

Programmazione, metodologia e valutazione DISCIPLINA: SPAGNOLO

PROGRAMMAZIONE COMUNE D'ISTITUTO DA ATTUARE IN PRESENZA, IN DDI E/O IN DAD.

Il Dipartimento Disciplinare di Lingue Straniere, a partire dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo, ha elaborato in tabelle comuni gli obiettivi specifici da perseguire nel corso del triennio della scuola secondaria.

Ciascun docente fa riferimento a queste tabelle nel suo lavoro, adattandole alla situazione della classe, ai ritmi di apprendimento degli alunni e al Piano Coordinato stilato dal Consiglio di Classe.

Nella relazione finale sarà esplicitato quanto effettivamente è stato svolto.

Dell'esperienza della DAD (Didattica a Distanza) si deve cercare di tesaurizzare le buone pratiche, renderle sostenibili ed inclusive con lo scopo di metterle a sistema. Per questo si è reso necessario riprogettare la didattica "evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto viene svolto in presenza". Ogni scelta deve inserirsi in una cornice metodologica e pedagogica condivisa da noi docenti di lingua straniera che abbiamo ripensato la didattica adottando metodologie "fondate sulla costruzione attiva" dell'alunno perché diventi autonomo e responsabile del proprio sapere.

DISCIPLINA: SPAGNOLO			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA - 1) <u>Ascolto</u> (Comprensione orale)			
Competenza in uscita	SCUOLA SECONDARIA DI I ^		
1) <u>Ascolto</u> (Comprensione orale)	L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.		
Nodi concettuali	Obiettivi specifici al termine della classe 1 ^ secondaria I ^	Obiettivi specifici al termine della classe 2 ^ secondaria I ^	Obiettivi specifici al termine della classe 3 ^ secondaria I ^

<p>COMPRESIONE DI ARGOMENTI FAMILIARI E QUOTIDIANI IN CONTESTI REALI NOTI</p> <p>la competenza multilinguistica KC2</p> <p>la competenza digitale KC4</p> <p>competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare KC5</p> <p>competenza sociale e civica in materia di cittadinanza KC6</p> <p>competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali KC8</p>	<p>Comprendere semplici dialoghi di saluto. Comprendere brevi presentazioni in cui vengono fornite informazioni personali (identità, età, nazionalità, indirizzo, ecc.). Comprendere brevi conversazioni e messaggi sui membri di una famiglia. Comprendere brevi descrizioni sull'aspetto fisico e lo stato d'animo di una persona. Comprendere brevi conversazioni e messaggi per identificare un oggetto e dove si trova in uno spazio domestico. Comprendere brevi descrizioni sulla casa. Comprendere brevi conversazioni e messaggi sulle attività e gli orari. Comprendere domande per chiedere l'ora e la data.</p>	<p>Comprendere la descrizione dell'abbigliamento. Comprendere domande per chiedere e fornire informazioni sullo stato d'animo. Comprendere un dialogo in un negozio. Comprendere una ricetta di cucina e la descrizione di un piatto. Comprendere espressioni per dare un valore a un oggetto. Comprendere un dialogo per chiedere e fornire indicazioni stradali. Comprendere espressioni di obbligatorietà o proibizione. Comprendere la comparazione tra persone o oggetti. Comprendere un dialogo per fare o rifiutare un invito. Comprendere messaggi orali sulle attività del tempo libero e gli sport.</p>	<p>Comprendere l'ordine temporale di un testo al passato. Situare nel tempo un evento al passato. Comprendere la narrazione di un testo al passato. Comprendere semplici testi al passato che parlano di viaggi. Comprendere una biografia. Comprendere brevi messaggi su malattie e malanni. Riconoscere il nome degli animali e dell'ambiente naturale. Riconoscere il lessico specifico dei viaggi e dei mezzi di trasporto. Comprendere le espressioni per fare previsioni e pronostici.</p>
<p>INDICATORI DI VALUTAZIONE</p>	<p>Cogliere informazioni globali e/o specifiche di un discorso su argomenti noti Riconoscere il lessico specifico, funzioni comunicative modi di dire usi e costumi del paese di cui si sta studiando la lingua. Utilizzare le TIC in modo consapevole e proficuo autonomamente o in gruppo</p>		

<p>DI SCI PLINA: SPAGNOLO</p> <p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA - 2) <u>Parlato</u> (Produzione e Interazione orale)</p>			
<p>Competenza in uscita</p>	<p>SCUOLA SECONDARIA DI I ^</p>		
<p>2) <u>Parlato</u> (Produzione e Interazione orale)</p>	<p>Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Chiede spiegazioni in lingua straniera all'insegnante</p>		
<p>Nodi concettuali</p>	<p>Obiettivi specifici al termine della classe 1 ^ secondaria I ^</p>	<p>Obiettivi specifici al termine della classe 2 ^ secondaria I ^</p>	<p>Obiettivi specifici al termine della classe 3 ^ secondaria I ^</p>
<p>DESCRIZIONE ORALE</p>	<p>Presentarsi e presentare qualcuno.</p>	<p>Esprimere gusti e preferenze. Descrivere l'abbigliamento.</p>	<p>Parlare delle proprie sensazioni fisiche.</p>

<p>DEL PROPRIO VISSUTO PERSONALE E SOCIALE</p> <p>la competenza multilinguistica KC2</p> <p>la competenza digitale KC4</p> <p>competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare KC5</p> <p>competenza sociale e civica in materia di cittadinanza KC6</p> <p>competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali KC8</p>	<p>Descrivere il proprio aspetto fisico e quello di un'altra persona.</p> <p>Descrivere il proprio stato d'animo e quello di un'altra persona.</p> <p>Descrivere una casa e l'ambiente domestico.</p> <p>Descrivere la propria stanza.</p> <p>Descrivere la scansione temporale di una giornata.</p> <p>Descrivere la propria giornata quotidiana.</p> <p>Descrivere e parlare di un edificio scolastico e delle materie studiate.</p> <p>Esprimere gusti e preferenze.</p> <p>Descrivere l'abbigliamento.</p>	<p>Dare un valore a un oggetto secondo i gusti personali.</p> <p>Parlare del cibo e delle quantità.</p> <p>Descrivere una città.</p>	<p>Parlare di un evento in un momento preciso del passato.</p> <p>Parlare della biografia di una persona.</p> <p>Parlare della propria infanzia e/o di un evento del proprio passato.</p> <p>Raccontare una vacanza al passato.</p> <p>Contestualizzare e parlare di un evento in un momento preciso del passato.</p> <p>Usare correttamente le espressioni di frequenza.</p> <p>Esprimere un'opinione personale su tematiche riguardanti la natura e gli animali.</p> <p>Fare supposizioni e pronostici per il futuro.</p> <p>Parlare dei propri piani per il futuro.</p> <p>Descrivere le professioni del futuro.</p>
<p>COMUNICAZIONE INTERAZIONE ovvero lo sforzo di capire e farsi capire</p> <p>la competenza multilinguistica KC2</p> <p>la competenza digitale KC4</p> <p>competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare KC5</p> <p>competenza sociale e civica in materia di cittadinanza KC6</p> <p>competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali KC8</p>	<p>Salutare qualcuno.</p> <p>Fornire e chiedere dati personali.</p> <p>Fornire e chiedere una data.</p> <p>Fornire e chiedere dati sull'identità di una persona.</p> <p>Fornire e chiedere la nazionalità.</p> <p>Dare e chiedere informazioni sull'indirizzo.</p> <p>Fornire e chiedere informazioni sulla famiglia.</p> <p>Dare e chiedere informazioni su dove si trovano gli oggetti nello spazio circostante.</p> <p>Fare gli auguri e felicitare qualcuno a seconda dell'occasione.</p> <p>Dare e chiedere l'ora e il giorno della settimana.</p> <p>Chiedere e dare informazioni sull'orario scolastico.</p>	<p>Descrivere e chiedere il proprio stato d'animo e quello di qualcun altro.</p> <p>Chiedere e interagire in un negozio.</p> <p>Chiedere e fornire un prezzo.</p> <p>Chiedere come arrivare ad un indirizzo.</p> <p>Chiedere e fornire indicazioni stradali.</p> <p>Dare un consiglio/indicazione.</p> <p>Proporre un'attività del tempo libero.</p> <p>Accettare o rifiutare un invito.</p>	<p>Chiedere e proporre un'attività, accettarla o rifiutarla.</p> <p>Chiedere scusa in situazioni diverse.</p>
<p>INDICATORI DI VALUTAZIONE</p>	<p>Sapersi esprimere in modo grammaticalmente corretto e usando lessico registro appropriati</p> <p>Interagire ponendo domande e rispondendo nei modi adatti a alla situazione data su aspetti personali, propri e altrui, e di quotidianità.</p> <p>Usare pronuncia e intonazione corrette.</p>		

Utilizzare le TIC per produrre testi multimediali sia in modo autonomo che collaborativo in modo consapevole e proficuo.
 Utilizzare le TIC per produrre testi multimediali sia in modo autonomo che collaborativo in modo consapevole e proficuo.
 Utilizzare le TIC per produrre testi multimediali sia in modo autonomo che collaborativo in modo consapevole e proficuo.
 Utilizzare le TIC per produrre testi multimediali sia in modo autonomo che collaborativo in modo consapevole e proficuo.
 Utilizzare le TIC per produrre testi multimediali sia in modo autonomo che collaborativo in modo consapevole e proficuo.

DISCIPLINA: **SPAGNOLO**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA - 3) Letture (Comprensione scritta)

Competenza in uscita	SCUOLA SECONDARIA DI I ^		
3) <u>Letture</u> (Comprensione scritta)	Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.		
Nodi concettuali	Obiettivi specifici al termine della classe 1 ^ secondaria I ^	Obiettivi specifici al termine della classe 2 ^ secondaria I ^	Obiettivi specifici al termine della classe 3 ^ secondaria I ^
<p>COMPRESIONE GENERALE E SPECIFICA DI MATERIALI DI SCRITTURA CORRENTE PER CONOSCERE USI E PENSIERI DI UN POPOLO</p> <p>la competenza multilinguistica KC2</p> <p>la competenza digitale KC4</p> <p>competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare KC5</p> <p>competenza sociale e civica in materia di cittadinanza KC6</p> <p>competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali KC8</p>	<p>Comprendere brevi presentazioni in cui vengono fornite informazioni per identificare una persona.</p> <p>Comprendere correttamente domande per ottenere informazioni sulla sfera personale.</p> <p>Comprendere il senso globale di un testo che presenta un'altra cultura.</p> <p>Comprendere brevi presentazioni sulla famiglia e su argomenti di uso quotidiano.</p> <p>Comprendere brevi testi sulla casa e la descrizione di uno spazio domestico.</p> <p>Comprendere informazioni sulle caratteristiche di un oggetto.</p> <p>Comprendere brevi testi sulla vita quotidiana e le attività giornaliere.</p> <p>Comprendere correttamente informazioni su un orario.</p> <p>Comprendere brevi testi che descrivono l'ambito scolastico.</p>	<p>Comprendere brevi testi sulla moda e sull'abbigliamento.</p> <p>Comprendere correttamente informazioni su gusti personali e preferenze.</p> <p>Comprendere testi sul cibo e la dieta mediterranea.</p> <p>Comprendere correttamente messaggi sui negozi e sulla spesa e lo shopping.</p> <p>Comprendere espressioni per dare un valore a qualcosa.</p> <p>Comprendere espressioni sul dare e fornire un indirizzo,</p> <p>Comprendere correttamente un obbligo o una proibizione e un consiglio.</p> <p>Comprendere una descrizione di una città.</p> <p>Comprendere espressioni per fare, accettare o rifiutare un invito.</p> <p>Comprendere correttamente un testo che parla di un passato recente.</p> <p>Comprendere un testo sugli sport e la vita di uno sportivo.</p>	<p>Comprendere le espressioni per esprimere sensazioni fisiche, malanni.</p> <p>Comprendere correttamente un testo che parla di un passato recente.</p> <p>Comprendere brevi testi sulla salute fisica.</p> <p>Comprendere la collocazione temporale di un evento al passato.</p> <p>Comprendere correttamente un testo al passato.</p> <p>Comprendere brevi testi al passato su un viaggio.</p> <p>Comprendere il lessico specifico dei viaggi e i mezzi di trasporto</p> <p>Comprendere semplici testi sugli ambienti naturali e gli animali.</p> <p>Comprendere espressioni e perifrasi verbali per descrivere un'azione.</p> <p>Comprendere semplici testi sulle professioni.</p> <p>Comprendere brevi testi e il lessico specifico del mondo del web e delle reti sociali.</p>

INDICATORI DI VALUTAZIONE	<p>Leggere brevi o relativamente lunghi testi scritti, con tono e ritmo adeguato e pronunciando in modo corretto ed espressivo</p> <p>Leggere e Comprendere brevi o relativamente lunghi testi scritti</p> <p>Ricavare informazioni globali e/o specifiche</p> <p>Riconoscere il lessico specifico, funzioni comunicative, modi di dire usi e costumi del paese di cui si sta studiando la lingua.</p> <p>Utilizzare le TIC in modo consapevole e proficuo</p> <p>Utilizzare le TIC in modo consapevole e proficuo</p> <p>Utilizzare le TIC in modo consapevole e proficuo</p> <p>Utilizzare le TIC in modo consapevole e proficuo</p> <p>Utilizzare le TIC in modo consapevole e proficuo.</p>		
<p>DISCIPLINA: SPAGNOLO</p> <p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA - 4) Scrittura (Produzione scritta)</p>			
Competenza in uscita	SCUOLA SECONDARIA DI I ^		
4) Scrittura (Produzione scritta)	Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.		
Nodi concettuali	Obiettivi specifici al termine della classe 1 ^ secondaria I ^	Obiettivi specifici al termine della classe 2 ^ secondaria I ^	Obiettivi specifici al termine della classe 3 ^ secondaria I ^
<p>LA SCRITTURA PER COMUNICARE E RACCONTARE</p> <p>la competenza multilinguistica KC2</p> <p>la competenza digitale KC4</p> <p>competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare KC5</p> <p>competenza sociale e civica in materia di cittadinanza KC6</p> <p>competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali KC8</p>	<p>Salutare correttamente.</p> <p>Scrivere brevi presentazioni personali.</p> <p>Formulare correttamente delle domande per ottenere informazioni sull'identità, sulla famiglia di un'altra persona.</p> <p>Scrivere correttamente i numeri, la data, un indirizzo.</p> <p>Scrivere brevi presentazioni sulla propria famiglia, il proprio stato d'animo.</p> <p>Scrivere semplici frasi per descrivere un oggetto e localizzarlo nello spazio.</p> <p>Scrivere brevi testi sulla propria casa, sulla propria stanza e l'arredamento.</p> <p>Scrivere brevi frasi di auguri.</p> <p>Scrivere semplici testi e frasi per descrivere la propria giornata tipo.</p> <p>Descrivere le attività quotidiane e gli orari.</p> <p>Descrivere le proprie attività scolastiche, le materie studiate e l'ambiente della propria scuola.</p>	<p>Scrivere semplici testi su gusti personali e preferenze.</p> <p>Descrivere l'abbigliamento.</p> <p>Scrivere frasi per descrivere e chiedere uno stato d'animo.</p> <p>Scrivere brevi dialoghi e frasi per interagire in un negozio.</p> <p>Scrivere brevi messaggi sul cibo e le quantità.</p> <p>Scrivere testi semplici sulla propria città o il proprio quartiere.</p>	<p>Scrivere brevi testi per parlare delle attività del tempo libero.</p> <p>Scrivere testi semplici per parlare del proprio passato, recente e non recente. Descrivere se stessi durante l'infanzia.</p> <p>Scrivere e completare una biografia di un personaggio famoso.</p> <p>Usare correttamente le espressioni al passato a seconda di quando è successo un avvenimento.</p> <p>Usare correttamente espressioni di frequenza.</p> <p>Raccontare una vacanza usando correttamente la concordanza dei tempi al passato.</p> <p>Usare espressioni per descrivere sensazioni fisiche e descrivere il corpo umano.</p> <p>Scrivere semplici testi per descrivere i propri programmi per il futuro.</p> <p>Scrivere semplici testi per parlare delle professioni.</p> <p>Scrivere brevi messaggi usando le espressioni di accordo/disaccordo o dare un giudizio di valore.</p>

			Scrivere brevi testi dando la propria opinione sul mondo del web e le reti sociali. Scrivere dialoghi su traccia e brevi testi di corrispondenza informale.
INDICATORI DI VALUTAZIONE	Scrivere in modo grammaticalmente corretto Usare un lessico ricco Utilizzare le funzioni comunicative e i connettori temporali appropriati Rispettare le regole di stesura dei vari tipi di testo Rielaborare in modo creativo e originale i contenuti dati Conoscere le abitudini e gli usi relativi al contesto dato del paese straniero indicato Utilizzare le TIC in modo consapevole e proficuo		
DISCIPLINA: SPAGNOLO			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA - 5) RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO			
Competenza in uscita	SCUOLA SECONDARIA DI I ^		
5) Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare. Utilizzare le TIC in modo consapevole e proficuo per proporre mappe, schemi, video tutorial utili a tutta la classe		
Nodi concettuali	Obiettivi specifici al termine della classe 1 ^ secondaria I ^	Obiettivi specifici al termine della classe 2 ^ secondaria I ^	Obiettivi specifici al termine della classe 3 ^ secondaria I ^
RIFLESSIONE SUI DIVERSI SIGNIFICATI DELLE PAROLE E DEL LORO CORRETTO USO	Riconoscere le diverse tipologie di testi. Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare eventuali variazioni di significato. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.	Riconoscere le diverse tipologie di testi. Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare eventuali variazioni di significato. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.	Riconoscere le diverse tipologie di testi. Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare eventuali variazioni di significato. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.
CONOSCENZA DELLA LINGUA PER SVILUPPARE UNA CONSAPEVOLEZZA PLURI LINGUE E UNA SENSIBILITÀ INTERCULTURALE	Utilizzare codici verbali diversi a seconda della situazione Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.	Utilizzare codici verbali diversi a seconda della situazione Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.	Utilizzare codici verbali diversi a seconda della situazione Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.

<p>la competenza multilinguistica KC2</p> <p>la competenza digitale KC4</p> <p>competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare KC5</p> <p>competenza sociale e civica in materia di cittadinanza KC6</p> <p>competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali KC8</p>	<p>Riconoscere e valutare come si apprende</p> <p>Riconoscere i propri punti di forza e di debolezza e di intervenire su di essi</p> <p>Sviluppare comportamenti consapevoli di convivenza civile, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo.</p>	<p>Riconoscere e valutare come si apprende</p> <p>Riconoscere i propri punti di forza e di debolezza e di intervenire su di essi</p> <p>Sviluppare comportamenti consapevoli di convivenza civile, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo.</p>	<p>Riconoscere e valutare come si apprende</p> <p>Riconoscere i propri punti di forza e di debolezza e di intervenire su di essi</p> <p>Sviluppare comportamenti consapevoli di convivenza civile, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo.</p>
INDICATORI DI VALUTAZIONE	<p>Conoscere ed applicare le strutture e le funzioni linguistiche in modo completo, corretto e personale. Inventare dialoghi, testi, scene utilizzando strutture grammaticali e funzioni comunicative corrette. Conoscere la cultura e civiltà della popolazione della lingua studiata e fare raffronti con la propria. Usare la lingua in modo corretto in ambiti disciplinari altri. Utilizzare le TIC in modo consapevole e proficuo</p>		

CONOSCENZE E ABILITÀ NECESSARIE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI INDICATI - CLASSE 1 ^			
comunicazione	lessico	verbi, grammatica, fonetica, ortografia	cultura e cittadinanza
<ul style="list-style-type: none"> • salutare e congedarsi • presentarsi/presentare qualcuno • chiedere di fare lo spelling (deletrear) • chiedere e dire come va • identificare qualcuno • chiedere e dire l'età • chiedere la data del compleanno 	<ul style="list-style-type: none"> • l'alfabeto • i saluti • i numeri • i giorni della settimana • i mesi dell'anno e le stagioni • i colori • la famiglia • le caratteristiche fisiche e del carattere • paesi e nazionalità • la casa 	<ul style="list-style-type: none"> • il verbo ser e il verbo estar • i verbi tener e llamarse • i verbi regolari del presente indicativo • verbi irregolari al presente indicativo: e ie; e i; o ue • verbi riflessivi • verbi irregolari al presente indicativo: 1 ^ pers.sing. 	<ul style="list-style-type: none"> • caratteristiche della Spagna • El español en el mundo • La famiglia reale • Case particolari in Spagna • La vita quotidiana di personaggi famosi • Il sistema scolastico in Spagna • Alcune feste tradizionali: la Navidad en España, la Semana Santa, etc.

<ul style="list-style-type: none"> • chiedere e dire la provenienza • chiedere e dire dove vive una persona • fare gli auguri • ringraziare • descrivere una giornata • chiedere e dare l'ora • descrivere l'aspetto fisico e il carattere di una persona • parlare della famiglia • descrivere una casa e una stanza • chiedere e dire il giorno della settimana • chiedere e dire che cos'è un oggetto • descrivere e localizzare un oggetto 	<ul style="list-style-type: none"> • la stanza e l'arredamento • la classe • gli oggetti scolastici • le materie scolastiche • le attività quotidiane e del tempo libero 	<ul style="list-style-type: none"> • i pronomi personali • il genere e il numero dei sostantivi e degli aggettivi • gli articoli determinativi e indeterminativi • le preposizioni a, de, en (al, del) • gli interrogativi (quién, cómo, ecc) • i possessivi atoni • i dimostrativi • contrasto tra l'uso di ser/estar • por qué / porque • contrasto hay/está • gli avverbi di luogo • le preposizioni por / para 	<ul style="list-style-type: none"> • Educazione civica: la sostenibilità ambientale.
		<ul style="list-style-type: none"> • las vocales • la letra ñ • las letras j- g • las letras c – z – ch • la letra h • las letras que/qui – gue/gui • las letras r – rr • las letras ll – y • las letras b – v • la letra x 	

Obiettivi minimi per il PRIMO ANNO

<ul style="list-style-type: none"> • Funzioni comunicative <ul style="list-style-type: none"> • salutare e congedarsi • presentarsi/presentare qualcuno • chiedere di fare lo spelling (deletrear) • chiedere e dire come va • identificare qualcuno • chiedere e dire l'età • chiedere la data del compleanno • chiedere e dire la provenienza • chiedere e dire dove vive una persona • ringraziare • descrivere una giornata in modo semplice • chiedere e dare l'ora • descrivere in modo semplice l'aspetto fisico e il carattere di una persona • parlare della famiglia • descrivere in modo semplice una casa e una stanza • chiedere e dire il giorno della settimana 	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico <ul style="list-style-type: none"> ○ l'alfabeto ○ i saluti ○ i numeri fino al 100 ○ i giorni della settimana ○ i mesi dell'anno e le stagioni ○ i colori ○ la famiglia (vocaboli di base) ○ le caratteristiche fisiche e del carattere (vocaboli di base) ○ alcuni paesi e nazionalità ○ le stanze e l'arredamento (vocaboli di base) ○ la classe e gli oggetti scolastici ○ alcune attività quotidiane e del tempo libero • Comprensione e produzione orale <ul style="list-style-type: none"> - Comprende l'essenziale di messaggi riguardanti situazioni comuni di vita quotidiana. - Interagisce in modo comprensibile scambiando semplici informazioni in situazioni comuni di vita quotidiana.
--	---

- chiedere e dire che cos'è un oggetto
- descrivere e localizzare un oggetto

- Comprensione e produzione scritta
 - Identifica informazioni essenziali presenti in documenti brevi, riguardanti situazioni comuni di vita quotidiana.
 - È in grado di completare un breve scritto contenente semplici informazioni riguardanti la propria persona.

CONOSCENZE E ABILITÀ NECESSARIE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI INDICATI - CLASSE 2 ^

comunicazione	lessico	verbi, grammatica, fonetica, ortografia	cultura e cittadinanza
<ul style="list-style-type: none"> • Chiedere e dire lo stato d'animo • Esprimere gusti e preferenze • Comprare in un negozio • Chiedere e dire il prezzo • Chiedere e dare indicazioni su un indirizzo • Esprimere obbligo e assenza di obbligo • Consigliare • Proibire • Invitare, accettare o rifiutare un invito • Parlare di un passato recente • Telefonare 	<ul style="list-style-type: none"> • Lo stato d'animo • L'abbigliamento • I negozi • Gli alimenti • La città • L'arredo urbano e gli edifici • Attività del tempo libero • Gli sport 	<ul style="list-style-type: none"> • verbi irregolari saber, conocer, ir, venir • i verbi gustar, encantar, interesar • contrasto también/tampoco • contraste ser/estar • mucho/bastante/demasiado/poco • contraste muy/mucho • pronomi oggetto diretto e indiretto • gerundio regolare e irregolare • verbo estar + gerundio • contraste pedir/preguntar • i possessivi tonici • perifrasi di obbligatorietà tener que/hay que • imperativo affermativo 2° persona sing. e plur. • i comparativi • ausiliare haber e participio passato (regolari e irregolari) • Pretérito perfecto • Avverbi di tempo del pretérito perfecto. 	<ul style="list-style-type: none"> • la moda in Spagna. • l'alimentazione e la dieta mediterranea • feste tradizionali: <i>el Día de los Muertos en México, la Navidad en España</i> , etc. • <i>Comunidades Autónomas de España</i> • <i>Geografía y climas de España</i> • <i>la Familia Real Española</i> <p>Educazione civica: la sostenibilità sociale.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • ripasso dei principali suoni della lingua spagnola 	

- Funzioni comunicative
 - Chiedere e dire lo stato d'animo
 - Esprimere gusti e preferenze
 - Chiedere e dire il prezzo
 - Chiedere e dare semplici indicazioni su un indirizzo
 - Esprimere obbligo e assenza di obbligo
 - Invitare, accettare o rifiutare un invito
 - Parlare di un passato recente (verbi regolari)
 - Telefonare
- Lessico
 - Lo stato d'animo
 - L'abbigliamento (alcuni vocaboli)
 - Gli alimenti (alcuni vocaboli)
 - La città e alcuni edifici
 - Alcune attività del tempo libero
 - Alcuni sport

- Comprensione e produzione orale
 - Comprende l'essenziale di messaggi riguardanti situazioni correnti della vita quotidiana, concernenti le conoscenze di cui sopra.
 - Interagisce in modo comprensibile scambiando semplici informazioni nelle suddette situazioni correnti della vita quotidiana.
- Comprensione e produzione scritta
 - Identifica informazioni importanti presenti in documenti brevi, concernenti situazioni correnti della vita quotidiana
 - È in grado di scrivere un breve testo contenente semplici informazioni riguardanti la propria esperienza.

CONOSCENZE E ABILITÀ NECESSARIE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI INDICATI - CLASSE 3 ^

comunicazione	lessico	verbi, grammatica, fonetica, ortografia	cultura e cittadinanza
<ul style="list-style-type: none"> • Parlare di un evento al passato • Parlare degli avvenimenti della vita • Esprimere sensazioni fisiche • Parlare di quando si era piccoli • Programmare e fare progetti • Parlare del tempo atmosferico • Descrivere un viaggio o una vacanza al passato • Fare previsioni per il futuro • Dare la propria opinione su temi vari 	<ul style="list-style-type: none"> • Il corpo umano • Malattie, malanni e cure • Gli animali e la natura • Le professioni • Il tempo atmosferico • Lessico specifico dei viaggi • I mezzi di trasporto • Il computer e le reti sociali • Il cinema e la musica 	<ul style="list-style-type: none"> • Pretérito indefinido (passato remoto) dei verbi regolari e irregolari • Contrasto indefinido/perfecto • Pretérito imperfecto (imperfetto) • Espressioni di frequenza • Contrasto indefinido/imperfecto • Alcune perifrasi verbali: ir a..., empezar a ..., acabar de..., + infinitivo • Il futuro • Pretérito pluscuamperfecto <p style="margin-left: 20px;">• le regole di accentuazione</p> <p>introduzione ai diversi tipi di testo (prosa, poesia, proverbi, ecc.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • approfondimento su El Día de los Muertos in Messico • Natale in Hispanoamérica • I paesi dell'America Latina (geografia e caratteristiche) • Le civiltà precolombiane • La guerra civile spagnola • Alcuni artisti spagnoli ed ispanoamericani (Pablo Picasso, Antoni Gaudí, Frida Kahlo, Dalí e il Surrealismo) • Alcuni scrittori del Novecento (Pablo Neruda, Federico García Lorca, ecc.) • Le energie alternative <p>Verranno approfonditi ulteriori argomenti di cultura/civiltà a seconda delle tematiche proposte per lo spettacolo teatrale, per le UDA, ecc.</p> <p>Educazione civica: la sostenibilità economica.</p>

Obiettivi minimi per il TERZO ANNO

- Funzioni comunicative
- Parlare di un evento al passato in modo semplice
- Esprimere sensazioni fisiche
- Parlare di quando si era piccoli
- Fare progetti
- Parlare del tempo atmosferico
- Descrivere in modo semplice un viaggio o una vacanza al passato
- Fare previsioni per il futuro

- Lessico
- Il corpo umano (alcuni vocaboli)
- Malattie, malanni e cure (alcuni vocaboli)
- Alcuni animali
- Alcune professioni
- Il tempo atmosferico
- I mezzi di trasporto

- Comprensione e produzione orale
 - Comprende l'essenziale di messaggi riguardanti situazioni correnti della vita quotidiana, concernenti le conoscenze di cui sopra.
 - Interagisce in modo comprensibile scambiando semplici informazioni nelle suddette situazioni correnti della vita quotidiana.

- Comprensione e produzione scritta
 - Identifica informazioni importanti presenti in documenti brevi, concernenti situazioni correnti della vita quotidiana
 - È in grado di scrivere un breve testo contenente semplici informazioni riguardanti la propria esperienza.

METODOLOGIA E STRATEGIE

Le scelte metodologiche proposte nel presente piano di lavoro sono condivise dall'intero gruppo di insegnanti di Lingue Straniere e sono alla base delle strategie di insegnamento adottate.

L'approccio didattico e metodologico privilegiato è quello comunicativo; idea di base è che la scuola non deve solo tenere in considerazione la conoscenza dichiarativa, ma anche l'abilità del fare allo scopo di favorire l'acquisizione di una competenza consapevole da parte dell'allievo. La lingua straniera verrà pertanto usata il più possibile in classe, stimolando prerequisiti e preconcoscienze che favoriranno l'approccio comunicativo. Gli alunni, attraverso la presentazione degli elementi più semplici della lingua e attraverso un'introduzione graduale degli argomenti saranno avviati ad organizzare lo studio in modo sistematico e proficuo. Svolgeranno esercitazioni nelle abilità di ricezione e verranno guidati alla produzione orale e scritta con attività che prevedono un uso gradualmente più autonomo della lingua. Per facilitare la concentrazione e tenere desta l'attenzione degli allievi, la lezione sarà articolata seguendo una diversificazione di strategie e insegnamento che includeranno attività preparatorie, ascolto di brani o dialoghi, esercitazioni di comprensione di lingua orale o scritta, lavori di gruppo o in coppia, lezione frontale, conversazioni in lingua, anche attraverso l'utilizzo delle diverse tecnologie informatiche a disposizione.

La presentazione dei contenuti disciplinari seguirà prevalentemente la scansione in Unità di Apprendimento proposta dai libri di testo in adozione, con particolare attenzione alle attività inerenti il Progetto Formativo Triennale di Istituto.

La riflessione sull'uso delle strutture morfologiche e sintattiche sarà sempre di tipo induttivo e/o deduttivo e avverrà coinvolgendo e motivando la classe attraverso una discussione preparatoria. Inoltre, all'alunno sarà richiesto di fare osservazioni non solo sull'uso delle strutture morfosintattiche, ma anche sul tipo di linguaggio comunicativo e testuale. Tali riflessioni porteranno ad un confronto senza pregiudizi tra la lingua italiana e la lingua straniera.

Competenza multilinguistica e competenza digitale sono le due facce della stessa medaglia, una medaglia strategica per comunicare e apprendere nella società dell'informazione e della conoscenza. Se da un lato le tecnologie hanno contribuito a definire l'attuale società della comunicazione e dell'interazione digitale, esse hanno generato anche nuove strategie e modalità di comunicazione. E non solo. Hanno fatto nascere una nuova esigenza: per comunicare e interagire nella società globale è necessaria anche la competenza multilinguistica, secondo le direttive del Consiglio d'Europa. Parimenti, per apprendere le lingue, fondamentale è la tecnologia.

Se la lingua è la via di accesso al sapere globale, la tecnologia è la via di accesso al sapere linguistico. Compito del docente di lingue è promuovere un processo integrato di apprendimento linguistico e tecnologico, allo scopo di sviluppare competenze multilinguistiche e promuovere quelle digitali favorendo così l'inclusione sociale.

Pertanto l'uso della tecnologia come strumento per cercare, organizzare, valutare e comunicare informazioni è una competenza fondamentale del XXI secolo che gli studenti devono sviluppare.

L'apporto prezioso delle tecnologie TIC sta anche nella possibilità di stabilire un contatto diretto e immediato con i parlanti nativi nei paesi della lingua studiata e questo apre nuovi orizzonti non solo alla didattica e all'apprendimento delle lingue, ma anche alla consapevolezza degli aspetti di cultura e civiltà della lingua studiata. E' in questa direzione che deve andare l'uso delle tecnologie per la didattica delle lingue: pensarle come contesto autentico di insegnamento/apprendimento, come ambienti in cui poter sviluppare la competenza linguistica e l'espressione culturale.

Attraverso le tecnologie didattiche l'insegnante, nel corso dell'intero triennio, cercherà di sviluppare nell'alunno la capacità di leggere e comprendere materiale autentico, mentre durante il terzo anno, verrà implementata anche l'abilità di ricercare e valutare le fonti di informazioni presenti nella rete, per saperle poi rielaborare e presentare.

ATTIVITA' E STRUMENTI

Per mobilitare le competenze le strategie si avvalgono del metodo dell'animazione, il quale si realizza in classe attraverso lavori di gruppo, giochi didattici, cartelloni, realizzazione di brevi video su tematiche varie, esecuzione di canzoni e attività di drammatizzazione e jeux de role/ role play in cui gli alunni si immedesimano nelle situazioni di vita reale.

Il principale strumento di lavoro sarà il libro di testo nella versione cartacea e digitale. Esso sarà supportato dalla piattaforma "Classroom" di G-Suite, da mappe concettuali, materiali prodotti ad hoc da parte dell'insegnante, filmati, video e documentari. Saranno utilizzati inoltre strumenti multimediali quali lim, CD ROM e video tutorial. E' previsto anche l'uso del libro interattivo, come strumento utile ad esercitare la lingua in modo interattivo e come supporto al metodo di studio e alla memorizzazione delle strutture grammaticali chiave, in particolare per gli alunni con fragilità e/o difficoltà. Eventuali video tutorial proposti dal docente integreranno le lezioni relative alle strutture grammaticali e alle funzioni linguistiche e permetteranno di proporre approfondimenti su argomenti di civiltà. In caso di Didattica a Distanza verrà utilizzata anche la videoconferenza tramite l'applicazione Meet di G-Suite.

Nel corso dell'ultimo anno gli alunni saranno guidati all'uso ragionato del dizionario cartaceo e digitale, in modo che diventi per loro uno strumento di consultazione in vista dell'esame finale.

Per tutte le classi è previsto l'intervento di una lettrice madrelingua per un pacchetto di lezioni. Sono previsti nel corso del triennio anche momenti in cui gli studenti parteciperanno ad attività come teatro in lingua, spettacoli interattivi, letture e altro anche on-line.

Il recupero degli allievi svantaggiati sarà organizzato con esercizi differenziati e mirati allo studio di funzioni e strutture tramite un percorso individualizzato in itinere.

Per la valorizzazione delle eccellenze si propongono le Certificazioni Linguistiche in orario extracurricolare.

VERIFICA e VALUTAZIONE

Verifica

- Le prove di verifica mireranno al raggiungimento di obiettivi sulle conoscenze, sulle abilità e i processi ad esse sottese, e sulle competenze, cioè come l'alunno utilizza in date situazioni e contesti il più possibile reali, i saperi e le abilità acquisite.

Le modalità di verifica saranno coerenti con il metodo di lavoro e con gli obiettivi prefissati. Si effettueranno vari tipi di verifiche sia a livello scritto che orale:

- verifiche formali e informali
- verifiche frequenti su singole abilità, utilizzando il materiale presente nel libro di testo o testi similari, relative alle abilità di ascolto e di lettura, alle capacità di comunicare in modo efficace, all'uso appropriato del lessico e delle funzioni linguistiche
- verifica formativa durante il percorso di ciascuna uda e una verifica sommativa per verificare il processo di insegnamento-apprendimento, relativamente alle quattro abilità.

La verifica formativa tenderà non soltanto ad una valutazione dei progressi compiuti individualmente, ma fornirà all'insegnante un continuo feed-back sulla validità degli obiettivi prefissati e della metodologia usata. Le verifiche saranno svolte in itinere e regolarmente per avere sempre presente la situazione generale affinché gli allievi, constatando in modo obiettivo i progressi o le difficoltà incontrate, diventino sempre più soggetti attivi e consapevoli del processo di apprendimento.

Le verifiche saranno sia orali che scritte (cartacee o online) - saranno almeno 2 per quadrimestre per spagnolo e francese, e almeno 3 per inglese - e consisteranno in:

test per la comprensione orale e scritta	esercizi grammaticali (V/F- scelta multipla – cloze – etc.)
risposte a questionari (anche tramite Google Moduli)	esposizioni e/o drammatizzazione di dialoghi, role play, etc.
composizioni scritte (dialoghi aperti e/o su traccia, relazioni, lettere, e-mail, etc.)	ricerche di gruppo, esposizioni di lavoro di gruppo o individuali tramite Power Point o video registrazioni

Per gli Studenti con disabilità le modalità di verifica e valutazione faranno riferimento alle linee condivise nel PEI, relativamente al contributo della disciplina, in coordinazione con l'insegnante di sostegno e con gli altri docenti del Consiglio di Classe.

Sono previste forme di personalizzazione della didattica riservata agli allievi DSA e con Bisogni educativi speciali non certificati: verranno attivate delle misure dispensative, come la riduzione e la semplificazione dei contenuti e se necessario anche dei compiti assegnati e la somministrazione di verifiche scritte solo in modalità quiz e riducendo le opzioni di scelta. Tra le misure compensative è prevista la costruzione di tabelle, schemi, mappe e, se necessario, di tempi di consegna più lunghi.

Valutazione informale

Sono previsti dei momenti di auto-valutazione da parte degli alunni.

Valutazione formale

Per la valutazione di ogni singola prova si useranno i voti su scala decimale da 4 a 10.

Per la valutazione quadrimestrale e finale si terrà conto dell'impegno in classe e nei compiti assegnati per casa, del metodo di lavoro, dei progressi conseguiti partendo dal livello iniziale e dalle capacità di apprendimento di ogni alunno, nonché delle modalità di partecipazione e di approccio a nuovi metodi di studio, e alle proposte di didattica digitale integrata, che prevede verifiche tramite moduli Google o l'uso di Classroom.

Si terrà anche conto delle verifiche orali non formalizzate che l'insegnante andrà effettuando di volta in volta, della partecipazione e dell'attenzione al dialogo educativo.

Alle famiglie verrà comunicata la valutazione sul registro elettronico e attraverso i colloqui individuali.

All'interno della DAD sono previsti momenti valutativi di vario tipo, nell'ottica di una misurazione complessiva del rendimento, dell'impegno, della partecipazione al dialogo educativo. In particolar modo si sfrutterà questa nuova situazione per incentivare negli alunni l'acquisizione di un apprendimento in autonomia e più consapevole e li si orienterà all'autovalutazione come strumento indispensabile per migliorarsi. Le verifiche saranno proposte tramite moduli Google con quiz e/o domande aperte, restituzione di presentazioni fatte in lingua con Screen-cast-o-matic o registrate con il proprio telefono, elaborati presentati in fogli di Google. Anche la restituzione dei compiti nel rispetto dei tempi di consegna, la cura e la precisione con cui sono stati svolti, la partecipazione e l'interazione durante gli incontri in Meet e la capacità di chiedere aiuto all'insegnante o dare aiuto ai compagni in tutti gli ambienti della DDI, sono evidenze che contribuiranno alla valutazione.

Tali indicatori saranno valutati attraverso la compilazione di una GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E DEL COMPORTAMENTO, la quale terrà conto di tutti gli aspetti precedentemente elencati.

Le tipologie di verifica proposte riguarderanno test a risposta multipla, quiz, ecc., la realizzazione di elaborati scritti, di prodotti video in modalità asincrona su argomenti richiesti e/o concordati e che verranno poi corretti e restituiti dalle docenti.

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE SINGOLE PROVE ORALI O SCRITTE

In conformità alle nuove direttive ministeriali - decreto legge n.62/17- la valutazione delle singole discipline sarà espressa in decimi in relazione ai Traguardi di competenza da raggiungere, agli indicatori e ai descrittori fissati dagli specifici gruppi disciplinari articolati nel dettaglio secondo i seguenti critéri generali:

Livelli (voto)	Descrittori del livello di apprendimento
Eccellente (10)	Conoscenze e prestazioni pienamente soddisfacenti, con un completo raggiungimento degli obiettivi previsti. Spunti di riflessione ed elaborazione personale.
Ottimo (9)	Conoscenze e prestazioni molto buone, con un completo raggiungimento degli obiettivi previsti.
Buono (8)	Conoscenze e prestazioni buone, con un positivo raggiungimento degli obiettivi previsti.
Adeguito (7)	Conoscenze e prestazioni discrete, con un globale raggiungimento degli obiettivi previsti.
Sufficiente (6)	Conoscenze e prestazioni sufficienti, con il raggiungimento degli obiettivi minimi previsti.
Insufficiente (5)	Conoscenze e prestazioni incerte, con un parziale raggiungimento degli obiettivi minimi previsti.
Gravemente insufficiente (4)	Prestazione gravemente lacunosa, caratterizzata dal mancato raggiungimento degli obiettivi minimi previsti. Compito non eseguito.

1.1 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE (IN PRESENZA, IN DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA E IN EVENTUALE DIDATTICA A DISTANZA)

Seconda lingua comunitaria: FRANCESE			
Nucleo tematico: Ascolto (comprensione orale)			
Traguardi di competenza	Indicatori	Descrittori	Voto
<p>L'alunno comprende oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>Competenze chiave europee osservate: KC2 KC4 KC5 KC6 KC8</p>	<p>Comprendere il messaggio in modo immediato, chiaro e completo e coglierne gli aspetti anche impliciti, sia dalla viva voce del parlante che da file audio.</p>	L'alunno:	
		comprende il messaggio in modo immediato, chiaro e completo e coglie gli aspetti anche impliciti	10
		comprende il messaggio in modo immediato e chiaro e ne coglie alcune implicazioni	9
		comprende il messaggio in modo chiaro e completo	8
		comprende il messaggio globalmente	7
		individua gli elementi che consentono di comprendere la situazione	6
		individua globalmente gli elementi che consentono di comprendere la situazione	5

		non comprende il messaggio o lo comprende in modo parziale e frammentario	4
Nucleo tematico: Parlato (produzione e interazione orale)			
Traguardi di competenza	Indicatori	Descrittori	Voto
<p>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</p> <p>Interagisce con uno o più interlocutori in</p>	<p>Interagire ponendo domande e rispondendo nei modi adatti alla situazione data su aspetti personali, propri e altrui, e di quotidianità, sia in modalità sincrona che asincrona.</p>	L'alunno:	
		si esprime e interagisce in modo corretto, scorrevole, ricco e personale;	10
		si esprime e interagisce in modo corretto, scorrevole e abbastanza ricco	9
		si esprime e interagisce in modo corretto, scorrevole e appropriato;	8

contesti familiari su argomenti noti Competenze chiave europee osservate: KC2 KC4 KC5 KC6 KC8	Descrivere persone, oggetti, fatti, le proprie idee, sia in modalità sincrona che asincrona. Saper esprimere in modo chiaro e corretto opinioni, intenzioni, sentimenti, emozioni...sia in modalità sincrona che asincrona.	si esprime e interagisce quasi sempre in modo corretto ed appropriato;	7
		si esprime e interagisce in modo comprensibile e sufficientemente corretto;	6
		si esprime ed interagisce in modo non sempre chiaro e con alcuni errori;	5
		si esprime e interagisce in modo scorretto, non sempre comprensibile e per lo più incompleto;	4

Nucleo tematico: Lettura (comprensione scritta)

Traguardi di competenza	Indicatori	Descrittori	Voto
L'alunno comprende per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo	Leggere e mettere in atto le varie strategie per la comprensione complessiva ed analitica del testo; Inferire semplici informazioni non date esplicitamente (utilizzando sia i	L'alunno:	
		legge e comprende il messaggio in modo dettagliato e ne coglie anche gli aspetti impliciti;	10
		legge e comprende il messaggio in modo immediato e chiaro e ne coglie alcune implicazioni;	9
		comprende le informazioni specifiche in modo chiaro e completo	8
		comprende globalmente il messaggio;	7
		individua Le informazioni fondamentali che consentono di comprendere la situazione;	6
		comprende il messaggio in modo parziale;	5

<p>Legge testi informativi</p> <p>Competenze chiave europee osservate: KC2 KC4 KC5 KC6 KC8</p>	<p>supporti cartacei che digitali).</p>	<p>non comprende il messaggio o in modo parziale e frammentario</p>	<p>4</p>
--	---	---	----------

Nucleo tematico: Scrittura (produzione scritta)

Traguardi di competenza	Indicatori	Descrittori	Voto
<p>Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</p> <p>Competenze chiave europee osservate: KC2 KC4 KC5 KC6 KC8</p>	<p>Produrre brevi testi scritti coerenti e coesi di varie tipologie attinenti alla sfera personale e sociale con correttezza ortografica e usando un lessico ricco ed appropriato, utilizzando sia supporti cartacei che programmi di video-scrittura (ad esempio Word, Power Point, Google Documenti, Pdf, ecc.).</p>	L'alunno:	
		si esprime in modo corretto, scorrevole, ricco e personale;	10
		si esprime in modo corretto, scorrevole e ricco;	9
		si esprime modo corretto, scorrevole e appropriato;	8
		si esprime quasi sempre in modo corretto e appropriato;	7
		si esprime in modo comprensibile e sufficientemente corretto;	6

		si esprime in modo non sempre corretto e poco comprensibile;	5
		si esprime in modo scorretto, non comprensibile e incompleto;	4
Nucleo tematico: Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento			
Traguardi di competenza	Indicatori	Descrittori	Voto
<p>Usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. Affronta situazioni nuove attingendo al suo</p>	<p>Conoscere e utilizzare strutture e funzioni linguistiche</p>	L'alunno:	
	<p>Conoscere ed applicare le strutture e le funzioni linguistiche in modo completo, corretto e personale.</p>	<p>conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo completo, corretto e personale;</p>	10
		<p>conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo completo e corretto;</p>	9
		<p>conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo quasi sempre corretto e completo;</p>	8
		<p>conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo abbastanza corretto ed appropriato;</p>	7
		<p>conosce le strutture e le funzioni linguistiche più importanti e le applica in modo sufficientemente corretto;</p>	6
		<p>non sempre conosce le strutture e le funzioni linguistiche in modo parziale e le applica in modo approssimativo;</p>	5
		<p>non riconosce le strutture e funzioni e se le percepisce le applica in modo scorretto;</p>	4

<p>reperto rio linguistico; Autovaluta l e competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere. Competenze chiave europee osservate: KC2 KC4 KC5 KC6 KC8</p>	<p>Conoscere la cultura e la civiltà della lingua studiata</p>	<p>L'alunno:</p>	
	<p>Conoscere la cultura e civiltà della popolazione della lingua studiata e fare raffronti con la propria.</p>	<p>possiede una più che buona conoscenza della cultura e civiltà della lingua studiata e sa fare raffronti personali ed approfonditi con la propria cultura;</p>	<p>10</p>
	<p>Usare la lingua in modo corretto in ambiti disciplinari altri.</p>	<p>possiede una buona conoscenza della cultura e civiltà della lingua studiata e sa fare raffronti con la propria</p>	<p>9</p>
	<p>Conoscere le caratteristiche più significative della</p>	<p>possiede una buona conoscenza della cultura e civiltà della della lingua studiata;</p>	<p>8</p>
		<p>possiede una discreta conoscenza della cultura e civiltà della lingua studiata;</p>	<p>7</p>

	realtà soci o- culturale dei paesi di lingua inglese e operare confronti con la propria.	possiede una sufficiente conoscenza della cultura e civiltà della lingua studiata;	6
		possiede una conoscenza parziale della cultura e civiltà della lingua studiata;	5
		possiede una conoscenza molto parziale e superficiale della cultura e civiltà studiata;	4