

ISTITUTO COMPRENSIVO ELISABETTA “Betty” PIERAZZO – NOALE
PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

GEOGRAFIA PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE cl 1 2 3 e cl 4 e 5

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA - 1) ORIENTAMENTO		
Competenza in uscita	SCUOLA PRIMARIA classi 3^a e 5^a	
TRAGUARDO DI COMPETENZA		
1) ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • L’alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. 	
Nodi concettuali	Obiettivi al termine della classe 3^a	Obiettivi al termine della classe 5^a
CONCETTI E INDICATORI TOPOLOGICI	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli organizzatori topologici (sopra, sotto, avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).	Orientarsi nello spazio circostante in riferimento alla posizione del sole e ai punti cardinali. Orientarsi utilizzando la bussola.
PUNTI DI RIFERIMENTO: PERSONALI CONVENZIONALI PERCORSI: MAPPE MENTALI	Descrivere verbalmente un percorso effettuato Individuare su una carta elementi, posizioni, direzioni utilizzando i concetti topologici.	Orientarsi sulle carte usando punti cardinali e reticolo Descrivere verbalmente un percorso effettuato Individuare su una carta elementi, posizioni, direzioni utilizzando i concetti topologici.
CONOSCENZE:	Elementi di orientamento	Concetti di riduzione in scala, carte, piante e reticolo geografico Grafici, strumentazione digitale.
INDICATORI DI VALUTAZIONE	COMPETENZA: Vedi All Tabella C1 -	

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA - 2) LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ'

Competenza in uscita

SCUOLA PRIMARIA classi 3^a e 5^a

TRAGUARDI DI COMPETENZA

2) LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ

- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).

Nodi concettuali	Obiettivi al termine della classe 3 ^a	Obiettivi al termine della classe 5 ^a
<p>INFORMAZIONI: STRATEGIE PER RICONOSCERLE E RAPPRESENTARLE</p>	<p>Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</p> <p>Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione</p>	<p>Analizzare i principali caratteri fisici del territorio interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori sociodemografici ed economici</p> <p>Riconoscere i segni convenzionali e i simboli della cartografia (colori, tratti, punti, linee,...)</p> <p>Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative;</p> <p>Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p> <p>Localizzare le regioni fisiche principali e le caratteristiche distintive dei diversi continenti e degli oceani.</p>
<p>RICONOSCERE E RAPPRESENTARE LE INFORMAZIONI RICAVATE</p>	<p>Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</p> <p>Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.</p>	<p>Avviarsi a comunicare e argomentare con il lessico proprio della materia</p>
<p>CONOSCENZE:</p>	<p>Concetti topologici di base.</p> <p>Mappe e rappresentazione cartografica degli ambienti noti.</p>	<p>Concetti di riduzione in scala, carte, piante e reticolo geografico Grafici, strumentazione digitale.</p>

	Percorsi.	Letture di carte tematiche Regioni d'Italia, Europa, Continenti. Oceani.
INDICATORI DI VALUTAZIONE COMPETENZA: Strategie per riconoscere e rappresentare le informazioni Vedi All Tabella C1 -		

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA - 3) PAESAGGIO

Competenza in uscita **SCUOLA PRIMARIA classi 3^a e 5^a**

3) PAESAGGIO

TRAGUARDI DI COMPETENZA

- Riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)
- Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.

Nodi concettuali	Obiettivi al termine della classe 3^a	Obiettivi al termine della classe 5^a
“OGGETTI” GEOGRAFICI COMPRENDERE LA FUNZIONE E L’USO	Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell’ambiente di vita, della propria regione.	Individuare gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, riconoscendo le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. Descrivere le attività economiche legate alle caratteristiche del territorio (agricoltura, allevamento, pesca,...) Cogliere rapporti di connessione tra ambiente naturale e uomo e i principali problemi ad essi legati (problematiche ecologiche, impatto ambientale...)
CONOSCENZE:	Elementi fisici e antropici che contraddistinguono i diversi ambienti e paesaggi.	Elementi fisici e antropici che contraddistinguono i diversi ambienti e paesaggi.

INDICATORI DI VALUTAZIONE **COMPETENZA: Utilizzare di strumenti per organizzare, confrontare ed evidenziare informazioni**
 Vedi All Tabella C1 -

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA - 4) REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

Competenza in uscita **SCUOLA PRIMARIA classi 3^a e 5^a**

4) REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

TRAGUARDI DI COMPETENZA

- **Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.**
- **Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.**

Nodi concettuali	Obiettivi al termine della classe 3^a	Obiettivi al termine della classe 5^a
RAPPRESENTARE INFORMAZIONI, CONOSCENZE ATTRAVERSO LA NARRAZIONE	<p>Distinguere in ogni paesaggio gli elementi naturali da quelli antropici</p> <p>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p> <p>Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo</p>	<p>Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</p> <p>Cogliere rapporti di connessione tra ambiente naturale e uomo e i principali problemi ad essi legati (problematiche ecologiche, impatto ambientale...)</p> <p>Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p>
CONOSCENZE:	<p>Trasformazioni, relazioni tra gli elementi naturali e antropici di un paesaggio e loro funzione.</p> <p>La relazione uomo e ambiente e l'organizzazione di un territorio.</p>	<p>Concetto di territorio, Stato, Regione, Provincia, Comune.</p> <p>Concetto di risorsa ambientale</p> <p>Principali accordi internazionali (Protocollo KIOTO, Agenda 2030, etc)</p> <p>Elementi essenziali di geografia utili a comprendere fenomeni noti all'esperienza: migrazioni, popolazioni del mondo e loro usi; clima, territorio e flussi umani</p>

INDICATORI DI VALUTAZIONE **COMPETENZA: Elaborare oralmente e con produzione scritta, conoscenze e concetti.**

Tabella C1 **Disciplina:** Storia Primaria **Classi** 4[^] e 5[^]

RUBRICA PER LA VALUTAZIONE DI COMPETENZE DI:

1 Orientamento 2 Linguaggio della geo graficità 3 Paesaggio 4 Regione e sistema territoriale

Competenza:

Dimensioni	Criteri	Indicatori	Livelli di padronanza			
			<i>Avanzato</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Base</i>	<i>Iniziale</i>
Quali aspetti considero nel valutare il livello di competenza	In base a cosa posso apprezzare la competenza?	Quali evidenze osservabili mi consentono di rilevare il grado di presenza del criterio scelto Cosa sa il b/o?	<i>9-10</i>	<i>8</i>	<i>7</i>	<i>6</i>
Metodo di lavoro	Riconoscimento osservazione e analisi delle tracce per individuare informazioni pertinenti al tema	Sa riconoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico.	Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare brevi percorsi e itinerari di viaggio. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).	Sa rappresentare con punto divista dall'alto oggetti e spazi; sa disegnare la pianta dell'aula e ambienti noti della scuola e della casa con rapporti scalari fissi dati (i quadretti del foglio). L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Riconosce e denomina i principali "oggetti"	Utilizza correttamente gli organizzatori topologici per orientarsi nello spazio circostante, anche rispetto alla posizione relativa; sa orientarsi negli spazi della scuola e in quelli prossimi del quartiere, utilizzando punti di riferimento.	Conosce gli organizzatori topologici vicino/lontano, sopra/sotto, destra/sinistra, avanti/dietro, rispetto alla posizione assoluta. Si orienta negli spazi della scuola e sa rappresentare graficamente, senza tener conto di rapporti di proporzionalità e scalari la classe, la scuola, il cortile, gli spazi della propria casa. Con domande stimolo dell'adulto: sa nominare

				geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)		alcuni punti di riferimento posti nel tragitto casa-scuola; sa individuare alcune caratteristiche essenziali di paesaggi e ambienti a lui noti: il mare, la montagna, la città; il prato, il fiume ...; sa descrivere verbalmente alcuni percorsi all'interno della scuola: es. il percorso dall'aula alla palestra, alla mensa.
	Organizzazione delle tracce/informazioni in ordine temporale e spaziale	Sa usare alcune strategie per organizzare le informazioni	Partecipa alla ricerca di strategie per l'organizzazione di informazioni con soluzioni personali e motivate.	Partecipa alla ricerca di strategie per l'organizzazione di informazioni	Partecipa alla ricerca di strategie per l'organizzazione di informazioni se guidato dall'insegnante	Utilizza strategie conosciute per organizzare le informazioni solo se aiutato dall'insegnante.
Comunicazione della conoscenza	Comunica con disegni, grafismi, narrazioni, didascalie e semplici testi	Sa rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato. Sa comunicare con grafismi, narrazioni e scritture di testi pertinenti al tema	Esegue e rappresenta percorsi nello spazio fisico seguendo istruzioni date dall'adulto e sul foglio localizza oggetti nello spazio.	Sa leggere piante degli spazi vissuti utilizzando punti di riferimento fissi.	Sa descrivere tragitti brevi (casa-scuola; casa-chiesa ...) individuando punti di riferimento; sa rappresentare i tragitti più semplici graficamente.	Esegue percorsi nello spazio fisico seguendo istruzioni date dall'adulto e sul foglio localizza oggetti nello spazio. Risponde a semplici domande stimolo dell'insegnante

	<p>Comunica verbalmente e con proprietà di linguaggio</p>	<p>Sa riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi</p>	<p>Fa riferimento a conoscenze scientifiche e tecnologiche apprese, per motivare comportamenti e scelte ispirati alla salvaguardia della salute, della sicurezza e dell'ambiente, portando argomentazioni coerenti</p>	<p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p>	<p>Osserva fenomeni sotto lo stimolo dell'adulto; pone domande e formula ipotesi direttamente legate all'esperienza.</p>	<p>Dietro precise istruzioni e diretta supervisione, utilizza semplici strumenti per osservare e analizzare fenomeni di esperienza; realizza elaborati suggeriti dall'adulto o concordati nel gruppo.</p>
--	--	---	--	--	--	---