

**CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E DEL COMPORTAMENTO DEGLI ALUNNI - SCUOLA SECONDARIA I° "G.PASCOLI" -**

<b>DIMENSIONE delle KC da osservare e valutare</b>	<b>DESCRITTORE</b> <i>La dimensione rileva</i>	<b>A(+++) AVANZATO</b>	<b>B (++) INTERMEDIO</b>	<b>C(+) BASE</b>	<b>D (+-) INIZIALE</b>
		<b>Approfondito/ guida</b>	<b>Spesso/ sempre</b>	<b>Abbastanza/ Qualche volta</b>	<b>Poco/ con aiuto</b>
<b>Area da osservare all'interno della partecipazione alle video lezioni in MEET K5</b>	<b>FREQUENZA e PUNTUALITÀ:</b> partecipazione agli incontri MEET	Partecipa puntualmente e con regolarità agli incontri MEET;	Partecipa con regolarità alle attività proposte agli incontri MEET;	Partecipa con una certa regolarità alle attività proposte agli incontri MEET;	Partecipa in modo saltuario alle attività proposte o non partecipa agli incontri MEET;
<b>Area da osservare nella gestione del tempo e nell'esecuzione dei lavori - K5/K6</b>	<b>PARTECIPAZIONE ATTIVA/INTERAZIONE con docenti e compagni in tutti gli ambienti DAD,</b> (mail, classroom, meet, etc)in modalità sincrona e asincrona	interviene, utilizzando anche i diversi ambienti didattici on line, in modo propositivo e pertinente, argomentando le proprie idee e rielaborando con originalità i contenuti. Collabora con docenti e/o compagni, fornendo aiuto nella gestione del mezzo/delle criticità;	interviene in modo pertinente e talvolta con spunti personali utilizzando anche i diversi ambienti didattici on line. Se in difficoltà chiede aiuto al docente e/o ai compagni;	interviene, su richiesta, in modo adeguato utilizzando anche i diversi ambienti didattici on line. Se in difficoltà, chiede aiuto solo se sollecitato;	interagisce con difficoltà e, se sollecitato, apporta contributi non sempre pertinenti e/o parziali nell'uso dei diversi ambienti didattici on line. Non chiede aiuto pur essendo in difficoltà;
	<b>RESPONSABILITÀ e IMPEGNO:</b> rispetta i tempi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta;	consegna il proprio lavoro nei tempi previsti eseguendo l'attività in modo completo, ricco e personale; dimostra un grande impegno in relazione alle sue possibilità.	consegna il proprio lavoro nei tempi previsti eseguendo l'attività in modo completo; dimostra un impegno adeguato alle sue possibilità.	consegna i lavori non sempre con puntualità in tutte le materie, eseguendo l'attività in modo poco/non sempre curato; dimostra un impegno sufficiente in relazione alle sue possibilità.	spesso non consegna i compiti, in diverse materie. Dimostra un impegno insufficiente in relazione alle sue possibilità eseguendo l'attività in modo frettoloso e superficiale. Deve sempre essere sollecitato e sono stati fatti richiami ufficiali, senza ottenere miglioramenti.

	<b>FLESSIBILITÀ:</b> reagisce alla nuova situazioni con capacità di adattamento, con proposte costruttive, con soluzioni funzionali. <i>(da compilare solo per chi è riuscito a vederlo)</i>	Si è adattato con facilità a questa nuova modalità di didattica, mostrando interesse e curiosità per gli strumenti DAD	Si è adattato alla nuova modalità di didattica	Si è adattato con fatica alla nuova modalità di didattica	Non riesce ad adattarsi completamente a questa nuova modalità di didattica, faticando ad accettarla o mostrando un atteggiamento poco attivo e collaborativo
<b>Area da osservare all'interno della/e proprie/ disciplina /e nell'acquisizione di CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE</b>	<b>APPRENDIMENTO:</b> rispetto alla situazione didattica prima della DAD il livello di apprendimento è migliorato – peggiorato – rimasto uguale perché...	e ha migliorato la sua situazione di partenza perché (anche ) questo modo di fare didattica gli è (più) consono.	e lavora bene come prima, sia in modalità tradizionale sia in modalità DAD e pertanto ha confermato una situazione di partenza positiva.	e non ha migliorato la situazione di partenza ma ha continuato a lavorare come prima, sia in modalità tradizionale sia in modalità DAD.	e ha lavorato al di sotto delle sue possibilità nonostante gli aiuti offerti, dimostrando scarsa motivazione e impegno.
<b>VOTO DI COMPORAMENTO</b>		MATURO e/o RESPONSABILE.	CORRETTO e/o DILIGENTE.	GENERALMENTE CORRETTO o NON SEMPRE CORRETTO e/o POCO RESPONSABILE.	POCO CORRETTO o POCO RESPONSABILE o NON RESPONSABILE.

**La media di queste competenze andrà a definire il VOTO DI COMPORAMENTO**

**CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E DEL COMPORTAMENTO DEGLI ALUNNI**

<b>Avanzato 9/10</b> <b>Comportamento</b> <b>MATURO e/o</b> <b>RESPONSABILE.</b>	Partecipa puntualmente e con regolarità agli incontri MEET; interviene, utilizzando anche i diversi ambienti didattici on line, in modo propositivo e pertinente, argomentando le proprie idee e rielaborando con originalità i contenuti. Collabora con docenti e/o compagni, fornendo aiuto nella gestione del mezzo/delle criticità; consegna il proprio lavoro nei tempi previsti eseguendo l'attività in modo completo, ricco e personale; dimostra un grande impegno in relazione alle sue possibilità. Si è adattato con facilità a questa nuova modalità di didattica, mostrando interesse e curiosità per gli strumenti DAD e ha migliorato la sua situazione di partenza perché (anche ) questo modo di fare didattica gli è (più) consono.
<b>Intermedio 8/9</b> <b>Comportamento</b> <b>CORRETTO</b> <b>e/DILIGENTE.</b>	Partecipa con regolarità alle attività proposte agli incontri MEET; interviene in modo pertinente e talvolta con spunti personali utilizzando anche i diversi ambienti didattici on line. Se in difficoltà chiede aiuto al docente e/o ai compagni; consegna il proprio lavoro nei tempi previsti eseguendo l'attività in modo completo; dimostra un impegno adeguato alle sue possibilità. Si è adattato alla nuova modalità di didattica e lavora bene come prima, sia in modalità tradizionale sia in modalità DAD e pertanto ha confermato una situazione di partenza positiva.
<b>Base 7 /8</b> <b>Comportamento</b> <b>GENERALMENTE</b> <b>CORRETTO o NON</b> <b>SEMPRE CORRETTO e/o</b> <b>POCO RESPONSABILE.</b>	Partecipa con una certa regolarità alle attività proposte agli incontri MEET; interviene, su richiesta, in modo adeguato utilizzando anche i diversi ambienti didattici on line. Se in difficoltà, chiede aiuto solo se sollecitato; consegna i lavori non sempre con puntualità in tutte le materie, eseguendo l'attività in modo poco/non sempre curato; dimostra un impegno sufficiente in relazione alle sue possibilità. Si è adattato con fatica alla nuova modalità di didattica e non ha migliorato la situazione di partenza ma ha continuato a lavorare come prima, sia in modalità tradizionale sia in modalità DAD.
<b>INIZIALE 5/6</b> <b>Comportamento</b> <b>POCO CORRETTO o</b> <b>POCO RESPONSABILE o</b> <b>NON RESPONSABILE.</b>	Partecipa in modo saltuario alle attività proposte o non partecipa agli incontri MEET; interagisce con difficoltà e, se sollecitato, apporta contributi non sempre pertinenti e/o parziali nell'uso dei diversi ambienti didattici on line. Non chiede aiuto pur essendo in difficoltà; spesso non consegna i compiti, in diverse materie. Dimostra un impegno insufficiente in relazione alle sue possibilità eseguendo l'attività in modo frettoloso e superficiale. Deve sempre essere sollecitato e/o sono stati fatti richiami ufficiali, senza ottenere miglioramenti. Non riesce ad adattarsi completamente a questa nuova modalità di didattica, faticando ad accettarla o mostrando un atteggiamento poco attivo e collaborativo e ha lavorato al di sotto delle sue possibilità nonostante gli aiuti offerti, dimostrando scarsa motivazione e impegno.