



ISTITUTO COMPRENSIVO DI NOALE
Elisabetta “Betty” Pierazzo

Piano scolastico

per la DDI

Didattica Digitale Integrata

a.s. 2020-21



Il presente Piano per la DDI (didattica digitale integrata) è stato approvato dal Collegio dei docenti (organo responsabile dell'organizzazione delle attività educative e didattiche della scuola) in data 7 ottobre 2020 e dal Consiglio d'Istituto (organo di indirizzo politico-amministrativo e di controllo che rappresenta tutti i componenti della comunità scolastica) in data 19 ottobre 2020.

Indice

Premessa

Analisi del fabbisogno di strumentazione tecnologica

Obiettivi didattici ed educativi essenziali

Piattaforme e strumenti digitali utilizzati dalla scuola

Orario delle lezioni e modalità di svolgimento delle attività

Regolamento per la didattica digitale integrata

Metodologie

Strumenti per la verifica e la valutazione

Alunni con bisogni educativi speciali - disabilità - DSA

Rapporti scuola-famiglia

Formazione del personale e supporti tecnici

Sitografia

Premessa

La legge 107/2015 aveva già assegnato un posto di primo piano allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, competenze che vanno considerate trasversali ai vari ambiti e discipline e che possono essere utilizzate con successo per il recupero, lo sviluppo e il potenziamento di competenze interdisciplinari e metacognitive. Il nostro Istituto ha inserito all'interno del PTOF gli obiettivi previsti dalla legge 107 e dal "Piano Nazionale per la Scuola Digitale", declinando tali obiettivi in una serie di azioni operative.

Le recenti *Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata*, adottate dal Ministero dell'Istruzione con il **Decreto n°39 del 26/06/2020**, hanno fornito un nuovo quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche, con richiesta alle scuole di dotarsi di un Piano scolastico per la didattica digitale integrata *"qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti"*.

https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/ALL.+A+ +Linee_Guida_DDI_.pdf/f0eeb0b4-bb7e-1d8e-4809-a359a8a7512f?t=1596813131027.

Il presente Piano, adottato per l'a.s. 2020/2021, mira ad integrare le diverse progettualità legate al digitale, allo scopo di affrontare al meglio sia la didattica di classe in presenza, che l'eventuale didattica a distanza.

Lo scopo è quello di non limitare tale approccio alle situazioni di didattica d'emergenza, come quelle vissute nel recente periodo di lockdown, ma prevedere l'uso delle tecnologie come uno strumento utile all'apprendimento, per facilitare lo studio delle discipline curriculari e favorire lo sviluppo cognitivo.

La Didattica Digitale Integrata è intesa come metodologia innovativa di insegnamento, complementare alla didattica tradizionale, proposta agli studenti per assicurare maggior incisività alle attività proposte e garantire attenzione agli alunni fragili e all'inclusione di ciascuno.

Qualora lo stato di salute di un singolo alunno (documentata in forma scritta dalla famiglia) o l'andamento epidemiologico a livello nazionale o locale dovessero essere tali da rendere necessaria la sospensione temporanea della didattica in presenza, si assicurerà comunque a tutti gli studenti il diritto all'istruzione, garantendo l'attività di insegnamento a distanza, secondo modi, tempi e strumentalità di seguito descritte e concordate caso per caso, nelle situazioni che riguardino un singolo alunno (anche prevedendo ulteriori modalità di istruzione integrativa, compresi eventuali percorsi di istruzione domiciliare, da definire in apposito PDP).

La DDI si ispira ai seguenti valori:

- Garantire la tutela del diritto allo studio e all'istruzione degli alunni
- Utilizzare il dialogo e la comunicazione attiva per favorire l'apprendimento e la condivisione del percorso di studio.
- Favorire scelte e azioni condivise, nell'ottica della collegialità.
- Garantire rispetto, correttezza e consapevolezza dei bisogni reciproci.
- Offrire una valutazione periodica, sia in itinere che conclusiva.

Analisi del fabbisogno di strumentazione tecnologica

Nel caso di studenti che non abbiano l'opportunità di usufruire di strumenti informatici, come tablet o personal computer di proprietà, verranno concessi strumenti in comodato d'uso gratuito, così da garantire a tutti il diritto all'istruzione.

La nostra Istituzione scolastica ha avviato una rilevazione del fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività da parte degli alunni, in modo da organizzare la concessione del comodato d'uso in modo equo, prevedendo una priorità nei confronti degli studenti meno abbienti. Il Consiglio d'Istituto ha definito i criteri di assegnazione nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali.

La dotazione di specifica strumentazione potrà essere indirizzata anche a docenti a tempo determinato che siano sprovvisti di adeguata strumentazione tecnologica. Verrà loro assegnato un dispositivo in via residuale rispetto agli alunni e solo ove il fabbisogno da questi espresso sia completamente soddisfatto.

Obiettivi didattici ed educativi essenziali

Nel caso in cui si rendesse necessario sospendere, anche in parte, le lezioni in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche, l'attività didattica garantirà il raggiungimento degli obiettivi di ciascuna disciplina, con maggior attenzione ai nodi e ai contenuti irrinunciabili, così come indicati nelle Programmazioni Disciplinari pubblicate nel sito della scuola.

Dal punto di vista educativo, gli obiettivi essenziali a cui la scuola tende sono i seguenti:

- favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione, anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali;
- garantire l'apprendimento anche degli studenti con bisogni educativi speciali con l'utilizzo delle misure compensative e dispensative indicate nei PDP, l'adattamento negli ambienti di apprendimento a distanza, dei criteri e delle modalità indicati nei PEI e PDP, valorizzando l'impegno, il progresso e la partecipazione degli studenti;
- privilegiare un approccio didattico basato sugli aspetti relazionali, lo sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità, orientato all'imparare ad imparare e allo spirito di collaborazione dello studente, per realizzare un'esperienza educativa distribuita e collaborativa che valorizzi la natura sociale della conoscenza;
- contribuire allo sviluppo delle capacità degli studenti di ricercare, acquisire e interpretare le informazioni nei diversi ambiti, valutandone l'attendibilità e l'utilità, avviando la capacità di distinguere i fatti dalle opinioni;
- favorire la costruzione di saperi fondata sulla condivisione degli obiettivi di apprendimento con gli studenti e la loro partecipazione attiva, attraverso il costante dialogo con l'insegnante;
- privilegiare la valutazione di tipo formativo per valorizzare l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte, osservando con continuità il suo processo di apprendimento e di costruzione del sapere;
- valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche degli studenti che possono emergere nelle attività a distanza, fornendo un riscontro immediato e costante con indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati;
- mantenere il rapporto con le famiglie attraverso le annotazioni sul Registro e le comunicazioni via mail, garantendo l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento degli studenti.

Piattaforme e strumenti digitali utilizzati dalla scuola

Il nostro Istituto ha scelto di utilizzare i seguenti strumenti digitali per assicurare unitarietà all'azione didattica:

- il sito della scuola
- il registro elettronico *Argo Didup per gli insegnanti e Argo Sculanext per le famiglie*
- la piattaforma *G Suite*: tutti i docenti e tutti gli alunni della Scuola Primaria e Secondaria di primo grado, hanno un proprio account con cui accedere ai servizi e alle applicazioni Google. Questa scelta garantisce uniformità, condivisione e collaborazione, potenzia la didattica ed è supportata da uno specifico piano di formazione interno oltre che da attività di sportello digitale e tutoraggio svolte dal Team digitale.



La Piattaforma G-Suite è gratuita e non necessita di alcuna installazione. Non si ricevono annunci pubblicitari, è protetta e assicura privacy e sicurezza, essendo un ambiente chiuso e controllato. La posta degli studenti è limitata al dominio della scuola, mentre la posta dei docenti è aperta anche a indirizzi esterni al dominio. Rende disponibile uno spazio cloud illimitato a studenti e docenti e offre un pacchetto editor completamente compatibile con gli altri pacchetti, in più offre la possibilità di creare e condividere diversi prodotti, in particolare di lavorare in condivisione simultaneamente o in modo asincrono su uno stesso prodotto da dispositivi e luoghi diversi. I docenti possono visionare in qualsiasi momento e da qualsiasi luogo il lavoro degli studenti ed eventualmente apporre correzioni e suggerimenti. Rende disponibile l'applicazione Classroom per creare classi virtuali limitate al dominio della scuola.

Il servizio è gestito da amministratori interni alla scuola: la Dirigente Scolastica Francesca Bonazza come supervisore, la docente Michieletto Elisa per la scuola dell'Infanzia, il docente Michele Marazzato per la scuola primaria e il docente Giuseppe Ciriolo per la secondaria di primo grado. Le applicazioni Google, che si suggerisce vengano aperte tramite Chrome e che sono maggiormente utilizzate nella DDI, sono:

Calendario: agenda sulla quale inserire eventi, promemoria privati o condivisi.

Drive: spazio di archiviazione sul cloud illimitato,

Documenti, Fogli di lavoro, Presentazioni: editor che permettono di collaborare, condividere e lavorare in tempo reale con docenti e studenti.

Moduli: applicazione per creare moduli e sondaggi con raccolta delle risposte e grafici, per creare e somministrare quiz e verifiche con punteggi e autocorrezione.

Classroom: applicazione che permette agli insegnanti di gestire le attività, i materiali, la comunicazione e le verifiche delle proprie classi, assegnare compiti e voti, inviare feedback e tenere sotto controllo il lavoro degli studenti a distanza.

Meet: videochiamate e videoconferenze per la gestione di riunioni di lavoro, per incontri tra docenti e/o con genitori o formatori.

YouTube: applicazione che permette di iscriversi ai propri canali preferiti, creare playlist, modificare e caricare video e condividerli tramite Classroom.

In caso di didattica a distanza, al fine di semplificare la fruizione delle lezioni e il reperimento dei materiali, la scuola ha scelto di usare l'applicazione Classroom di G-Suite come unico mezzo per la consegna e il ritiro dei vari compiti. Contestualmente saranno create delle **repository scolastiche**, ossia dei luoghi virtuali di raccolta degli elaborati degli alunni e del materiale prodotto dai docenti come video lezioni svolte, video tutorial e altro.

N.B. Si continuerà ad utilizzare il registro elettronico Argo-Scuolanext per la rilevazione della presenza degli alunni, per prenotare gli appuntamenti con gli insegnanti, per l'annotazione dei compiti giornalieri, per i voti, per le note disciplinari, per le comunicazioni scuola famiglia. Quest'ultime potranno essere effettuate anche tramite e-mail istituzionale.

Orario delle lezioni e modalità di svolgimento delle attività

Nel caso in cui, a seguito di eventuali nuove situazioni di lockdown si dovesse ricorrere alla Didattica a distanza, anche per tempi non troppo prolungati, quale strumento di espletamento del servizio scolastico, sarà offerta agli studenti una combinazione equilibrata di attività in modalità sincrona e asincrona, nel corso della giornata scolastica e della settimana, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, avendo cura di prevedere sufficienti momenti di pausa.

Alla scuola dell'infanzia l'aspetto più importante sarà mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. Le attività, oltre a essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e alla progettazione educativa-didattica già avviata in presenza, saranno calendarizzate in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Diverse possono essere le modalità di contatto: dalla videochiamata, al messaggio per il tramite del rappresentante di sezione o anche la videoconferenza, al caricamento di file su Classroom, Google Drive o Youtube, per mantenere il rapporto dei bambini con gli insegnanti e i compagni. Tenuto conto dell'età degli alunni, è preferibile proporre piccole esperienze, brevi filmati o file audio costruiti dalle docenti, sulla base delle diverse esigenze dei bambini. Le docenti di sostegno attiveranno, in accordo con le insegnanti di classe, un percorso maggiormente personalizzato per i propri alunni e una conseguente comunicazione personale con i genitori. È già attiva un'apposita sezione nel sito della scuola dedicata ad attività ed esperienze per i bambini della scuola dell'infanzia.

Agli alunni della scuola del 1° ciclo (primaria e secondaria di 1° grado) saranno proposte attività quotidiane di collegamento sincrono con i docenti, per un minimo di 15 ore, come definito dal DPR n° 89, del 7/08/2020 citato in premessa (*Decreto recante "Adozione delle linee guida sulla Didattica digitale integrata" di cui al decreto del M.I. 26 giugno 2020, n° 39*), 10 ore per le classi prime della scuola primaria, prevedendo adeguate pause. La durata dell'unità oraria di lezione sarà calibrata in base all'età dei bambini, con attenzione particolare agli alunni delle prime classi di scuola primaria.

L'attività sincrona si svolgerà con l'intero gruppo classe; possono essere previste anche ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché attività in modalità asincrona, secondo le metodologie proprie della DDI.

Per le **classi ad indirizzo musicale** saranno previste lezioni per permettere le esecuzioni in sincrono e asincrono.

Le video lezioni in diretta e le altre attività sincrone dovranno svolgersi secondo un orario che ricalcherà in parte l'orario vigente, seppur con le dovute riduzioni. Per gli alunni della scuola primaria e della scuola dell'infanzia si definirà un orario il più possibile compatibile con le esigenze delle famiglie.

Le video lezioni avranno una durata massima di 45 minuti, in maniera da garantire almeno 15 minuti di pausa tra un'attività sincrona e la successiva. Resta ferma la possibilità di svolgere, in orario pomeridiano, attività online da concordare tra docenti, studenti e famiglie.

Per ciascuna classe e per ciascuna disciplina, gli impegni che richiedono la permanenza al computer degli studenti, tra lezioni da seguire e compiti da svolgere, dovranno essere bilanciati con altri tipi di attività da svolgere senza l'ausilio di dispositivi; è pertanto necessario che circa un terzo del monte ore settimanale consista in attività offline, tra studio autonomo, letture da supporti cartacei, svolgimento di esercizi sul quaderno/libro di testo, revisione di appunti, scrittura manuale, disegno, progettazione, compiti di realtà, etc. Sarà cura dei Team e dei Consigli di Classe strutturare il quadro orario settimanale sulla base dei suddetti principi.

Tutte le attività proposte, le verifiche previste e i compiti assegnati dai docenti nell'arco della settimana dovranno essere indicati nel Calendario Agenda del Registro elettronico Argo, così da garantire agli studenti e ai colleghi dello stesso Team/Consiglio di Classe una visione d'insieme evitando sovrapposizioni e sovraccarichi di lavoro e rendendo più chiara e diretta la consultazione e comunicazione.

Si continuerà a garantire, attraverso le attività didattiche a distanza, il diritto di apprendimento degli studenti, offrendo la disponibilità a collaborare con i colleghi dei vari consigli di classe per realizzare attività di recupero e sostegno. In particolare, ciascun docente, in base all'ordine scolastico:

- seguirà la programmazione, stabilita nei Team o nei Consigli di Classe, in cui sono stati individuati i contenuti essenziali delle discipline, i nodi concettuali imprescindibili e le relazioni interdisciplinari;
- individuerà le modalità di verifica degli apprendimenti più adeguate condividendole con gli studenti e nei rispettivi dipartimenti.
- in sede di valutazione finale terrà conto anche dei progressi, del livello di partecipazione e delle competenze personali sviluppate da ciascuno studente. Nel caso di assenza di partecipazione alla DAD si concorderanno, insieme al Dirigente Scolastico, le eventuali azioni da intraprendere per favorire il reintegro e la partecipazione degli studenti segnalati;
- continuerà a mantenere i rapporti individuali con i genitori attraverso le annotazioni sul Registro elettronico ed eventualmente anche via mail e/o tramite videoconferenza;
- pianificherà l'attività lavorativa preservando la propria salute e il proprio tempo libero, rispettando al contempo le normative in materia di sicurezza sul lavoro, in particolare quelle riguardanti, per analogia, lo smart working.

Regolamento per la didattica digitale integrata e Privacy

Per garantire lo svolgimento di attività didattiche serene e proficue, anche nell'eventualità di dover svolgere le lezioni a distanza, sono fissate delle regole che disciplinano il comportamento da adottare nella gestione dell'attività, nell'uso degli strumenti digitali e nel rapporto con gli altri:

- i docenti dovranno predisporre un adeguato "*setting d'aula*" virtuale, così come gli alunni dovranno individuare l'*ambiente di studio più idoneo*, ovvero uno spazio un po' riservato, che aiuti ad evitare distrazioni; predisporre - prima della lezione - tutto il materiale necessario per connettersi con la scuola e per poter lavorare in modo proficuo e con ordine;
- si deve garantire *la puntualità* alle lezioni proprio come si fosse in classe, collegandosi negli orari stabiliti, rispettando i tempi di consegna dei compiti e del materiale di studio richiesto;
- *silenziare, durante i collegamenti, il proprio microfono* e attivarlo su richiesta del docente;

- *tenere accesa la webcam*, per favorire una relazione tra insegnante e alunno più interattiva, favorire il dialogo, stabilire un rapporto di fiducia e collaborazione reciproca che permette di lavorare in modo più sereno e proficuo;
- mantenere, durante le lezioni, un *comportamento serio e responsabile*, analogo a quello che viene richiesto a scuola, evitando di mangiare o bere e partecipando con abiti e atteggiamenti adatti alla situazione;
- *rispettare le regole della privacy*, cui le lezioni on line e la condivisione di materiali devono attenersi. In particolare si sottolinea il divieto di registrare colloqui e incontri, di divulgare foto, di usare linguaggi scorretti e/o offensivi. Si ricorda che violare la legge sulla privacy può comportare anche sanzioni penali e pecuniarie così come previsto dalla normativa.

Come chiarito dal garante della Privacy nel Provvedimento del 26 marzo 2020, n°64 (Didattica a distanza: prime indicazioni), in relazione all'attività di DDI, il trattamento dei dati personali da parte delle istituzioni scolastiche è necessario, in quanto collegato all'esecuzione di un compito di interesse pubblico di cui è investita la scuola, attraverso una modalità operativa prevista dalla normativa, con particolare riguardo alla gestione dell'attuale fase di emergenza epidemiologica.

Il consenso dei genitori, che non costituisce una base giuridica idonea per il trattamento dei dati in ambito pubblico e nel contesto del rapporto di lavoro, non è richiesto perché l'attività svolta, sia pure in ambiente virtuale, rientra tra le attività istituzionalmente assegnate alla scuola, ovvero di didattica nell'ambito degli ordinamenti scolastici vigenti. Pertanto, le istituzioni scolastiche sono legittimate a trattare tutti i dati personali necessari al perseguimento delle finalità collegate allo svolgimento della DDI nel rispetto dei principi previsti dalla normativa di settore.

Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa Privacy vigente.

L'uso delle piattaforme in adozione per la didattica a distanza (che prevedono il trattamento dei soli dati personali necessari alla finalità didattica) prevede l'accettazione dei Regolamenti previsti dalle piattaforme stesse, da parte dei genitori degli alunni o di chi ne esercita la responsabilità genitoriale, come indicato nel Regolamento G-Suite d'Istituto, pubblicato nel sito della scuola (all'interno della sezione "Regolamenti" e nella sezione "G-Suite").

Metodologie

La progettazione della didattica in modalità digitale deve evitare che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza: a tal scopo sono individuate le seguenti metodologie da utilizzare in DDI, fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni che consentono di presentare proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze.

In base all'età degli alunni, si proporranno le seguenti metodologie:

- lavoro cooperativo;
- saper sostenere un dibattito con le giuste argomentazioni;
- uso di metodologie che si avvicinano alla flipped classroom (o "classe capovolta"), stimolando il protagonismo degli alunni e lo studio individuale, fornendo materiali e tutorial che favoriscano l'avvicinamento dello studente ai nuovi contenuti. I docenti possono fornire link a video o

risorse digitali, presentazioni o tutorial, che gli studenti possono fruire in autonomia. È prevista la consegna agli studenti di compiti ed esercizi da eseguire e inviare su Classroom, entro tempi stabiliti e con griglie di valutazione;

- richiesta di approfondimenti da parte degli studenti in forma di compiti di realtà: agli studenti viene richiesto di elaborare contenuti di studio utilizzando presentazioni, video, testi di vario genere accompagnati da immagini, per favorire il confronto e la rielaborazione condivisa delle conoscenze;
- metodologia della digital Storytelling, ossia narrazione realizzata con strumenti digitali; consiste nell'organizzare contenuti di apprendimento, anche selezionati dal web, in un sistema coerente, retto da una struttura narrativa, in modo da ottenere un racconto costituito da molteplici elementi di vario formato (video, audio, immagini, testi, mappe, ecc.);
- uso dei video nella didattica, indispensabile sia per produrre che per fruire di contenuti, utilizzando, ad esempio, Screencast-o-matic: possibilità di registrare il video del pc con un documento e il relativo audio di spiegazione da parte del docente. Condivisione del filmato su Classroom. Diventa l'equivalente di una lezione a distanza in modalità differita. In alternativa, è possibile caricare un documento e separatamente l'audio di spiegazione.

Strumenti per la Verifica e la Valutazione

Il Ministero si è così espresso sulla valutazione nella Nota n. 388 del 17 marzo 2020: *“Le forme, le metodologie e gli strumenti per procedere alla valutazione in itinere degli apprendimenti, propedeutica alla valutazione finale, rientrano nella competenza di ciascun insegnante e hanno a riferimento i criteri approvati dal Collegio dei Docenti”*.

Si ritiene importante sottolineare che la valutazione, in presenza e a maggior ragione a distanza, ha **sempre una finalità formativa**.

L'obiettivo fondamentale della valutazione delle attività svolte dagli studenti risiede quindi nella valorizzazione, promozione e sostegno del processo di apprendimento, pertanto la valutazione si pone come una valutazione per l'apprendimento, in grado di valorizzare tutte quelle attività intraprese dagli insegnanti e rielaborate dagli alunni che forniscono informazioni utili sul percorso intrapreso.

La valutazione degli alunni con disabilità, con DSA o con altri BES tiene conto delle misure previste dai rispettivi Consigli di Classe nei PEI e/o PDP.

Nel caso in cui la DDI divenga unico strumento di espletamento del servizio scolastico a seguito di nuovi eventuali situazioni di lockdown, i docenti, oltre alle modalità valutative più tradizionali e convenzionali, potranno decidere di valutare i materiali di rielaborazione prodotti dagli studenti dopo l'assegnazione di compiti/attività e i processi che scaturiscono dalla capacità di “lettura del compito”, le strategie d'azione adottate, il livello di interpretazione/rielaborazione dei contenuti raggiunto.

Sarà anche possibile, utilizzando strumenti digitali e applicazioni previsti, che ogni singolo docente riterrà utili, proporre test e/o interrogazioni orali e sperimentare forme di autovalutazione, evidenze di ogni studente da utilizzare in sede di scrutinio finale, tenendo traccia quindi del percorso svolto dai ragazzi e dei loro prodotti.

Le prove di verifica sommativa dovranno essere progettate in maniera tale da far emergere la reale acquisizione dei contenuti proposti e il reale livello di sviluppo delle competenze. Sono pertanto da privilegiare, anche in rapporto all'avanzamento del percorso scolastico degli studenti:

- l'esposizione orale sincrona e dialogata dei contenuti, individuale o per piccoli gruppi, a seguito

- di studio autonomo, ricerca o approfondimento;
- la stesura di elaborati o lo svolgimento di questionari ed esercizi in modalità sincrona con strumenti che consentano al docente di monitorare in tempo reale l'attività degli studenti (ad es. Documenti di Google o Moduli);
- la produzione di elaborati digitali, individuali o di gruppo, compiti di realtà a seguito di consegne aventi carattere di novità e complessità (ovvero che richiedano attività di ricerca, rielaborazione e approfondimento personale dei contenuti, la mobilitazione di competenze e una restituzione finale).

In ogni caso, le verifiche sommative svolte in modalità di didattica a distanza, una volta corrette, dovranno essere consegnate per l'archiviazione alla scuola esclusivamente in formato pdf o immagine (f.to .JPG - .JPEG - .PNG).

L'esportazione in formato pdf è possibile anche dagli editor di Google inclusi i Google moduli; verrà utilizzato come Repository Google Drive.

Criteri e griglia di valutazione degli apprendimenti

- La valutazione ha una dimensione formativa, ovvero in itinere relativamente al processo di apprendimento di ciascuno studente, per capire ciò che è stato appreso, ciò che rimane in sospeso e come migliorare. Ha, altresì, una dimensione sommativa, espressa con un voto o un giudizio, che tende invece a verificare se, al termine di un segmento di percorso (un modulo didattico o un'altra esperienza significativa), gli obiettivi di apprendimento sono stati raggiunti e a che livello.
- La valutazione delle verifiche e delle attività in DDI farà riferimento a griglie di valutazione delle competenze raggiunte elaborate *ad hoc* dai dipartimenti e dai Consigli di Classe e pubblicate nel sito della scuola.
- Nelle condizioni di emergenza di cui in premessa, la valutazione sommativa deve dare un riscontro particolare al senso di responsabilità, all'autonomia, dalla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno studente, nonché delle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione), in cui lo studente si trova a operare. Risulta quindi opportuno annotare periodicamente, anche in modo sintetico, l'impegno e l'interesse manifestato dallo studente nel seguire le attività proposte.
- La griglia di valutazione del profitto, da applicare come strumento di valutazione sommativa per tutte le discipline, deliberata nell'ambito del Piano triennale dell'offerta formativa 2019-2022 dell'Istituto, è sostituita, nel caso di perdurante lockdown, con le griglie di valutazione rivisitate dal Collegio dei Docenti nell'a.s. 2019-20, già pubblicate nel sito.
- Le valutazioni sommative espresse da ciascun docente concorreranno alla formazione del voto finale di sintesi, rammentando che, come disposto dall'art. 6 dell'OM n. 92/2007, il voto proposto nello scrutinio finale va formulato sulla base degli esiti di "un congruo numero di prove effettuate durante l'ultimo quadrimestre e sulla base di una valutazione complessiva dell'impegno, interesse e partecipazione dimostrati nell'intero percorso formativo. La proposta di voto tiene altresì conto delle valutazioni espresse in sede di scrutinio intermedio nonché dell'esito delle verifiche relative ad eventuali iniziative di sostegno e ad interventi di recupero precedentemente effettuati".
- In questo contesto, per poter formulare un giudizio, viene fissato in due il numero minimo di prove (orali o scritte).

Valutazione della condotta: indicazioni

Si rinvia alla griglia di valutazione, per competenze, presente nel PTOF.

Computo giorni e ore di validità dell'anno scolastico

La mancata partecipazione alle lezioni online viene rilevata sul Registro elettronico ai fini di una trasparente comunicazione scuola-famiglia e concorre al computo delle assenze. Le famiglie sono tenute a controllare con attenzione il Registro per una piena consapevolezza della partecipazione dei propri figli alle lezioni e alle attività.

Eventuali assenze per malattie debitamente certificate o per gravi e documentati motivi, non inficiano il giudizio sulla regolarità della frequenza.

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E DEL COMPORTAMENTO DEGLI ALUNNI - SCUOLA SECONDARIA 1° "G.PASCOLI" -					
DIMENSIONE delle KC da osservare e valutare	DESCRITTORE	A(+++) AVANZATO	B(++) INTERMEDIO	C(+) BASE	D (-) INIZIALE
	La dimensione rileva	Approfondito/ guida	Spesso/ sempre	Abbastanza/ Qualche volta	Poca/ con aiuto
Area da osservare all'interno della partecipazione alle video lezioni in MEET K5	FREQUENZA e PUNTUALITÀ: partecipazione agli incontri MEET	Partecipa puntualmente e con regolarità agli incontri MEET;	Partecipa con regolarità alle attività proposte agli incontri MEET;	Partecipa con una certa regolarità alle attività proposte agli incontri MEET;	Partecipa in modo saltuario alle attività proposte o non partecipa agli incontri MEET;
Area da osservare nella gestione del tempo e nell'esecuzione dei lavori - K5/K6	PARTECIPAZIONE ATTIVA/INTERAZIONE con docenti e compagni in tutti gli ambienti DAD, (meet, classroom, meet, etc) in modalità asincrona e sincrona	interviene, utilizzando anche i diversi ambienti didattici on line, in modo propositivo e pertinente, argomentando le proprie idee e rielaborando con originalità i contenuti. Collabora con docenti e/o compagni, fornendo aiuto nella gestione del mezzo/delle attività;	Interviene in modo pertinente e talvolta con spunti personali utilizzando anche i diversi ambienti didattici on line. Se in difficoltà chiede aiuto al docente e/o ai compagni;	Interviene, su richiesta, in modo adeguato utilizzando anche i diversi ambienti didattici on line. Se in difficoltà, chiede aiuto solo se sollecitato;	Interagisce con difficoltà e, se sollecitato, apporta contributi non sempre pertinenti e/o parziali nell'uso dei diversi ambienti didattici on line. Non chiede aiuto pur essendo in difficoltà;
	RESPONSABILITÀ e IMPEGNO: rispetta i tempi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta;	consegna il proprio lavoro nei tempi previsti eseguendo l'attività in modo completo, ricco e personale; dimostra un grande impegno in relazione alle sue possibilità;	consegna il proprio lavoro nei tempi previsti eseguendo l'attività in modo completo; dimostra un impegno adeguato alle sue possibilità;	consegna i lavori non sempre con puntualità in tutte le materie, eseguendo l'attività in modo poco/non sempre curato; dimostra un impegno sufficiente in relazione alle sue possibilità;	spesso non consegna i compiti, in diverse materie. Dimostra un impegno insufficiente in relazione alle sue possibilità eseguendo l'attività in modo frettoso e superficiale. Deve sempre essere sollecitato e sono stati fatti richiami ufficiali, senza ottenere
					miglioramenti;
	PIELESSIBILITÀ: reagisce alla nuove situazioni con capacità di adattamento, con proposte costruttive, con soluzioni funzionali. (da compilare solo per chi è riuscito a vedere);	Si è adattato con facilità a questa nuova modalità di didattica, mostrando interesse e curiosità per gli strumenti DAD	Si è adattato alla nuova modalità di didattica.	Si è adattato con fatica alla nuova modalità di didattica	Non riesce ad adattarsi completamente a questa nuova modalità di didattica, faticando ad accettarla o mostrando un atteggiamento poco attivo e collaborativo.
Area da osservare all'interno della/e proprie/ discipline /e nell'acquisizione di CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE	APPRENDIMENTO: rispetto alla situazione didattica prima dello DAD il livello di apprendimento è migliorato - peggiorato - rimasto uguale perché...	e ha migliorato la sua situazione di partenza perché (anche) questo modo di fare didattica gli è (più) consono.	e lavora bene come prima, sia in modalità tradizionale sia in modalità DAD e pertanto ha confermato una situazione di partenza positiva.	e non ha migliorato la situazione di partenza ma ha continuato a lavorare come prima, sia in modalità tradizionale sia in modalità DAD.	e ha lavorato al di sotto delle sue possibilità nonostante gli aiuti offerti, dimostrando scarsa motivazione e impegno.
VOTO DI COMPORTAMENTO		MATURO e/o RESPONSABILE.	CORRETTO e/o DILIGENTE.	GENERALMENTE CORRETTO o NON SEMPRE CORRETTO e/o POCO RESPONSABILE.	POCO CORRETTO o POCO RESPONSABILE o NON RESPONSABILE.

La media di queste competenze andrà a definire il VOTO DI COMPORTAMENTO

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E DEL COMPORTAMENTO DEGLI ALUNNI

<p>Avanzato 9/10 Comportamento MATURO e/o RESPONSABILE.</p>	<p>Partecipa puntualmente e con regolarità agli incontri MEET; interviene, utilizzando anche i diversi ambienti didattici on line, in modo propositivo e pertinente, argomentando le proprie idee e rielaborando con originalità i contenuti. Collabora con docenti e/o compagni, fornendo aiuto nella gestione del mezzo/delle criticità; consegna il proprio lavoro nei tempi previsti eseguendo l'attività in modo completo, ricco e personale; dimostra un grande impegno in relazione alle sue possibilità. Si è adattato con facilità a questa nuova modalità di didattica, mostrando interesse e curiosità per gli strumenti DAD e ha migliorato la sua situazione di partenza perché (anche) questo modo di fare didattica gli è (più) congenito.</p>
<p>Intermedia 8/9 Comportamento CORRETTO e/DELIGENTE.</p>	<p>Partecipa con regolarità alle attività proposte agli incontri MEET; interviene in modo pertinente e talvolta con spunti personali utilizzando anche i diversi ambienti didattici on line. Se in difficoltà chiede aiuto al docente e/o ai compagni; consegna il proprio lavoro nei tempi previsti eseguendo l'attività in modo completo; dimostra un impegno adeguato alle sue possibilità. Si è adattato alla nuova modalità di didattica e lavora bene come prima, sia in modalità tradizionale sia in modalità DAD e pertanto ha confermato una situazione di partenza positiva.</p>
<p>Base 7 /8 Comportamento GENERALMENTE CORRETTO o NON SEMPRE CORRETTO e/o POCO RESPONSABILE.</p>	<p>Partecipa con una certa regolarità alle attività proposte agli incontri MEET; interviene, su richiesta, in modo adeguato utilizzando anche i diversi ambienti didattici on line. Se in difficoltà, chiede aiuto solo se sollecitato; consegna i lavori non sempre con puntualità in tutte le materie, eseguendo l'attività in modo poco/non sempre curato; dimostra un impegno sufficiente in relazione alle sue possibilità. Si è adattato con fatica alla nuova modalità di didattica e non ha migliorato la situazione di partenza ma ha continuato a lavorare come prima, sia in modalità tradizionale sia in modalità DAD.</p>
<p>INIZIALE 5/6 Comportamento POCO CORRETTO o POCO RESPONSABILE o NON RESPONSABILE.</p>	<p>Partecipa in modo saltuario alle attività proposte o non partecipa agli incontri MEET; interagisce con difficoltà e, se sollecitato, apporta contributi non sempre pertinenti e/o parziali nell'uso dei diversi ambienti didattici on line. Non chiede aiuto pur essendo in difficoltà; spesso non consegna i compiti, in diverse materie. Dimostra un impegno insufficiente in relazione alle sue possibilità eseguendo l'attività in modo frettoso e superficiale. Deve sempre essere sollecitato e/o sono stati fatti richiami ufficiali, senza ottenere miglioramenti. Non riesce ad adattarsi completamente a questa nuova modalità di didattica, faticando ad accettarla o mostrando un atteggiamento poco attivo e collaborativo e ha lavorato al di sotto delle sue possibilità nonostante gli aiuti offerti, dimostrando scarsa motivazione e impegno.</p>

Alunni con Bisogni educativi speciali - disabilità - DSA

Per gli studenti con disabilità, con DSA e, più in generale, per tutti gli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES), le azioni didattiche messe in campo terranno conto di quanto previsto dai rispettivi piani educativi e didattici personalizzati e saranno mirate a curare il loro coinvolgimento e la partecipazione attiva, favorendo per quanto possibile la didattica in presenza.

Le Funzioni Strumentali Accoglienza e Inclusione, referenti per gli alunni con disabilità, alunni DSA e BES, attiveranno e manterranno la comunicazione e il dialogo con studenti e famiglie per verificare anche eventuali problemi durante le attività in Didattica Digitale Integrata e trovare soluzioni con la collaborazione dei singoli Consigli di Classe.

I docenti di sostegno, in accordo con gli altri componenti dei Team e Consigli di Classe, predisporranno materiale individualizzato e/o personalizzato da utilizzare, se possibile in presenza a scuola, agli studenti con disabilità in incontri quotidiani anche con piccoli gruppi.

Per eventuali alunni ricoverati presso le strutture ospedaliere o in cura presso la propria abitazione, l'attivazione della didattica digitale integrata – oltre a garantire il diritto all'istruzione – concorre a mitigare lo stato di isolamento e diventa uno degli strumenti più efficaci per mantenere e rinforzare la relazione.

Rapporti scuola famiglia

Dialogo e comunicazione

Il presente Piano vuole essere il primo strumento di informazione e condivisione con le famiglie in merito alla proposta progettuale di didattica digitale integrata, per consentire la miglior organizzazione e condivisione degli approcci educativi.

La scuola mantiene aperti tutti i canali di comunicazione per favorire il dialogo e il confronto con le famiglie, anche in caso di lockdown. I Docenti possono essere contattati tramite indirizzo mail istituzionale iniziale@nome.cognome@icnoaledidattica.net

Segreteria e dirigenza sono raggiungibili telefonicamente al numero 041/5826311 o via mail, utilizzando l'indirizzo istituzionale: veic86600a@istruzione.it

E' attivo lo "Sportello di spazio-ascolto per alunni" alla scuola secondaria (gestito da docenti esperti) a cui accedono gli studenti previo appuntamento. Verrà attivato anche lo "Sportello d'ascolto per docenti e famiglie", gestito da uno psicologo qualificato, nominato dalla scuola.

Sono garantiti i colloqui tra genitori e docenti che si svolgeranno, di norma, in videoconferenza su Meet, previo appuntamento tramite la bacheca del registro elettronico o via mail.

Eventuali incontri in presenza, che si rendessero necessari in situazioni particolari, dovranno essere richiesti e autorizzati dal Dirigente.

Formazione del personale e supporti tecnici

La formazione del personale della scuola, in materia di competenze digitali, mira a garantire un'efficace e piena correlazione tra l'innovazione didattica e le nuove tecnologie. L'obiettivo fondamentale è quello di rafforzare la preparazione del personale docente e non docente all'utilizzo del digitale. Non si tratta solo di promuovere l'utilizzo delle tecnologie al servizio dell'innovazione didattica, ma anche di comprendere il loro rapporto con ambienti dell'apprendimento rinnovati (fisici e digitali, a scuola e oltre), con l'evoluzione dei contenuti e delle competenze digitali.

L'Istituto Comprensivo si impegna a fornire incontri di formazione e laboratori mirati alla formazione del proprio personale e, allo stesso tempo, alla formazione degli studenti, per concorrere alla maturazione delle necessarie e indispensabili competenze digitali.

L'Animatore Digitale e il Team per la Didattica innovativa supporteranno i colleghi e nella realizzazione delle attività digitali della scuola, attraverso una collaborazione rivolta ai docenti meno esperti, nel rispetto della normativa sulla protezione dei dati personali.

Come ulteriore supporto allo sviluppo del Piano digitale, è stato nominato un **tecnico informatico** a disposizione dell'Istituto e delle famiglie per aiutare gli utenti nelle fasi di avvio dell'uso delle piattaforme, per la predisposizione delle strumentazioni tecnologiche da consegnare, al bisogno e su richiesta, in comodato d'uso gratuito, oltre che per eventuali problemi tecnici. L'assistente tecnico è in servizio presso la Scuola Secondaria di primo grado per un giorno alla settimana, di lunedì.

Per ulteriori bisogni di informazioni e aiuto sull'uso della piattaforma G-Suite e sulle relative applicazioni o sull'uso del Registro elettronico Argo, è possibile rivolgersi **all'Assistenza Scuola Primaria e Assistenza Scuola Secondaria**, entrando nell'apposita sezione del sito, nella quale sono state inserite le modalità per contattare gli esperti.

Sitografia

Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri dell'8 marzo 2020 *Ulteriori disposizioni attuative del decreto-legge 23 febbraio 2020, n. 6, recante misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19.* (da Gazzettaufficiale.it)

<https://www.gazzettaufficiale.it/eli/id/2020/03/08/20A01522/sg>

Nota prot. 388 del 17 marzo 2020

Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza (da Miur.gov.it)

https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/Nota+prot.+388+del+17+marzo+2020.pdf/d6acc6a2-1505-9439-a9b4-735942369994?version=1.0&t=1584474_278499

Linee guida per la Didattica digitale integrata

Allegate al D.M. 7 agosto 2020, n. 89 (da Miur.gov.it)

https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/ALL.+A+ +Linee_Guida_DDI_.pdf/f0eeb0b4-bb7e-1d8e-4809-a359a8a7512f?t=1596813131027

Offerta formativa dell'I.C. Elisabetta "Betty" Pierazzo di Noale

<http://www.icnoale.edu.it/offerta-formativa/>

Regolamenti di Istituto

<http://www.icnoale.edu.it/regolamenti-di-istituto/>

<http://www.icnoale.edu.it/si-torna-a-scuola/>

Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici dell'apprendimento

Allegate al D.M. n. 5669 del 12 luglio 2011 (da Miur.gov.it)

<https://www.miur.gov.it/documents/20182/198444/Linee+guida+per+il+diritto+allo+studio+degli+alunni+e+degli+studenti+con+disturbi+specifici+di+apprendimento/663faecd-cd6a-4fe0-84f8-6e716b45b37e?version=1.0>

Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 63

Effettività del diritto allo studio attraverso la definizione delle prestazioni, in relazione ai servizi alla persona, con particolare riferimento alle condizioni di disagio e ai servizi strumentali, nonché potenziamento della carta dello studente, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera f), della legge 13 luglio 2015, n. 107 (da Gazzetta ufficiale.it)

<https://www.gazzettaufficiale.it/eli/id/2017/05/16/17G00071/sg>