

**GRIGLIA DESCRITTORI E INDICATORI PER OSSERVARE LE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE  
SCUOLA PRIMARIA**

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE KC 6	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI	
<b><u>Collaborare e partecipare</u></b>	Interazione nel gruppo	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo.	A	
		Interagisce attivamente nel gruppo	B	
		Interagisce in modo collaborativo nel gruppo.	C	
		Ha difficoltà di collaborazione nel gruppo.	D	
	Disponibilità al confronto	Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto	A	
		Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è quasi sempre disponibile al confronto	B	
		Cerca di gestire in modo positivo la conflittualità	C	
		Non sempre riesce a gestire la conflittualità	D	
	Rispetto dei diritti altrui	Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e ruoli altrui	A	
		Conosce e rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	B	
		Generalmente rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui	C	
		Rispetta saltuariamente i diversi punti di vista e i ruoli altrui	D	
	<b><u>Agire in modo autonomo e responsabile</u></b>	Conoscenza del sé (limiti, capacità)	È pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire	A
			Riconosce le proprie risorse e capacità e inizia a saperli gestire	B
			Si avvia a identificare punti di forza e di debolezza e cerca di gestirli	C
			Riesce ad identificare alcuni punti di forza e debolezza non sempre gestiti in modo adeguato	D
Assolvere gli obblighi scolastici		Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici	A	
		Assolve in modo regolare e abbastanza responsabile gli obblighi scolastici	B	
		Assolve in modo regolare gli obblighi scolastici	C	
		Assolve in modo discontinuo gli obblighi scolastici	D	
Rispetto delle regole		Rispetta in modo scrupoloso le regole	A	
		Rispetta sempre le regole	B	
		Rispetta generalmente le regole	C	
		Rispetta saltuariamente le regole	D	

IMPARARE AD IMPARARE KC 5	DESCRIPTORI	INDICATORI	LIVELLI
<b>Imparare ad imparare</b>	Uso di strumenti informativi	Ricerca in modo autonomo e spontaneo fonti e informazioni. Sa gestire in modo appropriato, produttivo e autonomo, i diversi supporti utilizzati e scelti.	A
		Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire in modo appropriato i diversi supporti utilizzati e scelti.	B
		Guidato/a ricerca e utilizza fonti e informazioni e riesce a gestire i supporti di base utilizzati.	C
		Anche se guidato non riesce ad utilizzare in modo adeguato i supporti utilizzati	D
	Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro	Metodo di studio personale, attivo e creativo, utilizzando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione	A
		Metodo di studio autonomo ed efficace , utilizzando in modo adeguato il tempo a disposizione.	B
		Metodo di studio abbastanza autonomo ed efficace , utilizzando in modo accettabile il tempo a disposizione.	C
		Metodo di studio ancora dispersivo, incerto, non sempre adeguato	D
<b>SPIRITO DI INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA KC 7</b> <b>Progettare</b>	Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto	Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese e approfondite per ideare e realizzare un prodotto.	A
		Utilizza nel complesso le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un prodotto.	B
		Utilizza discretamente le conoscenze apprese per realizzare un prodotto.	C
		Utilizza parzialmente le conoscenze apprese in maniera per realizzare in maniera non sempre adeguata un semplice prodotto.	D
	Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto	Organizza il materiale in modo razionale e originale.	A
		Organizza il materiale in modo appropriato.	B
		Si orienta nell' organizzare il materiale.	C
		Organizza il materiale in modo non sempre corretto.	D
<b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI KC 8</b> <b>Confrontare</b>  <b>Esprimere</b>	Confrontare i propri punti di vista creativi ed espressivi con i pareri dei compagni.	Confronta le proprie idee, esperienze ed emozioni tenendo conto del parere degli altri e arrivando a decisioni condivise.	A
		Confronta idee, esperienze ed emozioni tenendo conto del parere degli altri.	B
		Confronta le proprie idee con gli altri.	C
		Si avvia a confrontare le proprie idee con gli altri.	D
	Riconoscere alcuni elementi della propria cultura e identità per costituire atteggiamenti aperti verso la diversità.	Riconosce gli elementi della propria cultura e manifesta atteggiamenti di apertura verso la diversità.	A
		Riconosce alcuni elementi della propria cultura e manifesta atteggiamenti di apertura verso la diversità.	B
		Riconosce alcuni elementi della propria cultura.	C
		Si avvia a riconoscere alcuni elementi della propria cultura.	D

**Le “evidenze”:** rappresentano il nucleo essenziale della competenza, sono aggregati di compiti, di performances che se portati a termine dagli alunni con autonomia e responsabilità, ancorché in modo graduato per complessità e difficoltà nel corso degli anni, testimoniano l’agire competente. Gli insegnanti struttureranno le occasioni e le consegne in modo che gli alunni, nello svolgimento di compiti significativi, di unità di apprendimento, nel lavoro quotidiano, possano agire in modo da mostrare le “evidenze” e i livelli di competenza posseduti. Quando possibile, le evidenze fanno riferimento alle prescrizioni dei Traguardi delle Indicazioni.

**I livelli di padronanza:**

viene valutata la padronanza della competenza chiave nel suo complesso. La valutazione di una competenza si esprime tipicamente attraverso una breve descrizione di come la persona utilizza le conoscenze, le abilità e le capacità personali possedute e in quale grado di autonomia e responsabilità.