPPO SOSTENIBILE" attraverso un brainstorming.

B) Sono stati poi presentati agli studenti i 5 obiettivi legati alla sostenibilità sociale:

Obiettivo 3: SALUTE E BENESSERE

Obiettivo 4: ISTRUZIONE DI QUALITA'

Obiettivo 5: PARITA' DI GENERE

Obiettivo 10: RIDURRE LE DISUGUAGLIANZE

Obiettivo 16: PACE, GIUSTIZIA E ISTITUZIONI SOLIDE

Dopodiché la classe è stata divisa in coppie e ad ogni coppia è stato assegnato un ministero da rappresentare in parlamento. È stato chiesto di provare a definire delle proposte per raggiungere l'obiettivo assegnato, tenendo conto della sostenibilità sociale.

3 SALUTE E BENESSERE 	4 ISTRUZIONE DI QUALITÀ 	5 PARITÀ DI GENERE 	10 RIDURRE LE DISUGUAGLIANZE 	16 PACE, GIUSTIZIA E ISTITUZIONI SOLIDE 
<p>Ministero della Salute</p> <hr/> <p>ASSICURARE LA SALUTE E IL BENESSERE PER TUTTI E PER TUTTE LE ETÀ'</p> <hr/> <p>Ricerca scientifica</p> <p>Informazione e prevenzione</p> <p>Formazione e aggiornamento del personale sanitario</p>	<p>Ministero dell'Istruzione</p> <hr/> <p>ASSICURARE UN'ISTRUZIONE DI QUALITÀ' EQUA ED INCLUSIVA E PROMUOVERE OPPORTUNITÀ' DI APPRENDIMENTO PERMANENTE PER TUTTI</p> <hr/> <p>Strutture scolastiche</p> <p>Accesso per tutti all'istruzione, anche digitale</p> <p>Formazione e aggiornamento degli insegnanti</p>	<p>Dipartimento Pari Opportunità</p> <hr/> <p>RAGGIUNGERE L'UGUAGLIANZA DI GENERE E L'EMPOWERMENT DI TUTTE LE DONNE E RAGAZZE</p> <hr/> <p>Violenza sessuale e di genere</p> <p>Donne e lavoro</p> <p>Il lavoro della donna a casa</p>	<p>Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali</p> <hr/> <p>RIDURRE L' INUGUAGLIANZA ALL'INTERNO DI E FRA LE NAZIONI</p> <hr/> <p>Disoccupazione</p> <p>Distribuzione ricchezza</p> <p>Divario fra generazioni</p>	<p>Ministeri dell'Interno e della Giustizia</p> <hr/> <p>PROMUOVERE SOCIETÀ' PACIFICHE E PIU' INCLUSIVE PER UNO SVILUPPO SOSTENIBILE, OFFRIRE L'ACCESSO ALLA GIUSTIZIA PER TUTTI E CREARE ORGANISMI EFFICIENTI RESPONSABILI E INCLUSIVI A TUTTI I LIVELLI</p> <hr/> <p>Criminalità organizzata</p> <p>Violenza e tortura contro i bambini</p> <p>Accesso alle informazioni (giornali, TV, internet, ...)</p>

MINISTERO DELLA SALUTE – Obiettivo 3

1.
 - Formazione e aggiornamento del personale sanitario
 - Costruire di costruire nuovi ospedali in caso di necessità
 - Assumere personale senza discriminazioni ma sulla base delle conoscenze
2.
 - Ricerca scientifica per trovare una soluzione al Covid
 - Trovare una cura contro il cancro
 - Potenziare i test per i vaccini
3.
 - Prevenzione e informazione, Prima di mettere in commercio una cura essere sicuri dell'affidabilità

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – Obiettivo 4

1.
 - Formazione e aggiornamento
 - Cambio degli insegnanti più anziani (gli studenti non sono compresi dagli insegnanti a causa della differenza d'età)
 - Dare possibilità ai giovani di lavorare

2.

- Accesso per tutti all'istruzione
- prezzi dei libri più accessibili
- fare corsi dopo la scuola per bambini più in difficoltà
- Materiali digitali funzionanti da utilizzare anche a casa (in prestito per gli alunni in difficoltà)
- diminuire i prezzi della mensa per le persone in difficoltà
- installare le LIM
- più insegnanti di sostegno per i ragazzi in difficoltà

DIPARTIMENTO PARI OPPORTUNITÀ – Obiettivo 5

1.

- Il lavoro della donna a casa
- lasciare alla donna la decisione di rimanere o meno a casa, se le donne rimanessero a casa perderemmo delle risorse importanti
- permettere anche agli uomini di rimanere a casa
- l'uomo trova troppo faticoso il lavoro di casa...
- Ogni donna deve poter decidere sul suo lavoro in modo autonomo

2.

- Donna e lavoro
- le donne hanno meno possibilità rispetto agli uomini in ambito lavorativo
- stipendi degli uomini e stipendi delle donne siano uguali, istituire dei controlli e sanzioni che non rispettano queste uguaglianze
- controllo delle richieste di lavoro e prestare attenzione alle capacità e attitudini della persona

MINISTERO DEL LAVORO E POLITICHE SOCIALI – Obiettivo 10

1.

- disoccupazione
- sempre più frequenti a causa degli orari e del lavoro nei giorni di festa
- chiudere i negozi nei giorni festivi
- le persone che vogliono lavorare nei giorni festivi possono farlo
- creare delle possibilità per i lavoratori disoccupati

2.

- divario tra generazioni
- ridurre l'inquinamento
- ridurre l'uso di mezzi personali e usare i mezzi pubblici o mezzi non inquinanti

- aumentare la cifra monetaria per mantenere il mantenimento di disoccupati e senza tetto aumentando ugualmente i gruppi e associazioni

MINISTERO GIUSTIZIA E MINISTERO DELL'INTERNO – Obiettivo 16

1.

- Violenza contro i bambini
- nei loro confronti stiamo bruciando il nostro futuro
- corsi con esperti per parlare con i ragazzi vittime di violenze
- controlli sempre fatti da esperti per capire eventuali problematiche
- annullare i danni su questi ragazzi

2.

- Accesso alle informazione
- è un diritto a tutti i cittadini contrastando le fake-news
- controllare più spesso i social rimuovendo le fake- news
 - rendere più accessibile l'iscrizione a giornali online

2° INCONTRO

Dopo la visione di cinque foto legate a conseguenze di uno sviluppo non sostenibile a livello sociale in Italia, la classe viene divisa in coppie alle quali viene assegnata una foto e il relativo obiettivo.

Dopodiché viene chiesto agli studenti:

- *di esprimere le loro sensazioni ed emozioni in relazione alla foto*
- *individuare una domanda che la foto suscita in loro*
- *provare a dare una risposta alla domanda*
- *riflettere su un'azione concreta nella loro vita quotidiana per uno sviluppo sostenibile.*

Assembramento di persone, molte anche senza mascherina – Obiettivo 3

1.

- Ansia, rabbia, paura
- Perché alcune persone non si mettono la mascherina
- non la mettono perchè si sentono sfigati e vogliono seguire la moda, L'importante è farsi vedere piuttosto che tutelare la salute, loro e degli altri
- mettere la mascherina dando l'esempio e non fare assembramenti

2.

- rabbia, delusione, paura
- perchè non portano la mascherina?
- i ragazzi credono di essere immortali, covid-free, non hanno grandi sintomi
- dobbiamo dare l'esempio facendo capire loro che il virus è terribile

3.

- rabbia, ansia, paura, risentimento verso le istituzioni
- perchè non rispettano le regole?
- perchè vogliono fare i figli e chi rispetta le regole secondo loro è sfigato!
- indossare la mascherina e mantenere le distanze

Bambino in DAD, addormentato davanti al pc – Obiettivo 4

1.

- tanta tristezza
- perchè è triste?!
- perchè ha poca connessione ed è stanco della DAD e di stare a casa
- dobbiamo apprezzare di più la possibilità di andare a scuola!!!!!!

2.

- tristezza
- perchè non è giusto che un bambino stia per tanto tempo davanti ad uno schermo
- ci sembra giusto che dei bambini si rovinino l'infanzia guardando uno schermo?!
- devono fare meno ore e quando finiscono devono uscire all'aria aperta!
- è molto importante per i bimbi giocare e muoversi!
- lo schermo di un tablet essendo piccolo potrebbe causare dei danni alla vista, potremmo però collegarlo alla TV

Violenza contro le donne – Obiettivo 5

1.

- rabbia, tristezza e consapevolezza
- perchè un uomo vuole procurare dei danni alla donna?
- se sappiamo di questi fatti dobbiamo denunciarlo

2.

- rabbia, tristezza e ingiustizia
- perchè l'uomo lo fa?!
- l'uomo lo fa per sentirsi superiore per sfogare i suoi problemi
- per gli uomini impegnarsi a non farlo, le donne invece devono denunciare!
- dobbiamo insegnare ai più piccoli il rispetto per l'altro/a

Bambina in stato di povertà – Obiettivo 10

1.

- smisurate disuguaglianze tra la popolazione
- cosa possiamo fare noi per risolverle?
- pagare una cifra sufficiente alle associazioni con delle raccolte fondi sui social e per trovare nuovi volontari
- offrire una casa
- donare cibo, medicinali e tutto quello che può servire

2.

- senso di colpa, rabbia, tristezza ma anche responsabilità, emozioni negative tra cui tristezza e pietà
- guardando la foto ci sentiamo fortunati
- come vive questa bimba?
- mangia alla mensa dei poveri o i genitori cercano di trovare del cibo. vive in roulotte e si lava in docce di fortuna
- per aiutare dovremmo creare o unirci in associazioni, bisognerebbe però promuovere tramite social.

Fake news su WhatsApp - Obiettivo 16

1.

- rabbia
- cosa spinge queste persone a mandare un messaggio come questo e lo scopo?
- sulla gente che ci crede queste persone guadagnano
- evitare che questi messaggi girino ed evitare la diffusione

2.

- rabbia, indignazione e paura
- perchè diffondere fake news, mettendo in difficoltà alcune persone?
- cosa ci guadagnano?
- ignorare questi messaggi e diffondere ai nostri conoscenti che queste sono fake!

Classe: 2[^]C

1° INCONTRO

A) Dopo una breve introduzione all'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile e la visione del filmato di presentazione dei 17 obiettivi, è stato chiesto agli studenti di provare a definire i termini di "SVILUPPO SOSTENIBILE" attraverso un brainstorming.

- Miglioramento dell'ambiente, dell'economia e della società per non rovinare il nostro pianeta
- Miglioramento delle attività sociali che non vadano a discapito degli altri
- Migliorare qualcosa
- Far progredire qualcosa in meglio
- Aggiungere qualcosa ad un'altra cosa
- Migliorare qualcosa nel tempo
- Migliorare qualcosa che è ancora in fase di crescita
- A sostegno di tutti
- Sicuro non solo per la biodiversità ma anche per le persone e gli animali
- Avere rispetto per l'ambiente e per le persone
- Non danneggiare qualcosa o qualcuno

B) Sono stati poi presentati agli studenti i 5 obiettivi legati alla sostenibilità sociale:

Obiettivo 3: SALUTE E BENESSERE

Obiettivo 4: ISTRUZIONE DI QUALITÀ

Obiettivo 5: PARITÀ DI GENERE

Obiettivo 10: RIDURRE LE DISUGUAGLIANZE

Obiettivo 16: PACE, GIUSTIZIA E ISTITUZIONI SOLIDE

Dopodiché la classe è stata divisa in coppie e ad ogni coppia è stato assegnato un ministero da rappresentare in parlamento. È stato chiesto di provare a definire delle proposte per raggiungere l'obiettivo assegnato, tenendo conto della sostenibilità sociale.

3 SALUTE E BENESSERE	4 ISTRUZIONE DI QUALITÀ	5 PARITÀ DI GENERE	10 RIDURRE LE DISUGUAGLIANZE	16 PACE, GIUSTIZIA E ISTITUZIONI SOLIDE
				
Ministero della Salute	Ministero dell'Istruzione	Dipartimento Pari Opportunità	Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali	Ministeri dell'Interno e della Giustizia
ASSICURARE LA SALUTE E IL BENESSERE PER TUTTI E PER TUTTE LE ETA'	ASSICURARE UN'ISTRUZIONE DI QUALITÀ EQUA ED INCLUSIVA E PROMUOVERE OPPORTUNITÀ DI APPRENDIMENTO PERMANENTE PER TUTTI	RAGGIUNGERE L'UGUAGLIANZA DI GENERE E L'EMPOWERMENT DI TUTTE LE DONNE E RAGAZZE	RIDURRE L' INUGUAGLIANZA ALL'INTERNO DI E FRA LE NAZIONI	PROMUOVERE SOCIETÀ PACIFICHE E PIÙ INCLUSIVE PER UNO SVILUPPO SOSTENIBILE, OFFRIRE L'ACCESSO ALLA GIUSTIZIA PER TUTTI E CREARE ORGANISMI EFFICIENTI RESPONSABILI E INCLUSIVI A TUTTI I LIVELLI
Ricerca scientifica	Strutture scolastiche	Violenza sessuale e di genere	Disoccupazione	Criminalità organizzata
Informazione e prevenzione	Accesso per tutti all'istruzione, anche digitale	Donne e lavoro	Distribuzione ricchezza	Violenza e tortura contro i bambini
Formazione e aggiornamento del personale sanitario	Formazione e aggiornamento degli insegnanti	Il lavoro della donna a casa	Divario fra generazioni	Accesso alle informazioni (giornali, TV, internet, ...)

MINISTERO DELLA SALUTE – Obiettivo 3

1.

- Prevenzione e informazione
- Creare un video informativo su come preservare la salute
- distribuire del materiale a fumetti informativi
- controlli medici per prevenire le malattie
- vaccinazioni

2.

- Ricerca scientifica
- Per sconfiggere le malattie con delle attrezzature adeguate
- stanziare fondi per i macchinari e per il personale
- si potrebbero creare nuovi vaccini (non obbligatori) questo permette di aggiornare e pagare il personale sanitario.

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – Obiettivo 4

1.

- Miglioramento delle strutture
- La scuola è un luogo di assembramento e per questo alcune scuole sono in DAD, ma per la didattica in presenza vogliamo garantire la sicurezza per le famiglie. per questo servono spazi e ambienti più ampi
- Termo-scanner all'entrata
- in ogni aula ci sarà una LIM con una video camera
- wifi potente
- gel igienizzante ovunque

2.

- Strutture scolastiche
- Scuole sicure per garantire lo svolgimento delle lezioni in sicurezza
- Pulizia degli ambienti comuni
- Luoghi spaziosi per garantire attività e per motivi di salute
- Cortile grande per l'incontro tra le classi
- scuole attrezzate per l'apprendimento digitale

DIPARTIMENTO PARI OPPORTUNITÀ – Obiettivo 5

1.

- Donne e lavoro
- Parità retributiva tra donne e uomini, nel caso in cui questo non avviene, ci sarà una multa e rimborso al dipendente che è stato danneggiato
- Sia le donne che gli uomini hanno il diritto e le stesse possibilità di trovare un lavoro
- No distinzione di genere sul lavoro

2.

- Il lavoro della donna a casa
- la donna solitamente segue i lavori di casa, facendo fatica (figli, lavori di casa...) supporto di un operatore che aiuti la donna nei lavori. Garantire uno stipendio di parità di lavoro.
- Anche il marito/compagno deve aiutare nei lavori di casa
- Lavoro della donna a casa deve essere riconosciuto economicamente.

MINISTERO DEL LAVORO E POLITICHE SOCIALI – Obiettivo 10

1.

- Distribuzione della ricchezza
- Paga adeguata a tutti i lavori

- Pagare ogni lavoratore in base al tipo di lavoro (lavori pesanti paga più alta)
- Distribuzione del denaro in tutti i paesi del mondo con aiuti maggiori a quelli in via di sviluppo
- Aiuto economico da parte dello stato ai cittadini in difficoltà
- Distribuire denaro alle scuole per garantire sicurezza e affidabilità.
- Equa distribuzione della ricchezza, possibilità di studio e maggiori possibilità di trovare lavoro.

MINISTERO GIUSTIZIA E MINISTERO DELL'INTERNO – Obiettivo 16

1.

- Accesso alle informazioni
- Informazioni digitali sono importanti e utili
- Garantire la navigabilità a tutti
- Corsi digitali gratuiti
- Diminuire il costo delle attrezzature con buoni d'acquisto
- Diminuire il costo della rete internet e dei ripetitori in casa
- Guide e tecnici gratuiti per installare le attrezzature
- Utilizzare carta riciclata per i giornali

2° INCONTRO

Dopo la visione di cinque foto legate a conseguenze di uno sviluppo non sostenibile a livello sociale in Italia, la classe viene divisa in coppie alle quali viene assegnata una foto e il relativo obiettivo.

Dopodiché viene chiesto agli studenti:

- *di esprimere le loro sensazioni ed emozioni in relazione alla foto*
- *individuare una domanda che la foto suscita in loro*
- *provare a dare una risposta alla domanda*
- *riflettere su un'azione concreta nella loro vita quotidiana per uno sviluppo sostenibile.*

Assembleamento di persone, molte anche senza mascherina – Obiettivo 3

1.

- rabbia, tristezza, paura, panico
- perchè dobbiamo andare a scuola con la mascherina?!
- dobbiamo andare a scuola con la mascherina perchè dobbiamo rispettare le norme

2.

- rabbia, paura
- come fanno a dimenticarsi che siamo in una situazione difficile?!
- è inutile andare a scuola con la mascherina se poi non la tengono!
- zone recintate classe per classe, no assembleamenti con altre classi
- mascherina obbligatoria altrimenti ci saranno delle sanzioni!

3.

- tristezza e rabbia
- perchè non mettono la mascherina anche se conoscono le regole?
- perchè da fastidio e non permette di respirare bene
- mascherine più comode e larghe o regolabili

Bambino in DAD, addormentato davanti al pc – Obiettivo 4

1.

- noia, stanchezza, malinconia e tristezza
- come si possono aiutare i ragazzi meno fortunati e più piccoli con la tecnologia a scuola?
- insegnare ai ragazzi con l'aiuto degli adulti
- condividere i dispositivi o donare i dispositivi che non vengono usati ai più bisognosi

2.

- tristezza e noia
- perché un bambino così piccolo deve essere in DAD?
- perchè è un momento difficile e i bimbi più piccoli non sanno usare questi mezzi
- spiegare come funzionano, rispettare le regole per permettere a tutti di tornare a scuola

Violenza contro le donne – Obiettivo 5

1.

- tristezza, paura, rabbia e dolore
- perché c'è la violenza sulle donne?
- l'uomo è geloso e non si fida
- bisogna cercare di parlare con le persone per denunciare per essere supportata

2.

- tristezza, paura, disgusto e rabbia
- come potremmo aiutare le donne in pericolo?
- fornendo loro oggetti per difendersi in queste situazioni con corsi di autodifesa
- segnali che avvertono il pericolo a chi sta attorno

3.

- tristezza, paura, rabbia e dolore
- perché c'è la violenza sulle donne?
- l'uomo è geloso e non si fida
- bisogna cercare di parlare con le persone per denunciare per essere supportata

4.

- tristezza, paura, disgusto e rabbia
 - come potremmo aiutare le donne in pericolo?
 - fornendo loro oggetti per difendersi in queste situazioni con corsi di autodifesa
 - segnali che avvertono il pericolo a chi sta attorno.
-

Classe: 2[^]D

1° INCONTRO

A) Dopo una breve introduzione all'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile e la visione del filmato di presentazione dei 17 obiettivi, è stato chiesto agli studenti di provare a definire i termini di "SVILUPPO SOSTENIBILE" attraverso un brainstorming.

- SVILUPPO CHE RISPETTA LA NATURA, DA' VANTAGGI A NOI E ALLA NATURA, USANDO PIU' ELETTRICITA' E MENO GAS INQUINANTI
- CREARE NUOVI METODI PER INQUINARE MENO E PER FARCI STARE MEGLIO
- SOSTENIBILE = LIMITARE MACCHINE A BENZINA E LE FABBRICHE CHE INQUINANO, AUMENTARE MACCHINE O MACCHINARI ELETTRICI
- USARE MATERIALI SOSTENIBILI, COME IL LEGNO
- SOSTENIBILE = USARE PIU' ELETTRICITA' E MENO PETROLIO, OPPURE I PANNELLI SOLARI PER FAVORIRE LA PRODUZIONE DI ELETTRICITA'
- AUMENTARE L'UTILIZZO DEI MEZZI PUBBLICI, DELLA BICICLETTA, MOBILITA' A PIEDI
- USARE MACCHINE IN CONDIVISIONE E AVANZARE LE TECNOLOGIE DELLE AUTO, COME QUELLE ELETTRICHE METTENDO A DISPOSIZIONE PUNTI PER LA RICARICA.

B) Sono stati poi presentati agli studenti i 5 obiettivi legati alla sostenibilità sociale:

Obiettivo 3: SALUTE E BENESSERE

Obiettivo 4: ISTRUZIONE DI QUALITA'

Obiettivo 5: PARITA' DI GENERE

Obiettivo 10: RIDURRE LE DISUGUAGLIANZE

Obiettivo 16: PACE, GIUSTIZIA E ISTITUZIONI SOLIDE

Dopodiché la classe è stata divisa in coppie e ad ogni coppia è stato assegnato un ministero da rappresentare in parlamento. È stato chiesto di provare a definire delle proposte per raggiungere l'obiettivo assegnato, tenendo conto della sostenibilità sociale.

3 SALUTE E BENESSERE 	4 ISTRUZIONE DI QUALITÀ 	5 PARITÀ DI GENERE 	10 RIDURRE LE DISUGUAGLIANZE 	16 PACE, GIUSTIZIA E ISTITUZIONI SOLIDE 
<p>Ministero della Salute</p> <hr/> <p>ASSICURARE LA SALUTE E IL BENESSERE PER TUTTI E PER TUTTE LE ETA'</p> <hr/> <p>Ricerca scientifica</p> <p>Informazione e prevenzione</p> <p>Formazione e aggiornamento del personale sanitario</p>	<p>Ministero dell'Istruzione</p> <hr/> <p>ASSICURARE UN'ISTRUZIONE DI QUALITÀ' EQUA ED INCLUSIVA E PROMUOVERE OPPORTUNITÀ' DI APPRENDIMENTO PERMANENTE PER TUTTI</p> <hr/> <p>Strutture scolastiche</p> <p>Accesso per tutti all'istruzione, anche digitale</p> <p>Formazione e aggiornamento degli insegnanti</p>	<p>Dipartimento Pari Opportunità</p> <hr/> <p>RAGGIUNGERE L'UGUAGLIANZA DI GENERE E L'EMPOWERMENT DI TUTTE LE DONNE E RAGAZZE</p> <hr/> <p>Violenza sessuale e di genere</p> <p>Donne e lavoro</p> <p>Il lavoro della donna a casa</p>	<p>Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali</p> <hr/> <p>RIDURRE L' INUGUAGLIANZA ALL'INTERNO DI E FRA LE NAZIONI</p> <hr/> <p>Disoccupazione</p> <p>Distribuzione ricchezza</p> <p>Divario fra generazioni</p>	<p>Ministeri dell'Interno e della Giustizia</p> <hr/> <p>PROMUOVERE SOCIETÀ' PACIFICHE E PIU' INCLUSIVE PER UNO SVILUPPO SOSTENIBILE, OFFRIRE L'ACCESSO ALLA GIUSTIZIA PER TUTTI E CREARE ORGANISMI EFFICIENTI RESPONSABILI E INCLUSIVI A TUTTI I LIVELLI</p> <hr/> <p>Criminalità organizzata</p> <p>Violenza e tortura contro i bambini</p> <p>Accesso alle informazioni (giornali, TV, internet, ...)</p>

MINISTERO DELLA SALUTE – Obiettivo 3

1.
 - Ricerca scientifica
 - Il ministero della salute dovrebbe donare più soldi agli ospedali, alle associazioni e ai bambini bisognosi.
 - Per trovare questi soldi si potrebbero creare eventi di beneficenza, come gare o partite di calcio.
2.
 - Formazione personale perchè i medici devono essere pronti ad ogni tipo di malattia e devono avere più materiali disponibili.
 - Investendo sulle nuove scoperte scientifiche e dando fondi agli ospedali per acquistare macchinari sanitari.
3.
 - Aggiornare i medici e la loro formazione perchè avere dei medici con basi solide può aiutare a salvare molte vite e l'aggiornamento perchè può aiutare a capire cosa sta succedendo e intervenire efficacemente
 - Stanziare più fondi così da comprare macchinari più moderni e sensibilizzare la popolazione.

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – Obiettivo 4

1.

- Dovrebbe fornire, sia in Italia che all'estero, scuole e insegnanti formati per fornire un'istruzione completa.
- Le scuole devono fornire cibo commestibile in mensa, adatto alle esigenze dei ragazzi.

2.

- Dispositivi per accedere l'istruzione, anche quando è necessario seguire le lezioni da casa, attraverso dei fondi.

DIPARTIMENTO PARI OPPORTUNITÀ – Obiettivo 5

1.

- Lavoro donna a casa
- Bisognerebbe dividere il lavoro a casa tra uomini e donne. Se una donna fa la casalinga e non ha uno stipendio, l'uomo dovrebbe darle dei soldi e viceversa.
- Bisognerebbe dare uno stipendio alle casalinghe da parte dello Stato.

MINISTERO DEL LAVORO E POLITICHE SOCIALI – Obiettivo 10

1.

- Distribuzione della ricchezza.
- Il Ministero dovrebbe far pagare alle persone più ricche tasse da devolvere ad associazioni benefiche.
- Con i soldi donati si possono fare investimenti nelle fabbriche, così da creare nuovi posti di lavoro che producono altri soldi e sviluppano il paese.

2.

- Disoccupazione
- Tutte le grandi aziende dovrebbero assumere più dipendenti e dare un giusto stipendio.

MINISTERO GIUSTIZIA E MINISTERO DELL'INTERNO – Obiettivo 16

1.

- Accesso alle informazioni
- Potremmo lasciare l'accesso alle informazioni a tutti, anche a chi non se lo può permettere.
- Potremmo regalare una TV e un modem per internet a chi non se lo può permettere e a chi non ne ha, abbassando i prezzi per l'internet e guardare alla tv il telegiornale.

2° INCONTRO

Dopo la visione di cinque foto legate a conseguenze di uno sviluppo non sostenibile a livello sociale in Italia, la classe viene divisa in coppie alle quali viene assegnata una foto e il relativo obiettivo.

Dopodiché viene chiesto agli studenti:

- *di esprimere le loro sensazioni ed emozioni in relazione alla foto*
 - *individuare una domanda che la foto suscita in loro*
 - *provare a dare una risposta alla domanda*
 - *riflettere su un'azione concreta nella loro vita quotidiana per uno sviluppo sostenibile.*
-

Classe: 2[^]E

1° INCONTRO

A) Dopo una breve introduzione all'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile e la visione del filmato di presentazione dei 17 obiettivi, è stato chiesto agli studenti di provare a definire i termini di "SVILUPPO SOSTENIBILE" attraverso un brainstorming:

- SVILUPPARCI, MA IN MODO ADEGUATO SENZA INQUINARE
- CAMBIARE DELLE ABITUDINI PER SALVARE IL PIANETA
- FARE QUELLO CHE CI PIACE, MA SALVAGUARDANDO I MEZZI
- PORTARE AVANTI IL MONDO SENZA ROVINARLO
- STIAMO ROVINANDO LA TERRA PER IL FUTURO DEL PIANETA
- C'E' UNA SOLA TERRA E DOBBIAMO ASSICURARE UN BUON FUTURO ANCHE A CHI VERRA' DOPO DI NOI
- AMARE IL PROSSIMO, CERCANDO DI NON ROVINARE LA TERRA A CHI VERRA'

B) Sono stati poi presentati agli studenti i 5 obiettivi legati alla sostenibilità sociale:

Obiettivo 3: SALUTE E BENESSERE

Obiettivo 4: ISTRUZIONE DI QUALITA'

Obiettivo 5: PARITA' DI GENERE

Obiettivo 10: RIDURRE LE DISUGUAGLIANZE

Obiettivo 16: PACE, GIUSTIZIA E ISTITUZIONI SOLIDE

Dopodiché la classe è stata divisa in coppie e ad ogni coppia è stato assegnato un ministero da rappresentare in parlamento. È stato chiesto di provare a definire delle proposte per raggiungere l'obiettivo assegnato, tenendo conto della sostenibilità sociale.

3 SALUTE E BENESSERE	4 ISTRUZIONE DI QUALITÀ	5 PARITÀ DI GENERE	10 RIDURRE LE DISUGUAGLIANZE	16 PACE, GIUSTIZIA E ISTITUZIONI SOLIDE
				
Ministero della Salute	Ministero dell'Istruzione	Dipartimento Pari Opportunità	Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali	Ministeri dell'Interno e della Giustizia
ASSICURARE LA SALUTE E IL BENESSERE PER TUTTI E PER TUTTE LE ETA'	ASSICURARE UN'ISTRUZIONE DI QUALITÀ EQUA ED INCLUSIVA E PROMUOVERE OPPORTUNITÀ DI APPRENDIMENTO PERMANENTE PER TUTTI	RAGGIUNGERE L'UGUAGLIANZA DI GENERE E L'EMPOWERMENT DI TUTTE LE DONNE E RAGAZZE	RIDURRE L' INUGUAGLIANZA ALL'INTERNO DI E FRA LE NAZIONI	PROMUOVERE SOCIETÀ PACIFICHE E PIÙ INCLUSIVE PER UNO SVILUPPO SOSTENIBILE, OFFRIRE L'ACCESSO ALLA GIUSTIZIA PER TUTTI E CREARE ORGANISMI EFFICIENTI RESPONSABILI E INCLUSIVI A TUTTI I LIVELLI
Ricerca scientifica	Strutture scolastiche	Violenza sessuale e di genere	Disoccupazione	Criminalità organizzata
Informazione e prevenzione	Accesso per tutti all'istruzione, anche digitale	Donne e lavoro	Distribuzione ricchezza	Violenza e tortura contro i bambini
Formazione e aggiornamento del personale sanitario	Formazione e aggiornamento degli insegnanti	Il lavoro della donna a casa	Divario fra generazioni	Accesso alle informazioni (giornali, TV, internet, ...)

MINISTERO DELLA SALUTE – Obiettivo 3

1.
 - Ricerca scientifica per trovare cure che guariscano le malattie più gravi e mortali e vaccini per prevenirle.
2.
 - Formazione e aggiornamento personale sanitario perchè le persone hanno bisogno di medici che le curino, soprattutto in questo momento perchè i medici si stanno ammalando con la popolazione.
3.
 - Ricerca scientifica perchè vorremmo studiare un farmaco per ridurre le malattie degli immigrati diretti in Italia per una vita migliore e più sicura.

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – Obiettivo 4

1.
 - Istruzione della scuola italiana e prese queste decisioni:
 - nuovi materiali
 - avere rete internet più potenti
 - avere delle mascherine di qualità

- investire su tre punti: alzare l'obbligo scolastico ai 18 anni; materiali scolastici nuovi (banchi e aule); garantire meno stress agli studenti, meno compiti e più lavori di gruppo per rendere le lezioni più accattivanti e interessanti, così da far piacere la scuola.
 - Tutti i cittadini italiani dovrebbero avere almeno un diploma o una laurea.
- 2.
- Strutture scolastiche perchè tutti devono ricevere un'istruzione scolastiche e non ci devono essere leggi razziali, e che alcune persone siano obbligate ad andare in scuole che sono della loro stessa nazionalità.

DIPARTIMENTO PARI OPPORTUNITÀ – Obiettivo 5

- 1.
- Donne e lavoro perchè pensiamo che le donne siano penalizzate nel lavoro.
 - Proponiamo che non ci siano differenze tra uomini e donne e ognuno abbia la possibilità di scegliere il lavoro che preferisce, guardando le competenze e non il genere.
- 2.
- Donne e lavoro.
 - Cercare di investire per dare più lavoro alle donne perchè sono sottovalutate e così aiutare a sostenere famiglie in difficoltà. Ancora adesso in Italia ci sono queste disuguaglianze.

MINISTERO DEL LAVORO E POLITICHE SOCIALI – Obiettivo 10

- 1.
- Distribuzione della ricchezza.
 - Per le persone più povere, migranti o sottopagate, verrà creato un fondo per garantire le spese per l'istruzione, ma questa a sua volta porterà le persone ad avere un lavoro migliore che garantirà uno stipendio più alto e l'eventuale mantenimento della famiglia.
- 2.
- Disoccupazione
 - si dovrebbe migliorare la qualità del lavoro e invogliare i giovani a studiare. Il nostro obiettivo è che almeno una persona per famiglia debba svolgere un lavoro.

MINISTERO GIUSTIZIA E MINISTERO DELL'INTERNO – Obiettivo 16

- 1.
- Violenza sui bambini perchè loro sono il futuro e non è giusto rovinare la loro vita, che è loro affidata, per essere felici e vivere con degli obiettivi da raggiungere, e che per loro sia una vita semplice e in pace.
 - Nei centri più colpiti, come la scuola, aprire uno spazio dove i ragazzi si possono confidare con i professori e risolvere i loro problemi.
- 2.
- Inclusione (disegno di Filippo)

2° INCONTRO

Dopo la visione di cinque foto legate a conseguenze di uno sviluppo non sostenibile a livello sociale in Italia, la classe viene divisa in coppie alle quali viene assegnata una foto e il relativo obiettivo.

Dopodiché viene chiesto agli studenti:

- *di esprimere le loro sensazioni ed emozioni in relazione alla foto*
- *individuare una domanda che la foto suscita in loro*
- *provare a dare una risposta alla domanda*
- *riflettere su un'azione concreta nella loro vita quotidiana per uno sviluppo sostenibile.*

Assembramento di persone, molte anche senza mascherina – Obiettivo 3

1.

- rabbia, perchè i ragazzi stanno infrangendo la legge
- cosa vogliono concludere con questa sceneggiata?
- non sappiamo, ma pensiamo che sia una protesta e che alcuni credano che il covid non esista.
- non seguire il loro esempio e segnalare questi comportamenti. Noi, invece, seguire le regole

2.

- paura, per il contagio, rabbia, perchè è brutto da vedere
- le persone senza mascherina non hanno paura di prendere il covid?
- non hanno paura perchè sono consapevoli delle loro azioni
- regalare mascherine a chi non ha la possibilità di averle. Chiamare la polizia in caso di assembramenti.

Bambino in DAD, addormentato davanti al pc – Obiettivo 4

1.

- stanchezza, stress e voglia di mollare
- c'è un'altra soluzione alla dad?
- cercare di andare a scuola con distanziamento e mascherina.
- cercare di stare attenti e sfruttare l'istruzione che in altri paesi non hanno. Tutti devono comprendere queste situazioni delicata e particolare, che non esclude nessuno.

2.

- annoiata, stanca
- da quanto tempo era in dad?
- si potrebbe diminuire il tempo delle lezioni o fare una pausa fra le lezioni.
- andare a dormire presto per essere più concentrati a scuola

Violenza contro le donne – Obiettivo 5

1.

- pena e tristezza
- quali emozioni prova la ragazza?
- paura, tristezza, impotenza e rabbia.
- se vediamo una donna che sta venendo picchiata proviamo a difenderla o aiutarla

2.

- tristezza, rabbia, pausa, ingiustizia
- perché ci deve essere la violenza contro le donne?
- perchè le donne hanno paura di denunciare e di dire la verità, anche se quei lividi non sono perchè è caduta dalle scale ma per colpa dell'uomo.
"come fai a rovinare la vita a una donna, se in fondo è grazie a una donna che se al mondo"
- aiutare le donne che subiscono questa violenza, andando a denunciare.

Bambina in stato di povertà – Obiettivo 10

1.

- tristezza, pena, compassione
- come fa ad essere così felice?
- perchè, anche se non ha i soldi, non ha ancora perso la speranza.
donare risorse necessarie, come cibo, acqua, indumenti... a chi non ne ha.

2.

- pena, tristezza, voglia di aiutarla, rabbia
- perchè è in questa situazione?
- la sua famiglia potrebbe aver perso il lavoro o averlo abbandonato, e quindi è senza risorse per vivere e ha bisogno di aiuto.
- fare donazioni per i poveri e incontrare un senza tetto o un povero, magari solo facendogli compagnia.

Fake news su WhatsApp – Obiettivo 16

1.

- rabbia e preoccupazione perchè non sappiamo se il mess sia vero o falso
- perchè devono inventare queste fake news?
- per avere più attenzioni verso i minori e vedere se ci cascano.
- cercare più informazioni su google o parlarne con i genitori

2.

- rabbia, paura, incertezza
- perchè lo fanno?
- per divertimento, per vendetta.

- chiamare la polizia postale oppure un maggiorenne.
-

Classe: 2^F

1° INCONTRO

A) Dopo una breve introduzione all'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile e la visione del filmato di presentazione dei 17 obiettivi, è stato chiesto agli studenti di provare a definire i termini di "SVILUPPO SOSTENIBILE" attraverso un brainstorming:

- UNA BENEFICENZA (=UN BENE) CHE VA AVANTI
- EQUILIBRIO CHE SI CREA, DOVE IL MONDO PUO' VIVERE IN SERENITA' E DOVE TUTTI HANNO DIRITTI E DOVERI E VIVONO IN ARMONIA
- CRESCITA CHE SOSTENGA ANCHE L'AMBIENTE, CI AIUTI A CRESCERE SANI ANCHE NELLA NATURA E CON TUTTO QUELLO CHE CI CIRCONDA
- ALLEANZA TRA LE PERSONE PER FARE DEL BENE
- RENDERE IL PIANETA UN POSTO MIGLIORE
- NOI CI SVILUPPIAMO, PERO' SOSTENENDO L'AMBIENTE PER UN FUTURO MIGLIORE
- CERCARE DI EVITARE L'INQUINAMENTO E PENSARE ANCHE AL FUTURO, ALLE GENERAZIONI FUTURE E CERCARE DI CREARE UN MONDO SANO ANCHE PER LORO, SENZA PENSARE SOLO AI NOSTRI BISOGNI

B) Sono stati poi presentati agli studenti i 5 obiettivi legati alla sostenibilità sociale:

Obiettivo 3: SALUTE E BENESSERE

Obiettivo 4: ISTRUZIONE DI QUALITA'

Obiettivo 5: PARITA' DI GENERE

Obiettivo 10: RIDURRE LE DISUGUAGLIANZE

Obiettivo 16: PACE, GIUSTIZIA E ISTITUZIONI SOLIDE

Dopodiché la classe è stata divisa in coppie e ad ogni coppia è stato assegnato un ministero da rappresentare in parlamento. È stato chiesto di provare a definire delle proposte per raggiungere l'obiettivo assegnato, tenendo conto della sostenibilità sociale.

3 SALUTE E BENESSERE	4 ISTRUZIONE DI QUALITÀ	5 PARITÀ DI GENERE	10 RIDURRE LE DISUGUAGLIANZE	16 PACE, GIUSTIZIA E ISTITUZIONI SOLIDE
<p>Ministero della Salute</p> <hr/> <p>ASSICURARE LA SALUTE E IL BENESSERE PER TUTTI E PER TUTTE LE ETA'</p> <hr/> <p>Ricerca scientifica</p> <p>Informazione e prevenzione</p> <p>Formazione e aggiornamento del personale sanitario</p>	<p>Ministero dell'Istruzione</p> <hr/> <p>ASSICURARE UN'ISTRUZIONE DI QUALITÀ' EQUA ED INCLUSIVA E PROMUOVERE OPPORTUNITÀ' DI APPRENDIMENTO PERMANENTE PER TUTTI</p> <hr/> <p>Strutture scolastiche</p> <p>Accesso per tutti all'istruzione, anche digitale</p> <p>Formazione e aggiornamento degli insegnanti</p>	<p>Dipartimento Pari Opportunità</p> <hr/> <p>RAGGIUNGERE L'UGUAGLIANZA DI GENERE E L'EMPOWERMENT DI TUTTE LE DONNE E RAGAZZE</p> <hr/> <p>Violenza sessuale e di genere</p> <p>Donne e lavoro</p> <p>Il lavoro della donna a casa</p>	<p>Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali</p> <hr/> <p>RIDURRE L' INUGUAGLIANZA ALL'INTERNO DI E FRA LE NAZIONI</p> <hr/> <p>Disoccupazione</p> <p>Distribuzione ricchezza</p> <p>Divario fra generazioni</p>	<p>Ministeri dell'Interno e della Giustizia</p> <hr/> <p>PROMUOVERE SOCIETÀ' PACIFICHE E PIU' INCLUSIVE PER UNO SVILUPPO SOSTENIBILE. OFFRIRE L'ACCESSO ALLA GIUSTIZIA PER TUTTI E CREARE ORGANISMI EFFICIENTI RESPONSABILI E INCLUSIVI A TUTTI I LIVELLI</p> <hr/> <p>Criminalità organizzata</p> <p>Violenza e tortura contro i bambini</p> <p>Accesso alle informazioni (giornali, TV, internet, ...)</p>

MINISTERO DELLA SALUTE – Obiettivo 3

1.

- Ricerca scientifica
- Perché, soprattutto ora, servirebbe molto per far finire la pandemia. Anche ricerche per creare vaccini meno costosi e ridurre i malesseri dei bambini poveri e meno fortunati.

2.

- Fonti scientifiche
- per trovare cure e vaccini alle malattie che uccidono tante persone ogni giorno, come il cancro. La salute è importante per ognuno di noi e tutti hanno il diritto di essere curati.

3.

- Formazione e aggiornamento personale sanitario
- In questi mesi abbiamo bisogno di più medici e infermieri e dispositivi di protezione. dobbiamo ringraziare il personale sanitario e le associazioni che distribuiscono beni alle persone più povere.
- Assicurare il rispetto delle regole, come mascherina e distanziamento, per fare in modo che il virus scompaia e favorire la ripresa della vita normale e il benessere.

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – Obiettivo 4

1.

- Strutture scolastiche
- Perché avremmo riportato dei cambiamenti migliori, come più materiale tecnologico, ricostruzioni dei bagni scolastici, installazione LIM in ogni aula, materiale migliore per le attività di classe.
- Questi cambiamenti porterebbero ad un'istruzione più piacevole.

2.

- Accesso per tutti
- Perché secondo noi tutti devono avere un'istruzione adeguata.
- Garantire a tutti i ragazzi che non hanno materiali tecnologici di far arrivare pc per seguire la dad e garantire il wi-fi.

3.

- Formazione e aggiornamento insegnanti perché necessario per un'istruzione di qualità.
- Ogni docente avrà la possibilità di aggiornare le proprie competenze, così da essere preparata ad un'eventuale dad. Anche nelle scuole più povere, gli insegnanti devono essere preparati per garantire a tutti un'istruzione di livello.

DIPARTIMENTO PARI OPPORTUNITÀ – Obiettivo 5

1.

- Violenza sessuale e di genere
- La parità di genere è molto importante per le donne che vengono abusate.
- Molte donne perdono la vita per colpa di queste discriminazioni.
- Il mondo non riconosce l'importanza delle donne, magari attraverso nuove leggi o facendo rispettare quelle in vigore.

2.

- Donne e lavoro perché bisognerebbe dare più importanza. In alcuni casi le donne non sono ammesse a fare certi lavori, come meccanico, perché considerato per uomini. Se una donna vuole fare un lavoro non deve essere giudicata o obbligata a farne un altro.

3.

- Donne e lavoro
- 4 punti fondamentali:
 - far capire alla gente che le donne non sono più deboli dell'uomo e quindi deve avere le stesse possibilità lavorative;
 - non ci devono essere discriminazioni
 - la donna ha lo stesso diritto dell'uomo per avere le stesse possibilità lavorative, non c'è differenza
 - le donne sono più fragili, ma non deve indebolirle e questo va protetto, potenziando questa sensibilità delle donne e renderla una risorsa, senza sprecarla.

MINISTERO DEL LAVORO E POLITICHE SOCIALI – Obiettivo 10

1.

- Disoccupazione perchè ce n'è troppa. Lo stato dovrebbe garantire a tutti la possibilità di lavorare e guadagnare stipendi adeguati.
- Ma le persone devono essere disposte a faticare un po' perchè ci sono individui che non sono disposti a lavorare o fare fatica, come certe persone decidono di essere disoccupati e non vogliono trovare lavoro.

2.

- Distribuzione ricchezza perchè tutti devono avere la stessa quantità di cosa e nessuno deve essere discriminato per la sua povertà.
- Per rendere il mondo un posto migliore dovremmo impegnarci a dare a chi a meno.

MINISTERO GIUSTIZIA E MINISTERO DELL'INTERNO – Obiettivo 16

1.

- Violenza contro i bambini
- Perché i bambini hanno diritto ad una vita libera, serena, una famiglia che li accudisca e protegga.
- Non bisogna obbligare i bambini a prendere parte alla guerra o esercitare violenza verso altri. I bambini sono esseri umani, vanno tutelati perchè sono il nostro futuro.

2.

- Violenza contro bambini perchè riteniamo essi non responsabili delle accuse contro di loro. Sono innocenti e non hanno idee delle conseguenze che possono provocare. Non possono avere costante paura di essere maltrattati perchè questo potrebbe creare problemi psicologici dentro di loro.
- È necessario protestare.

2° INCONTRO

Dopo la visione di cinque foto legate a conseguenze di uno sviluppo non sostenibile a livello sociale in Italia, la classe viene divisa in coppie alle quali viene assegnata una foto e il relativo obiettivo.

Dopodiché viene chiesto agli studenti:

- *di esprimere le loro sensazioni ed emozioni in relazione alla foto*
- *individuare una domanda che la foto suscita in loro*
- *provare a dare una risposta alla domanda*
- *riflettere su un'azione concreta nella loro vita quotidiana per uno sviluppo sostenibile.*

Assembleamento di persone, molte anche senza mascherina – Obiettivo 3

1.

- rabbia, tristezza

- I ragazzi senza la mascherina dovrebbero smetterla per la salute di tutti. I ragazzi non capiscono che il covid non è solo un brutto sogno, ma uccide tante persone (anche medici) anche per colpa di questi assembramenti.
- I giovani dovrebbero rendersi conto che stare senza mascherina nei posti molto affollati è pericoloso.
- Dovremmo iniziare a pensare al prossimo e alla salute.

2.

- Nella foto molti studenti non distanziati.
- paura (no sicurezza) e rabbia (non è giusto che non rispettino le regole)
- perchè così tanta irresponsabilità
- forse perchè sono stanchi di rispettare le regole oppure non sanno che non si contagiano solo loro, ma anche gli altri che gli stanno vicini e rispettano le norme.
- restringere le regole e far capire a loro i rischi che ci sono, informandoli di più.

3.

- rabbia, perchè non rispettano le regole; dubbio e delusione; tristezza
- perchè non tengono mascherine e distanziamento?
- perchè i ragazzi non immaginano che potrebbero esserci dei positivi tra loro.
- Bisognerebbe rispettare le regole, anche se non si vuole, e cercare di muoversi il meno possibile. Non bisogna mai aspettare che qualcun altro agisca per primo, ognuno deve fare la sua parte.

Bambino in DAD, addormentato davanti al pc – Obiettivo 4

1.

- preoccupazione
- è giusto obbligare i bambini a seguire le lezioni in dad?
- non è giusto obbligare bambini o ragazzi a stare davanti allo schermo perchè ci potrebbero essere conseguenze per la salute/vista.
- fare più pause tra una lezione e l'altra. Limitare il tempo passato davanti ad uno schermo.

2.

- tristezza e ignoranza; noia, rabbia, disperazione, stress e preoccupazione
- come facciamo a sostenerli?
- potremmo contattare il dirigente scol. e chiedere se si può ridurre i compiti, oppure contattare un infermiere o uno psichiatra e chiedere consigli per limitare questa situazione.
- Aggiungere delle lezioni di informatica e insegnare ad usare gli strumenti tecnologici.
- Ridurre i contagi, rispettando le regole così gli alunni in dad potranno tornare in presenza.

3.

- tristezza, preoccupazione
- il bambino è triste o felice di essere in dad?
- secondo noi è triste perchè non può vedere i suoi amici e compagni.

- rispettare le distanze e tenere le mascherine per ridurre il contagio ed evitare un nuovo lockdown.

Violenza contro le donne – Obiettivo 5

1.

- tristezza e rabbia
- perché l'uomo vuole picchiare le donne?
- perchè pensa la donna sia inferiore a lui. Bisogna iniziare a rispettare le donne. Come?
- istituire una campagna contro la violenza sulle donne.

2.

- rabbia e paura
- perchè accadono queste cose?
- le donne vengono picchiate o per gelosia o per sottovalutazione o solo per il gusto di farlo. se si fa qualcosa contro certe persone che violentano le donne, non bisogna aver paura di denunciarle.

3.

- rabbia, tristezza perchè ci dispiace vedere questi scenari, e malinconia
- perchè lo fanno? perchè commettono queste azioni?
perchè vorrebbero essere come quelle persone (es: bulli) e invece di cercare di arrivare allo stesso livello, usano la violenza per farsi rispettare.
- cercare di capire il motivo della rabbia e discuterne.
- Provare a mettersi nei panni della persona. Far capire a chi commette queste azioni di provare a mettersi nei panni dell'altro per fargli capire cosa si prova.

Bambina in stato di povertà – Obiettivo 10

1.

- tristezza e depressione
- Si può fare qualcosa?
- si può migliorare il modo di vivere della bambina, dando lavoro ai suoi genitori.

2.

- tristezza, ma anche compassione
- ma lei è felice della sua vita?
- secondo noi lo stile di vita non è molto vivace, ma sembra accontentarsi di quello che ha.
- potremmo impegnarci a dar un po' de nostro tempo per fare volontariato o delle donazioni a chi ha bisogno. Potremmo aiutare a trovare un lavoro o dare a persone povere una famiglia che le accolga.

Fake news su WhatsApp – Obiettivo 16

1.

- rabbia e paura
- come mai la gente inventa le fake news e le vuole diffondere?
- potrebbe essere suscitare terrore e confondere la gente, manipolando le scelte e portandole a credere cosa sbagliate
- riconoscere le fake news, documentandosi al meglio, confrontando le informazioni diverse per capire quale sia quella più reale.

2.

- rabbia e stupore
- perchè ancora ci sono persone che scrivono e fanno girare fake news?
- perchè certa gente non ha ancora imparato a rispettare gli altri e se la prende con persone innocenti
- possiamo cercare di utilizzare i social con minor frequenza e diffondere che non bisogna credere a tutto quello che ci dicono
- Se conosciamo persone che fanno girare fake, provare a convincerli di non farlo.

Classe: 2^G

1° INCONTRO

A) *Dopo una breve introduzione all'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile e la visione del filmato di presentazione dei 17 obiettivi, è stato chiesto agli studenti di provare a definire i termini di "SVILUPPO SOSTENIBILE" attraverso un brainstorming.*

B) *Sono stati poi presentati agli studenti i 5 obiettivi legati alla sostenibilità sociale:*

Obiettivo 3: SALUTE E BENESSERE

Obiettivo 4: ISTRUZIONE DI QUALITÀ

Obiettivo 5: PARITÀ DI GENERE

Obiettivo 10: RIDURRE LE DISUGUAGLIANZE

Obiettivo 16: PACE, GIUSTIZIA E ISTITUZIONI SOLIDE

Dopodiché la classe è stata divisa in coppie e ad ogni coppia è stato assegnato un ministero da rappresentare in parlamento. È stato chiesto di provare a definire delle proposte per raggiungere l'obiettivo assegnato, tenendo conto della sostenibilità sociale.

3 SALUTE E BENESSERE	4 ISTRUZIONE DI QUALITÀ	5 PARITÀ DI GENERE	10 RIDURRE LE DISUGUAGLIANZE	16 PACE, GIUSTIZIA E ISTITUZIONI SOLIDE
				
Ministero della Salute	Ministero dell'Istruzione	Dipartimento Pari Opportunità	Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali	Ministeri dell'Interno e della Giustizia
ASSICURARE LA SALUTE E IL BENESSERE PER TUTTI E PER TUTTE LE ETA'	ASSICURARE UN'ISTRUZIONE DI QUALITÀ' EQUA ED INCLUSIVA E PROMUOVERE OPPORTUNITÀ' DI APPRENDIMENTO PERMANENTE PER TUTTI	RAGGIUNGERE L'UGUAGLIANZA DI GENERE E L'EMPOWERMENT DI TUTTE LE DONNE E RAGAZZE	RIDURRE L' INUGUAGLIANZA ALL'INTERNO DI E FRA LE NAZIONI	PROMUOVERE SOCIETÀ' PACIFICHE E PIÙ' INCLUSIVE PER UNO SVILUPPO SOSTENIBILE, OFFRIRE L'ACCESSO ALLA GIUSTIZIA PER TUTTI E CREARE ORGANISMI EFFICIENTI RESPONSABILI E INCLUSIVI A TUTTI I LIVELLI
Ricerca scientifica	Strutture scolastiche	Violenza sessuale e di genere	Disoccupazione	Criminalità organizzata
Informazione e prevenzione	Accesso per tutti all'istruzione, anche digitale	Donne e lavoro	Distribuzione ricchezza	Violenza e tortura contro i bambini
Formazione e aggiornamento del personale sanitario	Formazione e aggiornamento degli insegnanti	Il lavoro della donna a casa	Divario fra generazioni	Accesso alle informazioni (giornali, TV, internet, ...)

MINISTERO DELLA SALUTE – Obiettivo 3

1.

- Prevenzione= chiave per la ricerca scientifica e la cura contro le malattie
- pandemia la prevenzione è l'unica strada
- potenziare la medicina preventiva
- maggior investimento per i vaccini
- incitare i no vax al vaccino per il bene di tutti

2.

- formare il personale per prepararlo ad affrontare eventuali emergenze come il covid
- assumere più personale
- stare bene con noi stessi e con gli altri!!
- salute = stare bene

3.

- formazione del personale sanitario
- lavoro complicato, responsabilità molto importanti
- rispettare e valorizzare gli operatori sanitari

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – Obiettivo 4

1.

- strutture scolastiche e attrezzature tecnologiche

- molti giovani che non sanno usare i computer
- a scuola più corsi per l'insegnamento
- computer personali
- investimento degli studenti
- acquistare computer economici

2.

- accesso all'istruzione
- fornire il materiale scolastico alle famiglie in difficoltà (da parte delle scuole e abbassare il costo)
- trasporto gratuito
- strumenti per seguire la DAD

3.

- strutture scolastiche
- attrezzare le scuole per evitare la diffusione del virus
- adeguare le strutture vecchie e renderle più sicure
- curare la pulizia delle scuole

2° INCONTRO

Dopo la visione di cinque foto legate a conseguenze di uno sviluppo non sostenibile a livello sociale in Italia, la classe viene divisa in coppie alle quali viene assegnata una foto e il relativo obiettivo.

Dopodiché viene chiesto agli studenti:

- *di esprimere le loro sensazioni ed emozioni in relazione alla foto*
- *individuare una domanda che la foto suscita in loro*
- *provare a dare una risposta alla domanda*
- *riflettere su un'azione concreta nella loro vita quotidiana per uno sviluppo sostenibile.*