

ISTITUTO COMPRENSIVO ELISABETTA "Betty" PIERAZZO - NOALE
 PROGRAMMAZIONE ANNUALE PER COMPETENZE
MATEMATICA CLASSI 1 - 2 - 3 SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE NUMERO

OBIETTIVI al termine cl.3 [^] INDICAZIONI NAZIONALI 2012	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere ad una calcolatrice Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematica		
Nodi concettuali	Obiettivi alla fine della classe prima	Obiettivi alla fine della classe seconda	Obiettivi alla fine della classe terza
CONTEGGIO LETTURA/SCRITTURA CONFRONTO RAPPRESENTAZIONE <i>Quando l'alunno legge, scrive, confronta e rappresenta è in grado di:</i>	<p><i>Entro 20</i> contare sia in senso progressivo che regressivo</p> <p>contare mantenendo la corrispondenza oggetto-parola</p> <p>leggere e scrivere i numeri naturali sia in cifre sia in lettere</p> <p>confrontare i numeri naturali (maggiore-minore)</p> <p>riconoscere la quantità</p> <p>contare per cinque e decine</p>	<p><i>Entro 100</i> contare in senso progressivo e regressivo</p> <p>rappresentare i numeri con materiale strutturato e non</p> <p>leggere e scrivere i numeri naturali in cifre e lettere</p> <p>riconoscere il valore posizionale delle cifre</p> <p>confrontare e ordinare numeri</p> <p>riconoscere i numeri pari e dispari</p>	<p>contare oggetti/eventi a voce o mentalmente, in senso progressivo e regressivo, per salti di 2, 3.....</p> <p>leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale</p> <p>confrontarli e ordinarli anche posizionandoli sulla retta</p> <p>leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta</p>
OPERAZIONI <i>Quando l'alunno Sa svolgere le operazioni è in grado di:</i>	<p><i>Calcolo orale e a mente entro 20:</i> eseguire addizioni e sottrazioni con utilizzo strumenti</p> <p>eseguire addizioni e sottrazioni senza utilizzo strumenti, immaginando le quantità</p> <p>individuare strategie per agevolare il calcolo</p> <p>scomporre i numeri</p> <p>memorizzare semplici coppie additive</p>	<p>memorizzare fatti numerici (6+6, 7+7, 8+7...) utili a facilitare il calcolo</p> <p>comporre e scomporre numeri</p> <p>eseguire addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni con la presenza di zero e uno</p> <p>effettuare calcoli a mente</p> <p>eseguire addizioni e sottrazioni in colonna con e senza cambio</p>	<p>eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo</p> <p>conoscere con sicurezza le tabelline 1/10</p> <p>eseguire operazioni con numeri naturali con algoritmi scritti usuali</p> <p>eseguire semplici addizioni e</p>

	e sottrattive <i>Calcolo scritto entro 20:</i> rappresentare le addizioni e le sottrazioni con i simboli numerici	eseguire moltiplicazioni utilizzando strumenti e strategie diverse (schieveramenti, addizioni ripetute,...) memorizzare le tabelline avvio alla divisione in contesti concreti, significativi e diversi	sottrazioni con i numeri decimali, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure
INDICATORI DI VALUTAZIONE	1) Padroneggia e utilizza i numeri naturali in diversi contesti 2) Scompone e ricomponi i numeri 3) Riconosce il valore posizionale delle cifre 4) Eseguie le 4 operazioni anche in situazioni problematiche		

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE **SPAZIO E FIGURE**

OBIETTIVI al termine cl.3^ INDICAZIONI NAZIONALI 2012	Percepisce la propria posizione nello spazio Comunica la posizione di oggetti nello spazio Descrive percorsi Riconosce, denomina e descrive figure geometriche Riconosce le simmetrie		
Nodi concettuali	Obiettivi alla fine della classe prima	Obiettivi alla fine della classe seconda	Obiettivi alla fine della classe terza
POSIZIONE E PERCORSI NELLO SPAZIO <i>Quando l'alunno riconosce/misura posizioni e percorsi nello spazio è in grado di:</i>	saper usare termini come aperto/chiuso- dentro/fuori riconoscere linee aperte e chiuse utilizzare semplici riferimenti per orientarsi nello spazio vissuto (aula, palestra,...) relativi al proprio corpo (destra/sinistra; in alto/in basso) orientarsi nel foglio prendendo come riferimento se stessi, i quadretti	saper usare termini come aperto/chiuso- dentro/fuori individuare nell'altro la destra e la sinistra in situazioni di gioco e di rappresentazione	percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo comunicare la posizione di oggetti nello spazio, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altro, usando termini adeguati eseguire un percorso partendo da descrizione verbale o disegno descrivere percorso che si sta facendo e dare istruzioni per a qualcuno per compierlo
FORME	riconoscere e denominare alcune figure solide e piane presenti nell'ambiente circostante riconoscere, denominare e rappresentare figure geometriche	utilizzare correttamente righello e matita riconoscere e disegnare linee aperte, chiuse, semplici, complesse	riconoscere, nominare e descrivere figure geometriche disegnare figure geometriche costruire modelli materiali anche nello

<i>Quando l'alunno opera con le forme è in grado di:</i>	piane.	riconoscere e descrivere le principali figure solide riconoscere, disegnare e descrivere le principali figure geometriche piane riconoscere le simmetrie rappresentare su foglio quadrettato semplici simmetrie	spazio
INDICATORI DI VALUTAZIONE	1) Riconosce e disegna linee 2) Riconosce e denomina nel suo ambiente le principali figure geometriche 3) Sa descriverle e confrontarle 4) Riconosce e rappresenta semplici simmetrie		

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE **RELAZIONI E FUNZIONI**

OBIETTIVI al termine cl.3 [^] INDICAZIONI NAZIONALI 2012	Utilizza strumenti da disegno e misura Determina misure di figure geometriche Riconosce e rappresenta relazioni tra diversi elementi		
Nodi concettuali	Obiettivi alla fine della classe prima	Obiettivi alla fine della classe seconda	Obiettivi alla fine della classe terza
CLASSIFICAZIONI <i>Quando l'alunno classifica è in grado di:</i>	osservare e classificare in base ad un attributo ordinare oggetti secondo una regola data comprendere il significato di parole come "ogni", "ciascuno", "tutti",... in una situazione concreta	classificare in base a due proprietà e rappresentare le classificazioni eseguite seguendo le indicazioni date cogliere il significato dei quantificatori all'interno di una proposizione (tanti, pochi, almeno, ogni, nessuno ...)	classificare numeri, figure, oggetti in base a proprietà e usando rappresentazioni opportune secondo fini e contesti argomentare sui criteri usati per ordinamenti e classificazioni
RELAZIONI	seguire regole proposte per costruire successioni, classificazioni, ... individuare somiglianze o differenze	scoprire e verbalizzare regolarità in situazioni concrete, immagini, simboli saper stabilire confronti tra proprietà	leggere e rappresentare relazioni con diagrammi, schemi e tabelle misurare grandezze utilizzando sia

<i>Quando l'alunno mette in relazione è in grado di:</i>	tra oggetti, situazioni	misurabili di oggetti effettuare misurazioni	unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali
INDICATORI DI VALUTAZIONE	1) Riconosce il valore dei quantificatori all'interno di una proposizione 2) Utilizza unità di misura arbitrarie e convenzionali adeguate alle diverse situazioni ed effettua semplici misurazioni		

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE **DATI E PREVISIONI**

OBIETTIVI al termine cl.3 [^] INDICAZIONI NAZIONALI 2012	Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni grafiche Ricava informazioni da tabelle e grafici Riconosce e quantifica situazioni di incertezza		
Nodi concettuali	Obiettivi alla fine della classe prima	Obiettivi alla fine della classe seconda	Obiettivi alla fine della classe terza
STATISTICA <i>Quando l'alunno opera con dati e previsioni è in grado di:</i>		interpretare semplici rappresentazioni statistiche	leggere e rappresentare dati con diagrammi, schemi e tabelle
PROBLEMI <i>Quando l'alunno risolve problemi è in grado di:</i>		rappresentare con pluralità di linguaggi (parole, disegni, simboli) situazioni problematiche individuare la domanda adeguata alla situazione problematica tra quelle proposte scegliere una procedura di risoluzione tra quelle apprese esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche con le operazioni conosciute	rappresentare con pluralità di linguaggi (parole, disegni, simboli) situazioni problematiche individuare la domanda adeguata alla situazione problematica tra quelle proposte scegliere una procedura di risoluzione tra quelle apprese esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche con le operazioni conosciute

INDICATORI DI VALUTAZIONE

- 1) Raccoglie dati, li organizza e trae le informazioni
- 2) Legge semplici grafici
- 3) Riconosce i dati utili e risolve problemi con una sola domanda