

DISCIPLINA: INGLESE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum 2012

Traguardi – infanzia	Traguardi al termine della scuola primaria	Traguardi al termine della scuola secondaria I°	Nuclei tematici di riferimento tratti dalle Indicazioni Nazionali
	<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni</p>	<p>L'alunno comprende oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>e ascolta informazioni attinenti a contenuti di studio attinenti ad altre discipline</p> <p>ascolta informazioni attinenti a contenuti di studio attinenti ad altre discipline</p>	1) <u>Ascolto</u> (Comprensione orale)
Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi	<p>Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p>	<p>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</p> <p>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari su argomenti noti</p>	2) <u>Parlato</u> (Produzione e Interazione orale)

	L'alunno comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.	L'alunno comprende i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo Legge testi informativi e ascolta informazioni attinenti a contenuti di studio attinenti ad altre	3) <u>Letture</u> (Comprensione scritta)
	Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati	Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari	4) <u>Scrittura</u> (Produzione scritta)
Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia	Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni portate sul nucleo tematico riflessione...dal nucleo parlato (VEDI ANCHE ASCOLTO)	usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.	5) <u>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</u>

Ascolto

DISCIPLINA: INGLESE				
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA N.1				
Ascolto (comprensione orale)				
Competenza in uscita	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA DI I [^]
1) Ascolto <i>(comprensione orale)</i>		L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni		L'alunno comprende oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti <u>familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</u>
Nodi concettuali	Indicazioni dai campi di esperienza	Obiettivo/i al termine della cl 3	Obiettivo/i al termine della cl 5	Obiettivo/i al termine della cl 3 sec. I ^o
COMPRENDERE ARGOMENTI FAMILIARI E IN CONTESTI DI VITA REALE KC la comunicazione in lingue straniere	familiarizzare con una seconda lingua, in situazioni naturali, di dialogo.	Comprendere <i>vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni e alla famiglia.</i>	Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e <i>frasi di uso quotidiano</i> se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti	Comprendere i <u>punti essenziali di</u> un <i>discorso</i> , a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di <i>argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.</i>
COMPRENDERE MEDIANTE LE NUOVE TECNOLOGIE KC la comunicazione in lingue straniere la competenza digitale			Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.	Individuare <u>l'informazione principale</u> di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.
COMPRENDERE L'INGLESE PER LO STUDIO KC la comunicazione in lingue straniere				Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.

Parlato

DISCIPLINA: **INGLESE**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA N.2

Parlato (Produzione e Interazione orale)

Competenza in uscita	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA DI I [^]
2) Parlato (Produzione e Interazione orale)	<i>Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.</i>	<i>Descrive oralmente in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</i> <i>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</i>		<i>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</i> <i>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari su argomenti noti</i>
Nodi concettuali	Indicazioni dai campi di esperienza	Obiettivo/i al termine della cl 3	Obiettivo/i al termine della cl 5	Obiettivo/i al termine della cl 3 sec. I ^o
<u>ESPRIMERSI</u> ovvero atteggiamenti, preferenze, punti di vista su luoghi, persone, cose, condizioni e ricerca di un corrispondente linguistico per esprimerli KC La comunicazione in lingua straniera La Competenza sociale	familiarizzare con una seconda lingua, in situazioni naturali, di dialogo, di vita quotidiana, diventando progressivamente consapevoli di suoni, tonalità, significati diversi	Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note	Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.	Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.
COMUNICARE ovvero comunicazione conversazionale KC La comunicazione in lingua straniera La Competenza sociale			Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.	Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili
<u>INTERAGIRE</u> ovvero interazione e sforzo di capire e farsi capire KC La comunicazione in lingua straniera La Competenza sociale		Interagire con un compagno per <u>presentarsi</u> e/o <u>giocare</u> , utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione	Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione	Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.

Lettura

DISCIPLINA: INGLESE				
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA N.3				
Lettura (comprensione scritta)				
Competenza in uscita	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA DI I^
3) Lettura (comprensione scritta)		<i>comprende</i> brevi messaggi scritti relativi ad ambiti L'alunno familiari		L'alunno comprende per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo Legge testi informativi
Nodi concettuali	Indicazioni dai campi di esperienza	Obiettivo/i al termine della cl 3	Obiettivo/i al termine della cl 5	Obiettivo/i al termine della cl 3 sec. I°
LEGGERE PER COMPRENDERE KC La comunicazione in lingue straniere		Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative
IL PIACERE DELLA LETTURA KC La comunicazione in lingue straniere Consapevolezza ed espressioni culturali				Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.
COMPRENDERE L'INGLESE PER LO STUDIO KC La comunicazione in lingue straniere Le competenze sociali e civiche				Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline

Scrittura

DISCIPLINA: INGLESE				
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA N.4				
Scrittura (produzione scritta)				
Competenza in uscita	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA DI I [^]
4)Scrittura (produzione scritta)		<i>Describe</i> per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati		<i>Scrivo</i> semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari
Nodi concettuali	Indicazioni dai campi di esperienza	Obiettivo/i al termine della cl 3	Obiettivo/i al termine della cl 5	Obiettivo/i al termine della cl 3 sec. I ^o
<p>SCRIVERE Per comunicare informazioni personali</p> <p>KC La comunicazione in lingue straniere La competenza sociale</p>		Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e "del gruppo".	Scrivo in forma comprensibile messaggi semplici e brevi, per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.	Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi "elementare"
<p>SCRIVERE Per raccontare, esprimere sensazioni, emozioni, opinioni</p> <p>KC La comunicazione in lingue straniere La consapevolezza ed espressioni culturali</p>				Raccontare per iscritto esperienze esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici
<p>FORMULARE Domande</p> <p>PRODURRE Risposte</p> <p>FARE sintesi</p> <p>KC La comunicazione in lingue straniere imparare ad imparare</p>				Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. Fa sintesi di lavori di ricerca, approfondimento, studio

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

DISCIPLINA: INGLESE			
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA N.5 : Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento			
Competenza in uscita	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI I [^]
5) Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	<i>Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia</i>	<i>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni</i>	<i>Usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</i>
Nodi concettuali	Indicazioni dai campi di esperienza	Obiettivo/i al termine della cl 5	Obiettivo/i al termine della cl 3 sec. I^o
RIFLETTERE OSSERVANDO, DISTINGUENDO, COGLIENDO RILEVANDO SUONI, SIGNIFICATI DI PAROLE, FRASI E TESTI. Kc La comunicazione in lingue straniere	diventando progressivamente consapevoli di suoni, tonalità, significati diversi	Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato	Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.
CONOSCERE LA LINGUA PER SVILUPPARE UNA CONSAPEVOLEZZA PLURILINGUE E UNA SENSIBILITÀ INTERCULTURALE Kc La comunicazione in lingue straniere Le competenze sociali e civiche		Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative	Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.
AUTOVALUTARSI E IMPARARE AD IMPARARE Kc La comunicazione in lingue straniere Imparare ad imparare		Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.	Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento..