

GRIGLIA DESCRITTORIE INDICATORI PER OSSERVARE LE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE- Scuola Secondaria Primo Grado-

Competenze Chiave Europee Profili delle competenze dello studente	Aree da osservare perché trasversali a tutte le materie	Descrittori	Indicatori	A - Avanzato(9-10)	B - Intermedio(7-8)	C - Base (7-6)	D - Iniziale(6-5)
Competenze sociali e civiche KC 6	<i>Agire in modo autonomo e responsabile</i>	<i>Conoscenza di sé</i>		Considerando l'età, riconosce le proprie capacità e i propri punti deboli e cerca di gestirli.	Considerando l'età, sa riconoscere almeno in parte i propri punti di forza e di debolezza,.	Si avvia a identificare, se stimolato, i punti di forza e di debolezza .	Fatica, anche se stimolato, a riconoscere i propri punti di forza e di debolezza.
		<i>Adempimento degli obblighi scolastici</i>		Assolve in modo regolare e responsabile gli obblighi scolastici	Assolve gli obblighi scolastici	Assolve in modo abbastanza regolare e gli obblighi scolastici	Assolve in modo discontinuo gli obblighi scolastici
		<i>Rispetto delle persone, delle regole e degli ambienti scolastici</i>		Rispetta le persone, le regole e gli ambienti scolastici,	Rispetta le persone, le regole e gli ambienti scolastici e rielabora i richiami in caso di mancanze.	Non sempre rispetta le persone, le regole e gli ambienti scolastici ed è poco sensibile ai richiami.	Rispetta poco le persone, le regole e gli ambienti scolastici e necessita di richiami,
	<i>Collaborare e partecipare</i>	<i>Interazione nel gruppo - Disponibilità al confronto - Rispetto dei diritti altrui - Attitudine alla collaborazione</i>		Interagisce in modo costruttivo e collaborativo; gestisce la conflittualità ed è disponibile al confronto, rispettando gli altri.	Collabora con il gruppo classe; contribuisce a gestire la conflittualità ed è disponibile al confronto, rispettando gli altri.	Non sempre si dimostra collaborativo e disponibile al confronto. Tuttavia rispetta i diversi punti di vista.	Non sempre si dimostra collaborativo e disponibile al confronto, e rispettoso dei diversi punti di vista.
Imparare ad imparare KC 5	<i>Imparare ad imparare</i>	<i>Metodo di studio e di lavoro</i>		Metodo di studio personale, efficace e produttivo; utilizza in modo proficuo il tempo a disposizione	Metodo di studio autonomo; utilizza in modo efficace il tempo a disposizione	Metodo di studio abbastanza autonomo; utilizza in modo efficace il tempo a disposizione	Metodo di studio ancora dispersivo, incerto, non sempre adeguato.
		<i>Impegno nello studio e nell'acquisizione di strategie di apprendimento e di strumenti informativi</i>		Sperimenta nuove o personali, strategie di apprendimento. Sa ricercare in modo autonomo e spontaneo fonti e informazioni; sa gestire in modo appropriato e autonomo i diversi supporti scelti e utilizzati.	Sperimenta strategie di apprendimento suggerite dal docente. Sa ricercare in modo autonomo fonti e informazioni; sa gestire in modo appropriato i diversi supporti scelti e utilizzati	Fatica a sperimentare le strategie di apprendimento suggerite dal docente. Se guidato sa ricercare fonti e informazioni e gestire i diversi supporti scelti e utilizzati	Non modifica le sue strategie di apprendimento e anche se guidato fatica a ricercare fonti e informazioni e a gestire i diversi supporti scelti e utilizzati
Senso di iniziativa e intraprendenza KC 7	<i>Progettare, Organizzare, Realizzare</i>	<i>Utilizzo delle conoscenze acquisite in nuovi contesti (verifiche o attività svolte nell'ambito della disciplina o dei progetti trasversali-ogni disciplina nel proprio ambito)</i>		Sa utilizzare le conoscenze acquisite in nuovi contesti, rielaborandole in modo creativo e personale.	Sa utilizzare le conoscenze acquisite in nuovi contesti.	Sa utilizzare, se guidato, le conoscenze acquisite in nuovi contesti.	Ha acquisito le conoscenze ma non le sa riutilizzare efficacemente.
		<i>Capacità di organizzazione e leadership</i>		Contribuisce al raggiungimento dei diversi obiettivi offrendo stimoli alla classe, assumendosi le proprie responsabilità.	Contribuisce al raggiungimento dei diversi obiettivi partecipando attivamente alle iniziative della classe	Contribuisce saltuariamente al raggiungimento dei diversi obiettivi risultando non sempre responsabile.	Raramente si misura con novità e imprevisti, per contribuire al raggiungimento dei diversi obiettivi.

<p>Comunicazione nella madrelingua KC 1 Competenza digitale KC4</p>	<p><i>Comprendere, Interpretare per comunicare con diversi linguaggi</i></p>	<p><i>Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione Comunicazione nei linguaggi tecnologici</i></p>	<p>Ha una ottima padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Usa con piena consapevolezza le tecnologie della comunicazione Usa con piena consapevolezza le tecnologie della comunicazione</p>	<p>Ha una buona padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, cerca di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione</p>	<p>Ha una discreta padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee. Usa con discreta consapevolezza le tecnologie della comunicazione</p>	<p>Ha una sufficiente padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere semplici enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee. Usa con sufficiente consapevolezza le tecnologie della comunicazione</p>
<p>Comunicazione nelle lingue straniere KC2 Competenza digitale KC4</p>		<p><i>Comunicazione nelle lingue straniere Comunicazione nei linguaggi tecnologici</i></p>	<p>Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi correttamente per il livello richiesto in lingua inglese e di affrontare con proprietà di linguaggio una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Usa con piena consapevolezza le tecnologie della comunicazione Utilizza fluentemente la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>	<p>Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi per il livello richiesto in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>	<p>Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi discretamente per il livello richiesto in lingua inglese e di affrontare, anche se con qualche incertezza, una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Usa con discreta consapevolezza le tecnologie della comunicazione. Utilizza abbastanza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>	<p>Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi sufficientemente in lingua inglese e di affrontare, a volte guidato, una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Usa con sufficiente consapevolezza le tecnologie della comunicazione Utilizza raramente la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>
<p>Consapevolezza ed espressione culturale KC8 Competenza digitale KC4</p>		<p><i>Uso dei linguaggi disciplinari Comunicazione nei linguaggi tecnologici</i></p>	<p>Comprende, comunica e si esprime in ambiti motori, artistici e musicali utilizzando in maniera sicura, corretta, appropriata e originale registri linguistici diversi in relazione a destinatari differenti Usa con piena consapevolezza le tecnologie della comunicazione</p>	<p>Comprende, comunica e si esprime in ambiti motori, artistici e musicali utilizzando in maniera efficace i registri linguistici diversi in relazione a destinatari differenti Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione</p>	<p>Comprende, comunica e si esprime in ambiti motori, artistici e musicali utilizzando in maniera discreta i registri linguistici diversi in relazione a destinatari differenti Usa con discreta consapevolezza le tecnologie della comunicazione</p>	<p>Comprende, comunica e si esprime in ambiti motori, artistici e musicali utilizzando in maniera sufficiente i registri linguistici diversi in relazione a destinatari differenti Usa con sufficiente consapevolezza le tecnologie della comunicazione</p>
<p>Competenza in Matematica e Competenze di base in Scienze e Tecnologia KC 3 Competenza digitale KC4 Senso di iniziativa e intraprendenza KC 7</p>	<p><i>Risolvere problemi , individuare collegamenti e relazioni</i></p>	<p><i>Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline</i></p>	<p>Le sue ottime conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di riconoscere in modo sicuro i dati essenziali e i fatti della realtà e di verificarne l'attendibilità. Autonomamente individua le fasi del percorso risolutivo in maniera originale anche in casi articolati, ottimizzando il procedimento.</p>	<p>Le sue buone conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di riconoscere i dati essenziali e i fatti della realtà e di verificarne l'attendibilità. Autonomamente individua le fasi del percorso risolutivo ottimizzando il procedimento.</p>	<p>Le sue discrete conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di riconoscere alcuni dati essenziali e fatti della realtà e, se guidato, di verificarne l'attendibilità. Individua, a volte guidato, le fasi del percorso risolutivo .</p>	<p>Le sue poche conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di riconoscere i dati essenziali e i fatti della realtà. Individua, solo se guidato, le fasi del percorso risolutivo .</p>
		<p><i>Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi</i></p>	<p>Il possesso di un pensiero logico-scientifico gli consente di individuare in modo preciso e ordinato i collegamenti e le</p>	<p>Il possesso di un discreto pensiero logico-scientifico gli consente di individuare i collegamenti e le relazioni tra i</p>	<p>Il possesso di un sufficiente pensiero logico-scientifico gli consente di individuare , a volte guidato, collegamenti e</p>	<p>Lo scarso possesso di un pensiero logico-scientifico non sempre gli consente di individuare i collegamenti e le</p>

			relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li comunica in modo chiaro e li rappresenta in modo corretto e creativo.	fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li comunica e li rappresenta in modo corretto	le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li comunica e li rappresenta in modo abbastanza corretto	relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li comunica e li rappresenta, se guidato, in modo semplice e non sempre corretto.
Competenza digitale KC 4 Competenza digitale KC 8	<i>Acquisire e interpretare l'informazione</i>	<i>Capacità di analizzare e valutare l'informazione e la sua attendibilità e utilità</i>	Analizza spontaneamente e autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità.	Analizza autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Ne valuta l'attendibilità e l'utilità	Cerca di analizzare l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Cerca di valutarne l'attendibilità e l'utilità	Se stimolato analizza l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. A volte riesce a valutarne l'attendibilità e l'utilità,
		<i>Distinzione di fatti e opinioni</i>	Sa distinguere in modo corretto, preciso e riflessivo fatti e opinioni per interagire con soggetti diversi nel mondo	Sa distinguere in modo corretto fatti e opinioni per interagire con soggetti diversi nel mondo	Sa distinguere in modo abbastanza corretto fatti e opinioni principali per interagire con soggetti diversi nel mondo	Sa distinguere, se guidato, fatti e opinioni per interagire con soggetti diversi nel mondo
		<i>Multiculturalità</i>	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose	Individua alcune tra le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose
A - Avanzato (10-9) Ottimo (10-9)	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.	C - Base (7-6) Buono (8-7)	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.			
B - Intermedio (8-7) Distinto (9-8)	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	D - Iniziale (6-5) Sufficiente (6)	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.			