

DISCIPLINA: GEOGRAFIA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum 2012

Traguardi – Infanzia	Traguardi al termine della Scuola primaria	Traguardi al termine della Scuola secondaria I°	Nuclei tematici di riferimento tratti dalle Indicazioni Nazionali
	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche: sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.	<u>1-Orientamento</u>
	Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).	L'alunno utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comprendere e comunicare efficacemente informazioni.	<u>2 Linguaggio della geo-graficità</u>
	Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.) Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.	L'alunno riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche artistiche ed architettoniche come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.	<u>3 Paesaggio</u>

	<p>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>	<p>L'alunno legge, osserva, analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo, e valuta gli effetti delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p>	<p><u>4 Regione e sistema territoriale</u></p>
--	--	--	---

DISCIPLINA: GEOGRAFIA
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
ORIENTAMENTO

Kc: COMPETENZE: IMPARARE AD IMPARARE-COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE-DIGITALE- SPIRITO D'INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA-

Competenza in uscita	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA DI I [^]
1) ORIENTAMENTO		L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.		L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche: sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.
Nodi concettuali	Indicazioni dai campi di esperienza	Obiettivo/i al termine della cl 3	Obiettivo/i al termine della cl 5	Obiettivo/i al termine della cl 3 sec. I ^o
CONCETTI E INDICATORI TOPOLOGICI PUNTI DI RIFERIMENTO: PERSONALI CONVENZIONALI PERCORSI: MAPPE MENTALI		Orientarsi nello spazio vissuto e/o noto utilizzando punti di riferimento arbitrari e convenzionali e utilizzando indicatori topologici	Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al sole Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati fotografie, documenti cartografici immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc)	Orientarsi sulle carte tematiche, per leggere e interpretare entità e distribuzione di fenomeni Localizzare su scala mondiale i fenomeni studiati

DISCIPLINA: GEOGRAFIA
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ

**Kc: COMPETENZE: IMPARARE AD IMPARARE-COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE-SPIRITO D'INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA-
 CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

Competenza in uscita	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA DI I [^]
2) LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ		<p>Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p>		<p>L'alunno utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comprendere e comunicare efficacemente informazioni</p>
Nodi concettuali	Indicazioni dai campi di esperienza	Obiettivo/i al termine della cl 3	Obiettivo/i al termine della cl 5	Obiettivo/i al termine della cl 3 sec. I ^o
INFORMAZIONI:STRATEGIE PER RICONOSCKERLE E RAPPRESENTARLE		<p>Costruire carte degli spazi vissuti</p> <p>Rappresentare percorsi sperimentati</p> <p>Conoscere e interpretare le principali carte</p>	<p>Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici</p> <p>Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la</p>	<p>Analizzare carte, tabelle di dati e grafici per effettuare confronti regionali e ricercare le cause della diversa distribuzione dei fenomeni [sotto la guida dell'insegnante]</p> <p>Leggere immagini di paesaggi mondiali [sotto la guida dell'insegnante]</p> <p>Usare schemi, mappe concettuali e grafici, per ordinare e organizzare secondo rapporti e relazioni le conoscenze studiate</p>

			<p>posizione dell'Italia in Europa e nel mondo</p> <p>Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani</p>	<p>Ricerca informazioni geografiche nei testi, nella cronaca e attraverso le risorse digitali</p>
--	--	--	--	---

DISCIPLINA: GEOGRAFIA
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
PAESAGGIO

**Kc: COMPETENZE: IMPARARE AD IMPARARE-COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE-SPIRITO D'INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA-
 CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

Competenza in uscita	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA DI I [^]
3) PAESAGGIO		<p>Riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)</p> <p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p>		<p>L'alunno riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche artistiche ed architettoniche come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>
Nodi concettuali	Indicazioni dai campi di esperienza	Obiettivo/i al termine della cl 3	Obiettivo/i al termine della cl 5	Obiettivo/i al termine della cl 3 sec. I ^o
SCHEMI TEMPORALI LA FUNZIONE E L'USO		<p>Individuare e distinguere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di appartenenza</p> <p>Descrivere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi</p>	<p>Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando analogie e differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare</p>	<p>Conoscere le caratteristiche del pianeta Terra, le principali fasce climatiche e biomi</p> <p>Conoscere gli elementi fisici, politici, economici e antropici dei continenti extraeuropei (con particolare riferimento ad alcuni Stati di interesse) ed effettuare semplici confronti</p> <p>Cogliere le relazioni fra uomo e ambiente, l'interdipendenza di fatti e fenomeni economici e culturali anche nella loro evoluzione storica</p>

DISCIPLINA: GEOGRAFIA
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

**Kc: COMPETENZE: IMPARARE AD IMPARARE-COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE-SPIRITO D'INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA-
 CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

Competenza in uscita	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA DI I [^]
4) REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE		<p>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>		<p>L'alunno legge, osserva, analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo, e valuta gli effetti delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p>
Nodi concettuali	Indicazioni dai campi di esperienza	Obiettivo/i al termine della cl 3	Obiettivo/i al termine della cl 5	Obiettivo/i al termine della cl 3 sec. I ^o
<p>LA NARRAZIONE: ASCOLTO E LETTURA</p> <p>LA NARRAZIONE: RAPPRESENTAZIONE DELLE INFORMAZIONI E CONOSCENZE</p> <p>PRODUZIONE DI INFORMAZIONI, CONOSCENZE E CONCETTI</p>			<p>Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano</p> <p>Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita, progettando soluzioni ed esercitando la</p>	<p>Comprendere la funzione delle principali organizzazioni internazionali</p> <p>Comprendere le caratteristiche delle risorse del pianeta e le aree del loro sfruttamento economico, le differenti modalità di sviluppo, le dinamiche demografiche e le conseguenze sull'ambiente e sul clima [in modo guidato].</p> <p>Collegare conoscenze relative alla propria esperienza personale anche extrascolastica allo studio della</p>

			cittadinanza attiva	geografia. Esporre i concetti appresi, utilizzando conoscenze selezionate da più fonti, manualistiche e non, cartacee e digitali, producendo sintesi coerenti e personali anche in prospettiva interdisciplinare Utilizzare conoscenze e abilità per affrontare un compito di realtà e/o autentico
--	--	--	---------------------	--