

**ISTITUTO COMPRENSIVO ELISABETTA “Betty” PIERAZZO – NOALE**  
**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

**STORIA PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE cl 1 2 3 e cl 4 e 5**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA - 1) USO DELLE FONTI</b>		
<b>Competenza in uscita</b>	<b>SCUOLA PRIMARIA classi 3<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup></b>	
<b>TRAGUARDO DI COMPETENZA “USO DELLE FONTI”</b>		
<b>1) USO DELLE FONTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L’alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</li> <li>• Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l’importanza del patrimonio artistico e culturale.</li> </ul>	
<b>Nodi concettuali</b>	<b>Obiettivi al termine della classe 3<sup>a</sup></b>	<b>Obiettivi al termine della classe 5<sup>a</sup></b>
<b>INDIVIDUARE TRACCE E USARLE COME FONTI</b>	<b>Riconoscere</b> le tracce e usarle come fonti per produrre informazioni sul proprio passato, familiare e quello della comunità	<b>Riconoscere</b> le fonti come traccia di un aspetto di una civiltà, come beni culturali e usarle come strumenti di lavoro
<b>RICONOSCERE VARIE TIPOLOGIE DI FONTI</b>	<b>Riconoscere</b> fonti pertinenti al tema	<b>Riconoscere</b> fonti pertinenti al tema
<b>RICAVARE INFORMAZIONI DIRETTE E INDIRETTE</b>	<b>Osservare, analizzare, interrogare</b> fonti prima guidato e poi in modo autonomo  <b>Ricavare</b> informazioni dirette e semplici inferenze	<b>Osservare, analizzare, interrogare</b> , porre problemi, rilevare mancanze di informazioni in modo autonomo  <b>Ricavare</b> informazioni dirette e inferenze di vario tipo
<b>RICAVARE CONOSCENZE SU ASPETTI DEL PASSATO</b>	<b>Confrontare</b> fonti per rilevare permanenze e cambiamenti	<b>Confrontare</b> fonti per rilevare permanenze e cambiamenti e saper completare tabelle per evidenziarle  <b>Trovare relazioni</b> tra le informazioni ricavate collegandole in un sistema di conoscenze
<b>CONOSCENZE:</b>	Sa riconoscere le tracce personali, familiari e della comunità e dei primi gruppi umani	Sa riconoscere le fonti della comunità e storiche.
<b>INDICATORI DI VALUTAZIONE</b>	<b>COMPETENZA: Riconoscimento e analisi delle fonti</b> per individuare informazioni dirette e indirette pertinenti al tema	

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA - 2) ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI**
**Competenza in uscita**
**SCUOLA PRIMARIA classi 3<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup>**
**TRAGUARDI DI COMPETENZA “ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI”**
**2) ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI**

- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell’umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
- Comprende aspetti fondamentali del passato dell’Italia dal paleolitico alla fine dell’impero romano d’Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

Nodi concettuali	Obiettivi al termine della classe 3 <sup>a</sup>	Obiettivi al termine della classe 5 <sup>a</sup>
<b>RICONOSCERE E RAPPRESENTARE LE INFORMAZIONI RICAVATE</b>	<b>Raggruppare</b> le informazioni per <b>temi/categorie</b> ed esplicitare le motivazioni  <b>Inserire</b> le informazioni in una <b>Linea del Tempo</b>  <b>Riconoscere e visualizzare le relazioni di tempo</b> (successione, contemporaneità, durate, periodi, cicli) nelle esperienze vissute e narrate.	<b>Raggruppare</b> le informazioni che appartengono allo stesso tema o periodo e definire l’indicatore  <b>Inserire</b> le informazioni in una <b>Linea del Tempo</b> o in una griglia cronologica  <b>Riconoscere e visualizzare le relazioni di tempo</b> (successione, contemporaneità, durate, periodi, cicli) nei quadri di civiltà
<b>RICONOSCERE RELAZIONI DI SPAZIO E TEMPO TRA INFORMAZIONI</b>	<b>Riconoscere e motivare relazioni di senso</b> nelle informazioni e nelle conoscenze apprese	<b>Riconoscere e motivare relazioni di senso:</b> connessione tra gli indicatori ( es. tra ambiente e attività produttive)
<b>RICONOSCERE RELAZIONI DI SENSO TRA INFORMAZIONI</b>	<b>Confrontare</b> alcuni aspetti del passato generazionale con quelli del presente	<b>Confrontare</b> i quadri storici delle civiltà studiate e trovare strategie per visualizzare le permanenze e i cambiamenti
<b>CONOSCENZE:</b>	Sa usare alcune strategie per organizzare le informazioni	Sa usare strategie per organizzare le informazioni

**INDICATORI DI VALUTAZIONE**
**COMPETENZA: Organizzazione delle tracce/informazioni** in ordine temporale e spaziale

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA - 3) USARE STRUMENTI CONCETTUALI**
**Competenza in uscita**
**SCUOLA PRIMARIA classi 3<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup>**
**TRAGUARDI DI COMPETENZA “USARE STRUMENTI CONCETTUALI”**
**3) USARE STRUMENTI CONCETTUALI**

- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
- Usa carte geo-storiche, anche con l’ausilio di strumenti informatici

Nodi concettuali	Obiettivi al termine della classe 3 <sup>a</sup>	Obiettivi al termine della classe 5 <sup>a</sup>
<b>COSTRUIRE E LEGGERE SCHEMI TEMPORALI</b>	<p><b>Conoscere e usare</b> la periodizzazione convenzionale (decenni, generazioni, secoli, millenni, ere) per organizzare informazioni e conoscenze</p> <p><b>Ricavare semplici informazioni</b> da carte geostoriche, reperti iconografici per rappresentare conoscenze</p> <p><b>Organizzare</b> le informazioni e le conoscenze acquisite <b>sulla Linea del Tempo</b></p> <p><b>Individuare e visualizzare alcune permanenze e cambiamenti</b> rilevate nelle tabelle (storia locale, storia della terra Preistoria) attraverso il confronto</p>	<p><b>Usare</b> il sistema di <b>misura occidentale</b> (a.C.-d.C.) e <b>conoscere</b> sistemi di misura del tempo di altre civiltà</p> <p><b>Ricavare informazioni dirette e indirette</b> da carte geostoriche, reperti iconografici, tabelle per rappresentare conoscenze</p> <p><b>Organizzare le informazioni</b> e le conoscenze acquisite in LdT, schemi temporali, griglie cronologiche</p>
<b>COMPRENDERE LA FUNZIONE E L’USO</b>	<p><b>Comprendere l’uso e la funzione</b> degli strumenti convenzionali di misurazione e rappresentazione del tempo (orologio, calendario, Linea del Tempo)</p>	<p><b>Individuare e visualizzare</b> le <b>permanenze e i cambiamenti</b> rilevati nelle tabelle o griglie cronologiche dei quadri di civiltà attraverso il confronto</p> <p><b>Comprendere l’uso e la funzione</b> degli strumenti convenzionali di misurazione e rappresentazione del tempo</p>
<b>CONOSCENZE:</b>	Sa costruire sequenze cronologiche con foto, disegni e oggetti e L.d.T personali	Sa costruire sequenze cronologiche con foto, disegni e oggetti e L.d.T personali

**INDICATORI DI VALUTAZIONE**
**COMPETENZA: Utilizzare di strumenti per organizzare, confrontare, evidenziare informazioni**  
 Vedi All Tabelle C1 - C2

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA - 4) PRODUZIONE SCRITTA E ORALE**

**Competenza in uscita**

**SCUOLA PRIMARIA classi 3<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup>**

**4) PRODUZIONE SCRITTA E ORALE**

**TRAGUARDI DI COMPETENZA “PRODUZIONE SCRITTA E ORALE”**

- Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.

Nodi concettuali	Obiettivi al termine della classe 3 <sup>a</sup>	Obiettivi al termine della classe 5 <sup>a</sup>
<p><b>RAPPRESENTARE INFORMAZIONI, CONOSCENZE ATTRAVERSO LA NARRAZIONE</b></p>	<p><b>Ricavare e produrre informazioni</b> da <b>testimonianze</b>, tabelle, piante, carte storiche, reperti iconografici e da narrazioni e semplici testi</p> <p><b>Rappresentare conoscenze</b> e concetti con grafismi, disegni, didascalie</p> <p><b>Confrontare</b> alcuni aspetti del passato generazionale e del presente</p> <p><b>Riferire</b> in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite</p>	<p><b>Ricavare e produrre informazioni</b> e <b>inferenze</b> da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e da testi di genere diverso, manualistici e non, da materiale audiovisivo e ricerche in rete.</p> <p><b>Rappresentare conoscenze</b> e concetti con mappe, didascalie e testi scritti e digitali</p> <p><b>Confrontare</b> aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente</p> <p><b>Esporre</b> con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico.</p>
<p><b>PRODURRE INFORMAZIONI, CONOSCENZE E CONCETTI APPRESI CON GRAFISMI, DISEGNI, TESTI SCRITTI E CON RISORSE DIGITALI</b></p>	<p><b>Elaborare</b> semplici testi per spiegare gli argomenti studiati</p>	<p><b>Elaborare testi scritti</b> per spiegare gli argomenti studiati anche usando risorse digitali</p>
<p><b>CONOSCENZE:</b></p>	<p>Sa comunicare con grafismi, narrazioni e scritture di testi pertinenti al tema</p>	<p>Sa esporre oralmente, produrre testi, disegni, mappe e prodotti digitali</p>
<p><b>INDICATORI DI VALUTAZIONE</b>      <b>COMPETENZA: Elaborare oralmente e con produzione scritta, conoscenze e concetti.</b> Vedi All Tabelle C1 - C2</p>		

**RUBRICA PER LA VALUTAZIONE DI COMPETENZE DI:**

**1 Uso di fonti    2 Organizzare le informazioni    3 Usare strumenti concettuali    4 Produzione orale e scritta**

**Competenza:**

Dimensioni	Criteri	Indicatori	Livelli di padronanza			
			<i>Avanzato</i>  9-10	<i>Intermedio</i>  8	<i>Base</i>  7	<i>Iniziale</i>  6
Quali aspetti considero nel valutare i certa competenza	<b>Riconoscimento osservazione e analisi delle tracce</b> per individuare informazioni pertinenti al tema	Sa riconoscere le tracce personali, familiari e della comunità e dei primi gruppi umani	Riconosce e analizza tracce sotto vari aspetti e completa in modo autonomo e creativo la tabella/richiesta/compito o proposta.	Riconosce, osserva e analizza tracce e completa la tabella/richiesta/compito/ proposta consultando a volte l'insegnante.	Riconosce, osserva tracce e completa la tabella/richiesta/compito/ proposta se guidato dall'insegnante.	Osserva gli aspetti basilari delle tracce e li riporta nella tabella/richiesta/compito proposta solo se aiutato dall'insegnante.
	<b>Organizzazione delle tracce/informazioni</b> in ordine temporale e spaziale	Sa usare alcune strategie per organizzare le informazioni	Partecipa alla ricerca di strategie per l'organizzazione di informazioni con soluzioni personali e motivate.	Partecipa alla ricerca di strategie per l'organizzazione di informazioni	Partecipa alla ricerca di strategie per l'organizzazione di informazioni se guidato dall'insegnante	Utilizza strategie conosciute per organizzare le informazioni solo se aiutato dall'insegnante.
	<b>Utilizzo di strumenti per organizzare,</b>	Sa costruire sequenze cronologiche con foto, disegni e	Costruisce sequenze cronologiche con materiale personale, foto e oggetti e date in	Costruisce sequenze cronologiche con materiale personale, foto e oggetti in	Costruisce sequenze cronologiche con materiale personale, foto e oggetti su	Costruisce sequenze cronologiche con materiale personale solo se aiutato

	confrontare evidenziare informazioni	oggetti e L.d.T personali	autonomia e motiva le sue scelte. Denomina linea del tempo personale	autonomia. Denomina linea del tempo personale	domande guida dell'insegnante	dall'insegnante
<b>Comunicazione della conoscenza</b>	<b>Comunica</b> con disegni, grafismi, narrazioni, didascalie e semplici testi	Sa comunicare con grafismi, narrazioni e scritture di testi pertinenti al tema	Scrive didascalie pertinenti all'oggetto in modo autonomo. Racconta esperienze integrandole con altre informazioni in modo chiaro e completo	Scrive semplici didascalie pertinenti all'oggetto in modo autonomo  Racconta esperienze in modo chiaro e completo	Scrive semplici didascalie pertinenti all'oggetto e racconta esperienze con la guida dell'insegnante.	Scrive brevi didascalie pertinenti all'oggetto solo se aiutato e  risponde a semplici domande stimolo dell'insegnante

**Tabella C2**    **Disciplina:** Storia Primaria    **Classi** 4<sup>^</sup> e 5<sup>^</sup>

**RUBRICA PER LA VALUTAZIONE DI COMPETENZE DI:**

**1 Uso di fonti    2 Organizzare le informazioni    3 Usare strumenti concettuali    4 Produzione orale e scritta**

**Competenza:**

Dimensioni	Criteri	Indicatori	Livelli di padronanza			
			<i>Avanzato</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Base</i>	<i>Iniziale</i>
Quali aspetti considero nel valutare i certa competenza	In base a cosa posso apprezzare la competenza?	Quali evidenze osservabili mi consentono di rilevare il grado di presenza del criterio scelto  Cosa sa il b/o?	<i>9-10</i>	<i>8</i>	<i>7</i>	<i>6</i>
	<b>Riconoscimento e analisi delle fonti</b> per individuare informazioni dirette	Sa riconoscere le fonti della comunità e storiche.	Individua fonti utili a ricostruire Q.D.C. Ricava informazioni dirette, indirette e	Individua fonti utili a ricostruire Q.D.C. e ricava informazioni dirette, indirette e	Individua alcune fonti utili a ricostruire Q.D.C. e ricava semplici informazioni	Individua alcune fonti utili a ricostruire Q.D.C. e ricava semplici informazioni solo se

	e indirette pertinenti al tema		connessioni e completa in modo autonomo.	connessioni se guidato dall'insegnante	dirette se guidato dall'insegnante	aiutato dall'insegnante.
<b>Metodo di lavoro</b>	<b>Organizzazione delle informazioni</b> in ordine temporale, spaziale e tematico	Sa usare strategie per organizzare le informazioni in ordine temporale, spaziale e tematico	Individua informazioni relative agli indicatori dei Q.d.C. e li organizza in ordine temporale e tematico con strategie personali.	Individua informazioni relative agli indicatori dei Q.d.C. e li organizza in ordine temporale e tematico.	Individua informazioni relative agli indicatori dei Q.d.C. e li organizza in ordine temporale se guidato dall'insegnante.	Individua informazioni relative ad alcuni indicatori e li organizza in ordine temporale solo se aiutato dall'insegnante.
	<b>Utilizzo di strumenti per organizzare, confrontare, evidenziare informazioni</b>	Sa costruire e usare strumenti: schemi, tabelle, griglie, mappe, L.d,T.	Costruisce, usa la linea del tempo, mappe, tabelle, legge carte e dati statistici.  Individua confronti per evidenziare trasformazioni in modo autonomo.	Costruisce, usa la linea del tempo, mappe, tabelle, legge carte e dati statistici.  Individua semplici confronti.	Costruisce, usa la linea del tempo, mappe, tabelle, legge carte e dati statistici su domande guidato dall'insegnante.  Individua semplici confronti su domande guida dell'insegnante.	Costruisce la linea del tempo, legge carte e tabelle solo se aiutato dall'insegnante
<b>Comunicazione della conoscenza</b>	Elabora oralmente e con produzione scritta conoscenze e concetti	Sa esporre oralmente, produrre testi, disegni, mappe e prodotti digitali	Spiega e scrive testi con il linguaggio specifico in modo chiaro e completo. Produce schemi, tabelle e mappe in modo autonomo anche con prodotti digitali	Spiega e scrive testi con il linguaggio specifico. Produce schemi e tabelle anche con prodotti digitali	Spiega e scrive semplici testi, completa schemi e tabelle	Spiega e scrive semplici testi se guidato dall'insegnante