

**ISTITUTO COMPRENSIVO ELISABETTA “Betty” PIERAZZO – NOALE**  
**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

**STORIA PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE cl 1 2 3 e cl 4 e 5**

| <b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA - 1) USO DELLE FONTI</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Competenza in uscita</b>                                            | <b>SCUOLA PRIMARIA classi 3<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup></b>                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>TRAGUARDO DI COMPETENZA “USO DELLE FONTI”</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>1) USO DELLE FONTI</b>                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• L’alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</li> <li>• Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l’importanza del patrimonio artistico e culturale.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Nodi concettuali</b>                                                | <b>Obiettivi<br/>al termine della classe 3<sup>a</sup></b>                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Obiettivi<br/>al termine della classe 5<sup>a</sup></b>                                                                                                                                                       |
| <b>INDIVIDUARE TRACCE E<br/>USARLE COME FONTI</b>                      | <b>Riconoscere</b> le tracce e usarle come fonti per produrre informazioni sul proprio passato, familiare e quello della comunità                                                                                                                                                                             | <b>Riconoscere</b> le fonti come traccia di un aspetto di una civiltà, come beni culturali e usarle come strumenti di lavoro                                                                                     |
| <b>RICONOSCERE VARIE<br/>TIPOLOGIE DI FONTI</b>                        | <b>Riconoscere</b> fonti pertinenti al tema                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Riconoscere</b> fonti pertinenti al tema                                                                                                                                                                      |
| <b>RICAVARE INFORMAZIONI<br/>DIRETTE E INDIRETTE</b>                   | <b>Osservare, analizzare, interrogare</b><br>fonti prima guidato e poi in modo autonomo<br><br><b>Ricavare</b> informazioni dirette e semplici inferenze                                                                                                                                                      | <b>Osservare, analizzare, interrogare</b> , porre problemi, rilevare mancanze di informazioni in modo autonomo<br><br><b>Ricavare</b> informazioni dirette e inferenze di vario tipo                             |
| <b>RICAVARE CONOSCENZE SU<br/>ASPETTI DEL PASSATO</b>                  | <b>Confrontare</b> fonti per rilevare permanenze e cambiamenti                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Confrontare</b> fonti per rilevare permanenze e cambiamenti e saper completare tabelle per evidenziarle<br><br><b>Trovare relazioni</b> tra le informazioni ricavate collegandole in un sistema di conoscenze |
| <b>CONOSCENZE:</b>                                                     | Sa riconoscere le tracce personali, familiari e della comunità e dei primi gruppi umani                                                                                                                                                                                                                       | Sa riconoscere le fonti della comunità e storiche.                                                                                                                                                               |
| <b>INDICATORI DI<br/>VALUTAZIONE</b>                                   | <b>COMPETENZA: Riconoscimento e analisi delle fonti</b> per individuare informazioni dirette e indirette pertinenti al tema                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                  |

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA - 2) ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI**
**Competenza in uscita**
**SCUOLA PRIMARIA classi 3<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup>**
**TRAGUARDI DI COMPETENZA “ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI”**
**2) ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI**

- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell’umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
- Comprende aspetti fondamentali del passato dell’Italia dal paleolitico alla fine dell’impero romano d’Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

| Nodi concettuali                                                | Obiettivi<br>al termine della classe 3 <sup>a</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                       | Obiettivi<br>al termine della classe 5 <sup>a</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>RICONOSCERE E RAPPRESENTARE LE INFORMAZIONI RICAVATE</b>     | <b>Raggruppare</b> le informazioni per <b>temi/categorie</b> ed esplicitare le motivazioni<br><br><b>Inserire</b> le informazioni in una <b>Linea del Tempo</b><br><br><b>Riconoscere e visualizzare le relazioni di tempo</b> (successione, contemporaneità, durate, periodi, cicli) nelle esperienze vissute e narrate. | <b>Raggruppare</b> le informazioni che appartengono allo stesso tema o periodo e definire l’indicatore<br><br><b>Inserire</b> le informazioni in una <b>Linea del Tempo</b> o in una griglia cronologica<br><br><b>Riconoscere e visualizzare le relazioni di tempo</b> (successione, contemporaneità, durate, periodi, cicli) nei quadri di civiltà |
| <b>RICONOSCERE RELAZIONI DI SPAZIO E TEMPO TRA INFORMAZIONI</b> | <b>Riconoscere e motivare relazioni di senso</b> nelle informazioni e nelle conoscenze apprese                                                                                                                                                                                                                            | <b>Riconoscere e motivare relazioni di senso:</b> connessione tra gli indicatori ( es. tra ambiente e attività produttive)                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>RICONOSCERE RELAZIONI DI SENSO TRA INFORMAZIONI</b>          | <b>Confrontare</b> alcuni aspetti del passato generazionale con quelli del presente                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Confrontare</b> i quadri storici delle civiltà studiate e trovare strategie per visualizzare le permanenze e i cambiamenti                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>CONOSCENZE:</b>                                              | Sa usare alcune strategie per organizzare le informazioni                                                                                                                                                                                                                                                                 | Sa usare strategie per organizzare le informazioni                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

**INDICATORI DI VALUTAZIONE**
**COMPETENZA: Organizzazione delle tracce/informazioni** in ordine temporale e spaziale

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA - 3) USARE STRUMENTI CONCETTUALI**
**Competenza in uscita**
**SCUOLA PRIMARIA classi 3<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup>**
**TRAGUARDI DI COMPETENZA “USARE STRUMENTI CONCETTUALI”**
**3) USARE STRUMENTI CONCETTUALI**

- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
- Usa carte geo-storiche, anche con l’ausilio di strumenti informatici

| Nodi concettuali                            | Obiettivi<br>al termine della classe 3 <sup>a</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Obiettivi<br>al termine della classe 5 <sup>a</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>COSTRUIRE E LEGGERE SCHEMI TEMPORALI</b> | <p><b>Conoscere e usare</b> la periodizzazione convenzionale (decenni, generazioni, secoli, millenni, ere) per organizzare informazioni e conoscenze</p> <p><b>Ricavare semplici informazioni</b> da carte geostoriche, reperti iconografici per rappresentare conoscenze</p> <p><b>Organizzare</b> le informazioni e le conoscenze acquisite <b>sulla Linea del Tempo</b></p> <p><b>Individuare e visualizzare alcune permanenze e cambiamenti</b> rilevate nelle tabelle (storia locale, storia della terra Preistoria) attraverso il confronto</p> | <p><b>Usare</b> il sistema di <b>misura occidentale</b> (a.C.-d.C.) e <b>conoscere</b> sistemi di misura del tempo di altre civiltà</p> <p><b>Ricavare informazioni dirette e indirette</b> da carte geostoriche, reperti iconografici, tabelle per rappresentare conoscenze</p> <p><b>Organizzare le informazioni</b> e le conoscenze acquisite in LdT, schemi temporali, griglie cronologiche</p> |
| <b>COMPRENDERE LA FUNZIONE E L’USO</b>      | <p><b>Comprendere l’uso e la funzione</b> degli strumenti convenzionali di misurazione e rappresentazione del tempo (orologio, calendario, Linea del Tempo)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Individuare e visualizzare</b> le <b>permanenze e i cambiamenti</b> rilevati nelle tabelle o griglie cronologiche dei quadri di civiltà attraverso il confronto</p> <p><b>Comprendere l’uso e la funzione</b> degli strumenti convenzionali di misurazione e rappresentazione del tempo</p>                                                                                                   |
| <b>CONOSCENZE:</b>                          | Sa costruire sequenze cronologiche con foto, disegni e oggetti e L.d.T personali                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Sa costruire sequenze cronologiche con foto, disegni e oggetti e L.d.T personali                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

**INDICATORI DI VALUTAZIONE**

**COMPETENZA: Utilizzare di strumenti per organizzare, confrontare, evidenziare informazioni**  
Vedi All Tabelle C1 - C2

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA - 4) PRODUZIONE SCRITTA E ORALE**

**Competenza in uscita**      **SCUOLA PRIMARIA classi 3<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup>**

**4) PRODUZIONE SCRITTA E ORALE**

**TRAGUARDI DI COMPETENZA “PRODUZIONE SCRITTA E ORALE”**

- Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.

| Nodi concettuali                                                                                                                                                  | Obiettivi<br>al termine della classe 3 <sup>a</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Obiettivi<br>al termine della classe 5 <sup>a</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>RAPPRESENTARE INFORMAZIONI, CONOSCENZE ATTRAVERSO LA NARRAZIONE</b></p>                                                                                     | <p><b>Ricavare e produrre informazioni</b> da testimonianze, tabelle, piante, carte storiche, reperti iconografici e da narrazioni e semplici testi</p> <p><b>Rappresentare conoscenze</b> e concetti con grafismi, disegni, didascalie</p> <p><b>Confrontare</b> alcuni aspetti del passato generazionale e del presente</p> <p><b>Riferire</b> in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite</p> | <p><b>Ricavare e produrre informazioni e inferenze</b> da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e da testi di genere diverso, manualistici e non, da materiale audiovisivo e ricerche in rete.</p> <p><b>Rappresentare conoscenze</b> e concetti con mappe, didascalie e testi scritti e digitali</p> <p><b>Confrontare</b> aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente</p> <p><b>Esporre</b> con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico.</p> |
| <p><b>PRODURRE INFORMAZIONI, CONOSCENZE E CONCETTI APPRESI CON GRAFISMI, DISEGNI, TESTI SCRITTI E CON RISORSE DIGITALI</b></p>                                    | <p><b>Elaborare</b> semplici testi per spiegare gli argomenti studiati</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Elaborare testi scritti</b> per spiegare gli argomenti studiati anche usando risorse digitali</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>CONOSCENZE:</b></p>                                                                                                                                         | <p>Sa comunicare con grafismi, narrazioni e scritture di testi pertinenti al tema</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Sa esporre oralmente, produrre testi, disegni, mappe e prodotti digitali</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>INDICATORI DI VALUTAZIONE</b>      <b>COMPETENZA: Elaborare oralmente e con produzione scritta, conoscenze e concetti.</b><br/>Vedi All Tabelle C1 - C2</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

**RUBRICA PER LA VALUTAZIONE DI COMPETENZE DI:**

**1 Uso di fonti    2 Organizzare le informazioni    3 Usare strumenti concettuali    4 Produzione orale e scritta**

**Competenza:**

| Dimensioni                                              | Criteri                                                                                                      | Indicatori                                                                              | Livelli di padronanza                                                                                                          |                                                                                                                          |                                                                                                         |                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         |                                                                                                              |                                                                                         | <i>Avanzato</i><br><br>9-10                                                                                                    | <i>Intermedio</i><br><br>8                                                                                               | <i>Base</i><br><br>7                                                                                    | <i>Iniziale</i><br><br>6                                                                                                         |
| Quali aspetti considero nel valutare i certa competenza | <b>Riconoscimento osservazione e analisi delle tracce</b><br>per individuare informazioni pertinenti al tema | Sa riconoscere le tracce personali, familiari e della comunità e dei primi gruppi umani | Riconosce e analizza tracce sotto vari aspetti e completa in modo autonomo e creativo la tabella/richiesta/compito o proposta. | Riconosce, osserva e analizza tracce e completa la tabella/richiesta/compito/ proposta consultando a volte l'insegnante. | Riconosce, osserva tracce e completa la tabella/richiesta/compito/ proposta se guidato dall'insegnante. | Osserva gli aspetti basilari delle tracce e li riporta nella tabella/richiesta/compito proposta solo se aiutato dall'insegnante. |
|                                                         | <b>Organizzazione delle tracce/informazioni</b><br>in ordine temporale e spaziale                            | Sa usare alcune strategie per organizzare le informazioni                               | Partecipa alla ricerca di strategie per l'organizzazione di informazioni con soluzioni personali e motivate.                   | Partecipa alla ricerca di strategie per l'organizzazione di informazioni                                                 | Partecipa alla ricerca di strategie per l'organizzazione di informazioni se guidato dall'insegnante     | Utilizza strategie conosciute per organizzare le informazioni solo se aiutato dall'insegnante.                                   |
|                                                         | <b>Utilizzo di strumenti per organizzare,</b>                                                                | Sa costruire sequenze cronologiche con foto, disegni e                                  | Costruisce sequenze cronologiche con materiale personale, foto e oggetti e date in                                             | Costruisce sequenze cronologiche con materiale personale, foto e oggetti in                                              | Costruisce sequenze cronologiche con materiale personale, foto e oggetti su                             | Costruisce sequenze cronologiche con materiale personale solo se aiutato                                                         |

|                                           |                                                                                            |                                                                                         |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                        |                                                                                                                   |                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | confrontare<br>evidenziare<br>informazioni                                                 | oggetti e L.d.T<br>personali                                                            | autonomia e motiva le<br>sue scelte. Denomina<br>linea del tempo<br>personale                                                                                  | autonomia. Denomina<br>linea del tempo<br>personale                                                                                    | domande guida<br>dell'insegnante                                                                                  | dall'insegnante                                                                                                                         |
| <b>Comunicazione<br/>della conoscenza</b> | <b>Comunica</b> con<br>disegni, grafismi,<br>narrazioni,<br>didascalie e semplici<br>testi | Sa comunicare con<br>grafismi, narrazioni<br>e scritture di testi<br>pertinenti al tema | Scrive didascalie<br>pertinenti all'oggetto<br>in modo autonomo.<br>Racconta esperienze<br>integrandole con altre<br>informazioni in modo<br>chiaro e completo | Scrive semplici<br>didascalie pertinenti<br>all'oggetto in modo<br>autonomo<br><br>Racconta esperienze in<br>modo chiaro e<br>completo | Scrive semplici<br>didascalie pertinenti<br>all'oggetto e racconta<br>esperienze con la guida<br>dell'insegnante. | Scrive brevi didascalie<br>pertinenti all'oggetto<br>solo se aiutato e<br><br>risponde a semplici<br>domande stimolo<br>dell'insegnante |

**Tabella C2**    **Disciplina:** Storia Primaria    **Classi** 4<sup>^</sup> e 5<sup>^</sup>

**RUBRICA PER LA VALUTAZIONE DI COMPETENZE DI:**

**1 Uso di fonti    2 Organizzare le informazioni    3 Usare strumenti concettuali    4 Produzione orale e scritta**

**Competenza:**

| Dimensioni                                              | Criteri                                                                          | Indicatori                                                                                                           | Livelli di padronanza                                                               |                                                                                       |                                                                                  |                                                                                          |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         |                                                                                  |                                                                                                                      | <i>Avanzato</i>                                                                     | <i>Intermedio</i>                                                                     | <i>Base</i>                                                                      | <i>Iniziale</i>                                                                          |
| Quali aspetti considero nel valutare i certa competenza | In base a cosa posso apprezzare la competenza?                                   | Quali evidenze osservabili mi consentono di rilevare il grado di presenza del criterio scelto<br><br>Cosa sa il b/o? | <i>9-10</i>                                                                         | <i>8</i>                                                                              | <i>7</i>                                                                         | <i>6</i>                                                                                 |
|                                                         | <b>Riconoscimento e analisi delle fonti</b> per individuare informazioni dirette | Sa riconoscere le fonti della comunità e storiche.                                                                   | Individua fonti utili a ricostruire Q.D.C. Ricava informazioni dirette, indirette e | Individua fonti utili a ricostruire Q.D.C. e ricava informazioni dirette, indirette e | Individua alcune fonti utili a ricostruire Q.D.C. e ricava semplici informazioni | Individua alcune fonti utili a ricostruire Q.D.C. e ricava semplici informazioni solo se |

|                                       |                                                                                     |                                                                                             |                                                                                                                                                                |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                          |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | e indirette pertinenti al tema                                                      |                                                                                             | connessioni e completa in modo autonomo.                                                                                                                       | connessioni se guidato dall'insegnante                                                                                  | dirette se guidato dall'insegnante                                                                                                                                                          | aiutato dall'insegnante.                                                                                                 |
| <b>Metodo di lavoro</b>               | <b>Organizzazione delle informazioni</b> in ordine temporale, spaziale e tematico   | Sa usare strategie per organizzare le informazioni in ordine temporale, spaziale e tematico | Individua informazioni relative agli indicatori dei Q.d.C. e li organizza in ordine temporale e tematico con strategie personali.                              | Individua informazioni relative agli indicatori dei Q.d.C. e li organizza in ordine temporale e tematico.               | Individua informazioni relative agli indicatori dei Q.d.C. e li organizza in ordine temporale se guidato dall'insegnante.                                                                   | Individua informazioni relative ad alcuni indicatori e li organizza in ordine temporale solo se aiutato dall'insegnante. |
|                                       | <b>Utilizzo di strumenti per organizzare, confrontare, evidenziare informazioni</b> | Sa costruire e usare strumenti: schemi, tabelle, griglie, mappe, L.d.T.                     | Costruisce, usa la linea del tempo, mappe, tabelle, legge carte e dati statistici.<br><br>Individua confronti per evidenziare trasformazioni in modo autonomo. | Costruisce, usa la linea del tempo, mappe, tabelle, legge carte e dati statistici.<br><br>Individua semplici confronti. | Costruisce, usa la linea del tempo, mappe, tabelle, legge carte e dati statistici su domande guidato dall'insegnante.<br><br>Individua semplici confronti su domande guida dell'insegnante. | Costruisce la linea del tempo, legge carte e tabelle solo se aiutato dall'insegnante                                     |
| <b>Comunicazione della conoscenza</b> | Elabora oralmente e con produzione scritta conoscenze e concetti                    | Sa esporre oralmente, produrre testi, disegni, mappe e prodotti digitali                    | Spiega e scrive testi con il linguaggio specifico in modo chiaro e completo. Produce schemi, tabelle e mappe in modo autonomo anche con prodotti digitali      | Spiega e scrive testi con il linguaggio specifico. Produce schemi e tabelle anche con prodotti digitali                 | Spiega e scrive semplici testi, completa schemi e tabelle                                                                                                                                   | Spiega e scrive semplici testi se guidato dall'insegnante                                                                |