

# ISTITUTO COMPRENSIVO ELISABETTA "Betty" PIERAZZO – NOALE

## PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE

### SCUOLA DELL'INFANZIA

#### I CAMPI DI ESPERIENZA

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA -

#### IL SE' E L'ALTRO

#### Storia – religione - cittadinanza - comportamento

Competenza in uscita	SCUOLA INFANZIA	
<b>IL SE' E L'ALTRO</b>	<p><i>Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</i></p> <p><i>Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</i></p> <p><i>Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.</i></p> <p><i>Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</i></p> <p><i>Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</i></p> <p><i>Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.</i></p> <p><i>Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.</i></p>	
<b>Nodi concettuali</b>	<b>Obiettivi al termine della classe di 3-4anni</b>	<b>Obiettivi al termine della classe di 5 anni</b>
<b>AUTONOMIA</b>  <b>KC 6</b> <b>Competenza sociale e civica</b>	<b>Si tiene pulito</b> , chiede di accedere ai servizi <b>Mangia</b> correttamente servendosi delle posate	<b>Osserva</b> le pratiche quotidiane di igiene e pulizia personale e le sa indicare ai compagni più piccoli <b>Si sveste e si riveste</b> da solo maneggiando bottoni e cerniere <b>Mangia</b> correttamente e compostamente servendosi delle posate <b>Sa orientarsi</b> nell'ambiente interno ed esterno alla scuola; sceglie e utilizza materiali in modo autonomo <b>Sa organizzare</b> il proprio lavoro e portarlo a termine nei tempi richiesti
<b>CONOSCENZA DI SÉ</b>  <b>KC 6</b> <b>Competenza sociale e civica</b>	<b>Chiede aiuto</b> all'insegnante o ai compagni se è in difficoltà <b>Pone domande</b> su di sé, sulla propria storia, sulla realtà	<b>Cerca una soluzione</b> di fronte ad una nuova situazione <b>Pone domande</b> sulla propria storia <b>Racconta</b> episodi che gli sono noti

<b>SOCIALIZZAZIONE</b>  <b>KC 6</b> <b>Competenza sociale e civica</b>	<b>Si esprime</b> con enunciati minimi comprensibili <b>Interagisce</b> con i compagni nel gioco prevalentemente in coppia o piccolissimo gruppo	<b>Sa condividere</b> con i compagni spazi e materiali <b>Collabora</b> con le insegnanti ed i compagni nella realizzazione di progetti comuni (organizza o partecipa ai giochi proposti); <b>Accetta</b> i compagni portatori di differenze, di provenienza, cultura, condizione personale e stabilisce relazioni con loro come con gli altri compagni <b>Coinvolge</b> nei giochi e nelle attività i nuovi venuti e presta loro aiuto, autonomamente e su richiesta dell'adulto
<b>CONTROLLO</b>  <b>KC 6</b> <b>Competenza sociale e civica</b>	<b>Rispetta</b> le regole di convivenza, le proprie cose, quelle altrui, facendo riferimento alle indicazioni e ai richiami solleciti dell'insegnante	<b>Rispetta</b> regole e sa spiegarne il motivo accettando le conseguenze delle violazioni <b>Rispetta</b> le cose proprie e altrui <b>Controlla</b> ed esprime verbalmente le proprie emozioni
<b>MOTIVAZIONE</b>  <b>KC 6</b> <b>Competenza sociale e civica</b>	<b>Partecipa</b> alle attività collettive, mantenendo brevi periodi di attenzione	<b>Accetta</b> le attività proposte con interesse e curiosità <b>Apporta</b> il proprio contributo, raccontando esperienze e formulando proposte, prendendo accordi e scambiando informazioni

## I CAMPI DI ESPERIENZA

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA -

#### IL CORPO E IL MOVIMENTO

#### - educazione motoria -

Competenza in uscita	SCUOLA INFANZIA
<b>1) Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b>	<p><i>Il bambino riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.</i></p> <p><i>....sperimenta schemi posturali e motori ....</i></p> <p><i>Controlla l'esecuzione del gesto e ne valuta il rischio .....</i></p> <p><i>Il bambino matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata</i></p>

Nodi concettuali	Obiettivi al termine della classe di 3-4anni	Obiettivi al termine della classe di 5 anni
<b>SCHEMI MOTORI DI BASE</b>  <b>KC 6</b> <b>Competenza sociale e civica</b>	<b>Controlla</b> schemi motori statici e dinamici: sedere, camminare, saltare, strisciare, rotolare <b>Controlla</b> la coordinazione oculo-manuale in attività grosso-motorie; sommariamente nella manualità fine (ritagliare, piegare)	<b>Padroneggia</b> gli schemi motori statici dinamici di base: sedere camminare, correre, saltare, strisciare, rotolare, arrampicare, stare in equilibrio <b>Padroneggia</b> gli schemi posturali: flettere, inclinare, oscillare, piegare <b>Controlla</b> in maniera accurata alcune operazioni di manualità fine: colorare, tagliare lungo una riga, piegare, seguire una riga in un foglio riproducendo sequenze grafiche o il proprio nome
<b>SPAZIO E TEMPO NELL'ORGANIZZAZIONE NEL MOVIMENTO</b> <b>KC 6</b> <b>Competenza sociale e civica</b>  <b>KC 3</b> <b>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</b>	<b>Indica</b> le parti del corpo su di se e ne riferisce le funzioni principali	<b>Colloca</b> se stesso e gli oggetti nello spazio in riferimento ai concetti topologici: sotto-sopra; davanti-dietro; dentro-fuori; in alto-in basso <b>Riconosce</b> la destra e la sinistra su se stesso <b>Esegue</b> un percorso tenendo conto dei riferimenti spaziali <b>Riconosce e denomina</b> le principali parti del corpo su se stesso e sugli altri <b>Rappresenta</b> graficamente le varie parti del corpo a livello globale e segmentarlo
Competenza in uscita	<b>SCUOLA INFANZIA</b>	
<b>2) Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</b>	<i>Vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo,</i>	
Nodi concettuali	Obiettivi al termine della classe di 3-4anni	Obiettivi al termine della classe di 5 anni
<b>GESTI, SEQUENZE DI GESTI e TECNICHE DI COMUNICAZIONE ATTRAVERSO IL CORPO</b>  <b>KC 6</b> <b>Competenza sociale e civica</b> <b>KC 8</b> <b>Consapevolezza ed espressione culturale</b>	<b>Segue</b> semplici ritmi attraverso il movimento guidato dall'insegnante <b>Comunica</b> attraverso il linguaggio mimico gestuale	<b>Si muove</b> spontaneamente e in modo guidato, esprimendosi in base a suoni, rumori, musica, indicazioni  <b>Comunica</b> attraverso il linguaggio corporeo mimico-gestuale esperienze ed emozioni vissute  <b>Riproduce e interpreta</b> con il corpo strutture ritmiche e semplici danze
Competenza in uscita	<b>SCUOLA INFANZIA</b>	

<b>3) Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b>  <b>KC 3-5-6</b>	<i>Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.</i>  <i>..... interagisce con gli altri nei giochi di movimento, .....</i>	
<b>Nodi concettuali</b>	<b>Obiettivi al termine della classe di 3-4anni</b>	<b>Obiettivi al termine della classe di 5 anni</b>
<b>ORGANIZZAZIONE SPAZIO-TEMPORALE</b>  <b>TATTICA e STRATEGIE</b> <b>KC 3</b> <b>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</b>	<b>Esegue</b> semplici giochi motori regolati da variabili spaziali: dentro/fuori, sopra/sotto, alto/ basso  <b>Esegue</b> semplici giochi motori regolati da variabili temporali: lento/ veloce	<b>Esegue</b> giochi motori regolati da variabili spaziali: avanti/dietro, alto/basso, sopra/sotto, dentro/fuori  <b>Esegue</b> giochi motori regolati da variabili temporali: prima/dopo, contemporaneamente, lento/veloce  <b>Esegue</b> giochi motori regolati da variabili della lateralità: destra/sinistra
<b>REGOLE</b> <b>KC5</b> <b>Imparare ad Imparare</b> <b>KC 6</b> <b>Competenza sociale e civica</b>	<b>Rispetta</b> le regole dei giochi in condizioni di tranquillità e prevedibilità e accetta le osservazioni e l'arbitrato dell'adulto	<b>Rispetta</b> il proprio turno e le regole di semplici giochi
<b>COLLABORAZIONE, GESTIONE DELL'EMOTIVITA' PROPRIA E ALTRUI</b> <b>KC 6</b> <b>Competenza sociale e civica</b>		<b>Collabora</b> con i compagni per la riuscita di un gioco  <b>Risolve</b> autonomamente conflitti proponendo soluzioni
<b>Competenza in uscita</b>	<b>SCUOLA INFANZIA</b>	
<b>4) Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b>	<i>Controlla l'esecuzione del gesto e ne valuta il rischio .....</i>  <i>Adotta pratiche di cura di sé, di igiene e sana alimentazione</i>	
<b>Nodi concettuali</b>	<b>Obiettivi al termine della classe di 3-4anni</b>	<b>Obiettivi al termine della classe di 5 anni</b>
<b>IGIENE, PREVENZIONE E SICUREZZA</b> <b>KC 3</b> <b>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</b>	<b>Acquisisce</b> comportamenti corretti a tavola, nelle operazioni prima e dopo i pasti	<b>Cura</b> in autonomia la propria persona, gli oggetti personali, l'ambiente e i materiali comuni nella prospettiva della salute e dell'ordine  <b>Consolida</b> comportamenti corretti a tavola, nelle operazioni prima e dopo i pasti

<p><b>KC 6</b> <b>Competenza sociale e civica</b></p>		
<p><b>RICERCA E TUTELA DELLO STATO DI SALUTE, KC 3</b> <b>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</b></p>		<p><b>E' consapevole</b> dell'importanza di una sana alimentazione ed assume positive abitudini alimentari.</p>
<p><b>I CAMPI DI ESPERIENZA</b></p> <p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA -</b></p> <p><b>Immagini, Suoni, Colori - ARTE -</b></p>		
<p>Competenza in uscita</p>	<p>SCUOLA INFANZIA</p>	
<p><b>1) Esprimersi per comunicare</b></p>	<p><b>Inventa</b> storie e sa <b>esprimerle</b> attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative.</p> <p><b>Utilizza materiali e strumenti</b>, tecniche espressive e creative.</p>	
<p>Nodi concettuali</p>	<p>Obiettivi al termine della classe di 3-4anni</p>	<p>Obiettivi al termine della classe di 5 anni</p>
<p><b>PROGETTAZIONE E PRODUZIONE ELABORATI PERSONALI, AUTENTICI</b> <b>KC8</b> <b>Consapevolezza ed espressione culturali</b></p>		<p><b>Esprime</b> pensieri ed emozioni con immaginazione</p>
<p><b>TRASFORMAZIONE RIELABORAZIONE IMMAGINI</b> <b>KC8</b> <b>Consapevolezza ed espressione culturali</b></p>	<p><b>Si esprime</b> intenzionalmente attraverso il disegno spiegando cosa voleva rappresentare</p>	<p><b>Scopre</b> il piacere del bello e il senso dell'estetica</p> <p><b>Esplora</b> materiali diversi per vivere le prime esperienze artistiche</p>
<p>Competenza in uscita</p>	<p>SCUOLA INFANZIA</p>	
<p><b>2) Osservare e Leggere le immagini</b></p>	<p><b>Esplora</b> le potenzialità offerte dalle tecnologie.</p>	

Nodi concettuali	Obiettivi al termine della classe di 3-4anni	Obiettivi al termine della classe di 5 anni
<b>OSSERVARE E ANALIZZARE L'IMMAGINE ATTRAVERSO GLI ELEMENTI DEL LINGUAGGIO VISIVO</b> <b>KC8</b> <b>Consapevolezza ed espressione culturali</b>	<b>Segue</b> spettacoli per bambini con buon interesse per brevi periodi, partecipando alle vicende dei personaggi	<b>Segue</b> spettacoli teatrali, filmati, documentari con interesse, sapendone riferire per sommi capi il contenuto e rielaborandolo in forma grafica e sottoforma di drammatizzazione  <b>Guarda</b> un'immagine e individua gli elementi che la compongono (linee, forme, colori)  <b>Familiarizza</b> con alcune espressioni di arte visiva e plastica presenti nel territorio.
Competenza in uscita	<b>SCUOLA INFANZIA</b>	
<b>3)COMPNDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</b>	<b>Segue</b> con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); <b>Sviluppa</b> interesse per la fruizione di opere d'arte.	
Nodi concettuali	Obiettivi al termine della classe di 3-4anni	Obiettivi al termine della classe di 5 anni
<b>CONFRONTARE E APPREZZARE ESPRESSIONI E PRODUZIONI DI CULTURE DIVERSE</b> <b>KC8</b> <b>Consapevolezza ed espressione culturale</b>	<b>Osserva</b> opere d'arte e racconta l'immagine	<b>Sviluppa</b> interesse per le opere d'arte ed esprime semplici giudizi estetici seguendo il proprio gusto personale
<b>SVILUPPARE UNA SENSIBILITA' PER LA CONSERVAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE</b> <b>KC6</b> <b>Competenze sociali e civiche</b>		<b>Riconosce</b> nelle opere d'arte proposte (dipinti, sculture, manifesti, ecc.) i colori e i materiali utilizzati.
<b>I CAMPI DI ESPERIENZA</b>  <b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA -</b>  <b>Immagini, Suoni, Colori</b> <span style="float: right;"><b>- MUSICA -</b></span>		
Competenza in uscita	<b>SCUOLA INFANZIA</b>	
<b>1)Il Suono e l'Ascolto</b>	<i>Il bambino <b>comunica, esprime emozioni, racconta</b>, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</i> <b>Riconosce</b> i segnali e i ritmi del proprio corpo, <i>Scopre il paesaggio sonoro attraverso <b>attività di percezione</b> e.....</i> <i>Segue con <b>curiosità</b> e piacere <b>spettacoli</b> di vario tipo (teatrali, musicali, <b>visivi</b>, di animazione...);</i> <b>Sviluppa interesse</b> per l'ascolto della musica e per la <b>fruizione di opere d'arte</b> .	

Nodi concettuali	Obiettivi al termine della classe di 3-4anni	Obiettivi al termine della classe di 5 anni
<b>ESPLORARE E UTILIZZARE IL MONDO DEI SUONI..</b> <b>KC8</b> <b>Consapevolezza ed espressione culturale</b>	<b>Canta</b> semplici canzoncine <b>Riproduce</b> suoni, rumori dell'ambiente, ritmi	<b>Esplora</b> suoni e rumori ambientali <b>Canta</b> canzoni individualmente e in coro e partecipa con interesse ad attività di drammatizzazione
<b>ASCOLTO ATTIVO</b> <b>KC8</b> <b>Consapevolezza ed espressione culturale</b> <b>KC5</b> <b>Imparare ad Imparare</b>	<b>Produce</b> sequenze sonore con la voce o con i materiali	<b>Impara a percepire</b> , ascolta, ricerca e discrimina i suoni nell'ambiente sonoro che lo circonda <ul style="list-style-type: none"> <li>- I suoni e i rumori dell'ambiente</li> <li>- Il contrasto forte/piano</li> <li>- Il contrasto lungo/corto</li> <li>- Contrasto veloce lento</li> </ul>
<b>2)Elementi del linguaggio musicale</b>	<b>Esplora</b> i primi alfabeti musicali, <b>utilizzando</b> anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.	
Nodi concettuali	Obiettivi al termine della classe di 3-4anni	Obiettivi al termine della classe di 5 anni
<b>RICONOSCERE E CLASSIFICARE ELEMENTI COSTITUTIVI DEL LINGUAGGIO MUSICALE</b> <b>KC8</b> <b>Consapevolezza ed espressione culturale</b>	<b>Riproduce</b> i suoni percepiti	<b>Esplora</b> i primi alfabeti musicali <b>Riproduce</b> i suoni percepiti
<b>UTILIZZARE LA NOTAZIONE</b> <b>KC5</b> <b>Imparare ad Imparare</b>	<b>Produce</b> sequenze sonore con la voce	<b>Sperimenta</b> nel gioco elementi musicali <b>Riproduce</b> semplici sequenze sonoro-musicali.
<b>Competenza in uscita</b>	<b>SCUOLA INFANZIA</b>	
<b>3)Utilizzo del linguaggio musicale</b>	<i>Paesaggio sonoro) ...<b>produzione musicale</b> utilizzando voce, corpo e oggetti.</i> <b>Sperimenta e combina</b> elementi musicali di base, <b>producendo</b> semplici sequenze sonoro-musicali.	
Nodi concettuali	Obiettivi al termine della classe di 3-4anni	Obiettivi al termine della classe di 5 anni

<b>USO</b> CONSAPEVOLE DI STRUMENTI E TECNICHE PER COMUNICARE CON <ul style="list-style-type: none"> <li>• ORPO</li> <li>• VOCE</li> <li>• STRUMENTI</li> </ul> <b>KC8</b> <b>Consapevolezza ed espressione culturale</b>	<b>Riproduce</b> suoni, rumori, dell'ambiente	<b>Imita</b> suoni e rumori ambientali utilizzando le potenzialità sonore di oggetti e materiali di uso comune presenti nei diversi ambienti gli oggetti sonori
--	---	---

## I CAMPI DI ESPERIENZA

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA -

#### La Conoscenza del mondo

#### - Matematica-

Competenza in uscita	SCUOLA INFANZIA	
<b>1)Numero</b> <b>KC 3</b> <b>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</b>	<i>Confronta e valuta quantità</i> <i>Utilizza simboli per registrarle</i> <i>Ha familiarità con le strategie del contare e operare con i numeri</i>	
Nodi concettuali	Obiettivi al termine della classe di 3-4anni	Obiettivi al termine della classe di 5 anni
<b>CONTEGGIO</b>  <b>LETTURA/SCRITTURA</b>  <b>CONFRONTO</b>  <b>RAPPRESENTAZIONE</b>	<b>Utilizza</b> correttamente i quantificatori pochi - molti - uno  <b>Raggruppa</b> oggetti per caratteristiche	<b>costruisce</b> le prime competenze del contare  <b>confronta</b> oggetti di numerosità diversa  <b>nomina</b> le cifre e ne riconosce i simboli, numera correttamente fino al 10  <b>rappresenta con simboli</b> i risultati di semplici esperienze
<b>OPERAZIONI</b>		<b>Si avvia</b> alla prima conoscenza delle operazioni lavorando su gruppi di oggetti con i gesti dell'indicare, togliere, aggiungere e suddividere in parti i materiali
Competenza in uscita	SCUOLA INFANZIA	
<b>2( Spazio e figure)</b> <b>KC 3</b> <b>Competenza matematica e competenze di base in scienza</b>	<i>raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi</i>  <i>Individua la posizione di oggetti e persone nello spazio(avanti/dietro, sopra/sotto...)</i> <i>Segue un percorso sulla base di indicazioni verbali</i>	

<b>e tecnologia</b>		
<b>Nodi concettuali</b>	<b>Obiettivi al termine della classe di 3-4anni</b>	<b>Obiettivi al termine della classe di 5 anni</b>
<b>POSIZIONE E PERCORSI NELLO SPAZIO</b>	<b>Si orienta</b> con sicurezza nello spazio dell'aula e negli spazi della scuola	<b>Sceglie</b> percorsi muovendosi nello spazio, più idonei per raggiungere una meta prefissata scoprendo concetti geometrici (angolo/direzione/...)
<b>FORME</b>	<b>Riconosce</b> le forme geometriche ( cerchio, quadrato triangolo)	<b>Descrive</b> oggetti tridimensionali riconoscendo le forme geometriche e le proprietà operando e giocando con materiali strutturati  <b>Rappresenta</b> con simboli semplici i risultati di esperienze (suddividono materiali/esperienze di misura) avviando i primi processi di astrazione
<b>Competenza in uscita</b>	<b>SCUOLA INFANZIA</b>	
<b>3)Relazioni e funzioni KC 3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</b>	<i>Identifica proprietà di oggetti e materiali</i> <i>Ha familiarità con le strategie necessarie alle prime misurazioni</i> <i>esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata</i> <i>Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana</i>	
<b>Nodi concettuali</b>	<b>Obiettivi al termine della classe di 3-4anni</b>	<b>Obiettivi al termine della classe di 5 anni</b>
<b>CLASSIFICAZIONE</b>	<b>Ordina e raggruppa</b> spontaneamente oggetti in base a semplici caratteristiche	<b>raggruppa e ordina</b> oggetti e materiali secondo criteri diversi
<b>RELAZIONI</b>	<b>Rappresenta</b> graficamente differenze e trasformazioni	<b>Acquisisce</b> familiarità con le strategie necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi ed altro.  <b>Esegue</b> misurazioni usando strumenti alla sua portata
<b>4) Dati e previsioni KC 3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</b>	<i>Riferisce correttamente eventi del passato recente</i> <i>Sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato</i>	
<b>Nodi concettuali</b>	<b>Obiettivi al termine della classe di 3-4anni</b>	<b>Obiettivi al termine della classe di 5 anni</b>

<b>STATISTICA</b>	<b>Esegue</b> in autonomia le routine apprese ordinando le diverse azioni correttamente	<b>Colloca</b> correttamente nella giornata le azioni abituali e le riferisce <b>in</b> modo coerente  <b>Utilizza</b> simboli per registrare i risultati di esperienze vissute
<b>I CAMPI DI ESPERIENZA</b>		
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA –</b>		
<b>La Conoscenza del mondo Oggetti e fenomeni viventi - Scienze- Geografia -</b>		
<b>Competenza in uscita</b>	<b>SCUOLA INFANZIA</b>	
<b>1) DALLE MISURE AI MODELLI</b> <b>KC 3</b> <b>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</b>	<i>Esegue <b>misurazioni</b> usando strumenti alla sua portata.</i> <i><b>Raggruppa</b> e <b>ordina</b> oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune <b>proprietà</b>, <b>confronta</b> e <b>valuta</b> quantità; utilizza <b>simboli</b> per registrarle.</i>	
<b>Nodi concettuali</b>	<b>Obiettivi al termine della classe di 3-4anni</b>	<b>Obiettivi al termine della classe di 5 anni</b>
<b>CONCETTI TOPOLOGICI</b>	<b>Esegue</b> semplici percorsi  <b>Utilizza</b> i concetti topologici dentro/fuori ,aperto/ chiuso	<b>Utilizza</b> con proprietà i concetti topologici sopra/ sotto; avanti / indietro, vicino/ lontano, e si orienta nello spazio in autonomia eseguendo percorsi e sapendoli ricostruire verbalmente e graficamente, se riferiti a spazi vicini e molto noti  <b>Organizza</b> informazioni in semplici diagrammi, grafici e tabelle
<b>Competenza in uscita</b>	<b>SCUOLA INFANZIA</b>	
<b>2) IL METODO SCIENTIFICO</b> <b>KC 3</b> <b>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</b>  <b>KC5</b> <b>Imparare ad Imparare</b>  <b>KC7</b> <b>Senso di iniziativa e di imprenditorialità</b>	<i><b>Osserva</b> con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro <b>cambiamenti</b></i>	

Nodi concettuali	Obiettivi al termine della classe di 3-4anni	Obiettivi al termine della classe di 5 anni
<b>IL PAESAGGIO</b>	<b>Individua</b> a richiesta grosse differenze in persone, animali, oggetti	<b>Individua</b> trasformazioni naturali nel paesaggio, nelle cose, negli animali e nelle persone e sa darne motivazione
Competenza in uscita	<b>SCUOLA INFANZIA</b>	
<b>3) LINGUAGGIO SPECIFICO</b> <b>KC1</b> <b>Comunicazione nella madrelingua</b> <b>KC 3</b> <b>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</b>	<b>Sa esprimere e comunicare</b> agli altri argomentazioni attraverso il <b>linguaggio</b> verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative <i>Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana</i>	
Nodi concettuali	Obiettivi al termine della classe di 3-4anni	Obiettivi al termine della classe di 5 anni
<b>LA LINEA DEL TEMPO</b>	<b>Riferisce</b> azioni della propria esperienza collocandole correttamente in fasi nella giornata	<b>Utilizza</b> correttamente gli organizzatori temporali prima, dopo, durante, se riguardano situazioni di esperienza quotidiana o semplici sequenze figurate
<b>4) CURA DELL'AMBIENTE</b> <b>KC 3</b> <b>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</b>  <b>KC 6</b> <b>Competenze sociali e civiche</b>	<i>Rientra nell'ambito "Il sé e l'altro" come visione trasversale.</i>	
Nodi concettuali	Obiettivi al termine della classe di 3-4anni	Obiettivi al termine della classe di 5 anni
<b>IL RISPETTO</b>	<b>Rispetta</b> le cose proprie e altrui	<b>Rispetta</b> le regole, le persone, le cose e gli ambienti e sa motivare la ragione dei corretti comportamenti
<b>I CAMPI DI ESPERIENZA</b>		
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA -</b>		

<b>I discorsi e le Parole</b>		<b>-Italiano-</b>	
<b>Competenza in uscita</b>		<b>SCUOLA INFANZIA</b>	
<b>1) ASCOLTARE (COMPRENDERE) KC 1 Comunicazione nella madre lingua</b>		<i>Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole</i>	
<b>Nodi concettuali</b>		<b>Obiettivi al termine della classe di 3-4anni</b>	<b>Obiettivi al termine della classe di 5 anni</b>
<b>USO DI STRATEGIE NELLA COMPRESIONE DI MESSAGGI / INFORMAZIONI</b>		<p><b>Ascolta</b> racconti e narrazioni o letture dell'adulto e individua l'argomento generale del testo su domande stimolo dell'insegnante; pone domande sul racconto e i personaggi</p> <p><b>Memorizza e recita</b> una breve filastrocca</p>	<p><b>Si sofferma</b> su parti iconico-grafiche, o altri materiali visivi presentati in appoggio all'ascolto... e anticipa che cosa – probabilmente – si ascolterà;</p> <p><b>Riferisce</b> in modo semplice, ma coerente la trama sommaria di un racconto ascoltato servendosi delle domande orientative dell'insegnante; l'insegnante incentiva la riflessione rispetto al significato di nuovi termini</p> <p><b>prevede</b> il seguito del discorso e verifica poi quanto anticipato;</p>
			<p><b>memorizza e recita</b> una filastrocca</p> <p><b>gioca</b> con parole e suoni,</p>
<b>Competenza in uscita</b>		<b>SCUOLA INFANZIA</b>	
<b>2) Lettura KC 1 Comunicazione nella madre lingua</b>		<i>"...l'analisi dei messaggi presenti nell'ambiente incoraggiano il progressivo <b>avvicinarsi</b> dei bambini alla lingua scritta,..."</i>	
<b>Nodi concettuali</b>		<b>Obiettivi al termine della classe di 3-4anni</b>	<b>Obiettivi al termine della classe di 5 anni</b>
<b>STRATEGIE E TECNICHE PER LA COMPRESIONE DEL TESTO</b>		<p><b>Legge</b> immagini semplici e ne comprende il significato</p>	<p><b>legge</b> immagini semplici: <b>riconosce</b> le figure rilevando le caratteristiche del disegno, usando l'enciclopedia personale</p> <p><b>legge</b> serie di immagini: <b>stabilisce relazioni</b> tra oggetti legando tra loro più elementi</p> <p><b>legge</b> prime sequenze narrative figurate che rispecchiano le sue esperienze: <b>inferisce movimento</b> e azione <b>ricavando</b> il movimento da gestualità, postura, immagini</p>

		<p><b>legge</b> libri di storie figurate brevi:</p> <p><b>ricostruisce</b> una trama a partire da sequenze illustrate e, viceversa, illustra un racconto con sequenze o traducendo l'argomento principale in unica illustrazione</p>
<b>Competenza in uscita</b>	<b>SCUOLA INFANZIA</b>	
<p><b>3) Parlato-Interazione</b> <b>KC 1</b> <b>Comunicazione nella madre lingua</b></p> <p><b>KC 6</b> <b>Competenze sociali e civiche</b></p>	<p>Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati</p> <p><b>Sa esprimere e comunicare agli altri</b> emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative</p> <p><i>Usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole</i></p> <p><b>Padroneggiare</b> gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari campi d'esperienza.</p>	
<b>Nodi concettuali</b>	<b>Obiettivi al termine della classe di 3-4anni</b>	<b>Obiettivi al termine della classe di 5 anni</b>
<b>ORGANIZZARE DIMENSIONI COMUNICATIVE: LA NARRAZIONE ORALE</b>	<b>Consulta</b> libri illustrati, pone domande sul loro contenuto	<p><b>Inventa</b> una storia seguendo un semplice schema narrativo (ambientazione, evento iniziale, risposta del personaggio, tentativi per risolvere la situazione problema, conseguente risultato delle azioni, conclusione) per organizzare le vicende.</p> <p><b>Inventa</b> semplici filastrocche ricercando e usando parole che fanno rima fra loro.</p>
<p><b>PARLATO MONOLOGICO RIFERITO A DIVERSE ESPERIENZE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• VISSUTI</li> <li>• STUDIO</li> <li>• DESCRIZIONI</li> <li>• PROCEDURE</li> </ul>		<p><b>Ricorda</b> le esperienze personali e le <b>racconta</b></p> <p><b>Esponde /riferisce</b> esperienze condotte in classe o nella realtà extrascolastica (esperienze, gite, attività laboratoriali, produzioni di gruppo, ecc.);</p>
<b>PARLATO DIALOGICO, INTERATTIVO IN DIVERSE SITUAZIONI (DA SCAMBI COMUNICATIVI, DIALOGO, CONVERSAZIONI, DISCUSSIONI DI CLASSE E DI GRUPPO)</b>	<b>Ascolta</b> quanto viene detto <b>utilizza</b> semplici informazioni	<p><b>ascolta</b> quanto viene detto <b>interagisce</b> in modo appropriato</p> <p>a) ascolta/comprende informazioni,</p> <p>b) produce informazioni,</p> <p>c) utilizza e condivide significati;</p> <p>d) usa strategie per il passaggio delle informazioni</p>
<p><b>4) Scrittura</b> <b>KC 1</b> <b>Comunicazione nella madre lingua</b></p>	<p><i>Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media</i></p> <p><b>Riflettere</b> sulla lingua orale e scritta</p>	

Nodi concettuali	Obiettivi al termine della classe di 3-4anni	Obiettivi al termine della classe di 5 anni
<p><i>Quando l'alunno impara</i>  <b>TECNICHE DI LETTO-  SCRITTURA</b></p> <p><i>è in grado di:</i></p> <p><b>KC 1 KC 5</b></p> <p><b>KC 8 culturale</b></p> <p><b>CP 1 6 10</b></p>		<p><b>fase di Pregrafismo</b></p> <p><b>Scope</b> che i segni non riproducono l'oggetto (grafismo-disegno), ma stanno per esso (grafismo-scrittura)</p> <p><b>Scrittura spontanea</b></p> <p><b>Riprodurre</b> il disegno del proprio nome e scriverlo  <b>Conquista</b> lo spazio all'interno del foglio  <b>Distingue</b> tra lettera e numero</p> <p><b>Fase Sillabica</b>  <b>Tenta</b> di trovare una corrispondenza tra parti dell'emissione vocale e parti dello scritto</p>
<p><i>Quando usa la</i> <b>SCRITTURA  CREATIVA</b></p> <p><i>è in grado di:</i></p>		
<p><i>Quando l'alunno</i> <b>SCRITTURA</b></p> <p><b>COME PRODOTTO</b></p> <p><b>DI TESTI FORMALI E NON  FORMALI DI TUTTE LE  TIPOLOGIE</b></p> <p><i>.è in grado di:</i></p>		<p><b>Produce</b> semplici testi descrittivi, narrativi e informativi con immagini, disegni</p> <p><b>Crea scene descrittive e narrative</b> servendosi di materiali diversi in relazione all'idea da comunicare: immagini, fili, carta, foglie, ecc ( costruzione di libri creativi)</p>
<p><i>Quando l'alunno</i> <b>SCRITTURA</b></p>		

<b>INTERTESTUALE OVVERO RI-SCRIVERE TESTI</b> è in grado di:		<b>fa anticipazioni</b> sul contenuto del testo che si leggerà o <b>ascolterà</b> <b>organizza</b> la pagina destinata al disegno/riassunto <b>ordina</b> immagini per ricostruire la storia ascoltata
<b>I CAMPI DI ESPERIENZA</b> <b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA -</b> <b>I discorsi e le Parole</b> <span style="float: right;"><b>-Inglese-</b></span>		
<b>Competenza in uscita</b>	<b>SCUOLA INFANZIA</b>	
<b>ASCOLTARE PER RIFLETTERE, PORSI DELLE DOMANDE</b> <b>Kc 2</b> <b>La comunicazione in lingue straniere</b>	<i>Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e <b>sperimenta la pluralità dei linguaggi si misura</b> con la creatività e la fantasia</i> <b>familiarizzare</b> con una seconda lingua, in situazioni naturali, di dialogo, di vita quotidiana, diventando progressivamente consapevoli di suoni, tonalità, significati diversi	
<b>Nodi concettuali</b>	<b>Obiettivi al termine della classe di 3-4anni</b>	<b>Obiettivi al termine della classe di 5 anni</b>
<b>RIFLETTERE</b> <b>OSSERVANDO, DISTINGUENDO, COGLIENDO RILEVANDO</b> <b>SUONI, SIGNIFICATI DI PAROLE, FRASI E TESTI.</b>	<b>Recita</b> poesie e canzoncine imparate a memoria	<b>Associa</b> ai suoni immagini e parole incontrate in canzoni, filastrocche, storie... Utilizza semplici frasi standard che ha imparato in modo pertinente <b>Recita</b> poesie e canzoncine imparate a memoria
<b>COMPRENDERE</b> <b>ARGOMENTI FAMILIARI E IN CONTESTI DI VITA REALE</b>	<b>Familiarizza</b> con la L2 attraverso semplici attività ludiche, messaggi audio-visivi, storie.	<b>Familiarizza</b> con la L2 attraverso: attività ludiche, messaggi audio-visivi, storie.