

**MODALITÀ E CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO
per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza**

Scuola Secondaria di I° grado

IL COLLEGIO DEI DOCENTI

VISTO

- DPR 24/6/1998, n. 249
- DPR 21/11/2007, n. 235
- DPR 22/6/2009, n. 122
- legge 169/2008
- decreto legislativo n. 62 del 13/04/2017
- C.M. n° 3 prot.1235 del 13 febbraio 2015 (Linee guida per la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione)
- Patto Educativo di Corresponsabilità
- Statuto delle studentesse e degli studenti
- Regolamento d'Istituto
- Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012
- RACCOMANDAZIONE DEL PARLAMENTO EUROPEO E DEL CONSIGLIO del 18 dicembre 2006 relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente (2006/962/CE) e in particolare alle competenze trasversali

DEFINISCE

modalità e criteri per assicurare omogeneità, equità e trasparenza nella valutazione del comportamento degli alunni, nel rispetto del principio della libertà di insegnamento.

Le aree da osservare negli alunni, nelle varie situazioni di apprendimento in classe e/o in gruppo, sono le seguenti:

- autonomia: è capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace;
- relazione: interagisce con i compagni, sa esprimere e infondere fiducia, sa creare un clima propositivo;
- partecipazione: collabora, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo;
- responsabilità: rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta;
- flessibilità: reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con utilizzo originale di materiali, ecc.;
- consapevolezza: è consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.

L'attribuzione del giudizio è collegiale e viene concordata dal Consiglio di Classe in sede di scrutinio; scaturirà dall'attenta valutazione delle situazioni di ogni singolo alunno, secondo i descrittori elencati che mirano allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, riferiti a tutto il periodo di permanenza a scuola e a tutte le attività a carattere educativo, svolte anche al di fuori di essa. A tal fine l'Istituto promuove iniziative che favoriscono lo sviluppo di comportamenti positivi.

Il Consiglio di Classe, in considerazione del primario e profondo significato formativo di tale valutazione, terrà conto di eventuali disagi o specifici malesseri transitori dello studente. Gli alunni con *Bisogni Educativi Speciali* saranno valutati a partire dagli stessi criteri, ma considerando la specificità della loro diagnosi, del loro disagio, delle loro difficoltà. Come evidenziato all'interno del P.E.I o del P.D.P.

Segue griglia con descrittori e indicatori per la valutazione del comportamento.

GRIGLIA DESCRITTORI – INDICATORI PER VALUTARE IL COMPORTAMENTO - Sviluppo delle competenze di Cittadinanza-

Competenze chiave europee - Profili delle competenze

<i>Indicatori</i>	MATURO E RESPONSABILE - ESEMPLARE*	CORRETTO - DILIGENTE - RESPONSABILE*	GENERALMENTE CORRETTO*	NON SEMPRE CORRETTO - POCO RESPONSABILE*	POCO CORRETTO E NON RESPONSABILE*	GRAVEMENTE SCORRETTO E IRRESPONSABILE*
Competenze sociali e civiche - KC 6						
1) Conoscenza di sé (Orientare significa guidare l'alunno ad esplorare se stesso, a conoscersi nella sua interezza, a riconoscere le proprie capacità ed i propri limiti, a conquistare la propria identità, a migliorarsi continuamente)	Considerando l'età, è consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.	Considerando l'età, riconosce le proprie capacità e i propri punti deboli e cerca di gestirli.	Considerando l'età, sa riconoscere almeno in parte i propri punti di forza e di debolezza.	Si avvia a identificare, se stimolato, i punti di forza e di debolezza.	Fatica, anche se stimolato, a riconoscere i propri punti di forza e di debolezza.	
2) Rispetto delle persone (disturbo delle lezioni, uso di parole e comportamenti scorretti e offensivi; falsificazione delle firme e/o voti; uso di minacce e intimidazioni; danni/ sottrazione del materiale altrui; atti violenti nei confronti delle persone) delle regole (uscita dall'aula senza permesso; mancanza di rispetto delle norme stabilite per la sicurezza durante gli spostamenti nei vari ambienti scolastici; introduzione di telefoni cellulari o materiale non consentito, falsificazione voti, firme, intervallo fuorizona,) e degli ambienti scolastici (imbratta e/o danneggia strutture e ambiente; sottrae beni e materiali ; introduce oggetti pericolosi o non consentiti)	Rispetta in modo consapevole le persone, le regole e gli ambienti scolastici.	Rispetta le persone, le regole e gli ambienti scolastici.	Rispetta le persone, le regole e gli ambienti scolastici e rielabora i richiami in caso di mancanze.	Non sempre rispetta le persone, le regole e gli ambienti scolastici ed è poco sensibile ai richiami.	Rispetta poco le persone, le regole e gli ambienti scolastici e necessita di richiami.	
3) Adempimento degli obblighi scolastici (ritardi ripetuti; mancanza di puntualità nella giustificazione assenze/ ritardi; assenze ripetute; assenza di materiale di lavoro; mancato svolgimento compiti , rispetta le date delle varie consegne, firma gli avvisi, etc.)	Assolve in modo autonomo e responsabile gli obblighi scolastici.	Assolve in modo regolare e responsabile gli obblighi scolastici.	Assolve gli obblighi scolastici .	Assolve in modo abbastanza regolare e gli obblighi scolastici.	Assolve in modo discontinuo gli obblighi scolastici.	
4) Interazione nel gruppo -Disponibilità al confronto - (riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario.) Rispetto dei diritti altrui (punti di vista, tempi, sensibilità, etc.)	Interagisce in modo costruttivo e collaborativo; gestisce la conflittualità ed è sempre disponibile al confronto, rispettando gli altri.	Collabora con il gruppo classe; contribuisce a gestire la conflittualità ed è disponibile al confronto, rispettando gli altri.	Interagisce nel gruppo e rispetta i diversi punti di vista.	Non sempre si dimostra collaborativo e disponibile al confronto. Tuttavia rispetta i diversi punti di vista.	Non sempre si dimostra collaborativo e disponibile al confronto. E' poco rispettoso dei diversi punti di vista.	
Imparare ad imparare - KC 5						
5) Impegno nello studio e nell'acquisizione di strategie di apprendimento (valutare non il rendimento ma la disponibilità dell'alunno ad approcciarsi a nuove strategie - flessibilità e consapevolezza nel loro uso)	È sempre disponibile a sperimentare strategie di apprendimento, anche personali, impegnandosi costantemente in tutte le materie.	È sempre disponibile a sperimentare strategie di apprendimento, impegnandosi in tutte le materie.	È disponibile a sperimentare strategie di apprendimento suggerite, impegnandosi in quasi tutte le materie.	Non sempre è disponibile a sperimentare strategie di apprendimento suggerite impegnandosi solo in alcune materie.	Non è disponibile a sperimentare nuove strategie di apprendimento suggerite impegnandosi poco in tutte le materie.	
Senso di iniziativa - KC 7						
6) Capacità di organizzazione e leadership	Contribuisce in modo esemplare al raggiungimento dei diversi obiettivi risultando un modello positivo per la classe.	Contribuisce positivamente al raggiungimento dei diversi obiettivi .	Contribuisce al raggiungimento dei diversi obiettivi.	Contribuisce talvolta al raggiungimento dei diversi obiettivi	Contribuisce raramente al raggiungimento dei diversi obiettivi	
Presenza di sanzioni, note sul registro o sul libretto personale.	*Assenza di note		* Possono essere presenti eventuali note non gravi , sul registro e/o comunicazioni alla famiglia.	* Sono presenti sanzioni, note sul registro o sul libretto personale	*. Sono presenti note sul registro; comunicazioni alla famiglia; intervento del DS; sospensione dalle lezioni in classe di 1 o più giorni.	* Allontanamento dalla comunità scolastica, per importanti reati, con esclusione dallo scrutinio finale.

Segue sintesi del giudizio per la valutazione del comportamento.

<p>MATURO E RESPONSABILE ESEMPLARE</p>	<p>Considerando l'età, è consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire. Rispetta in modo consapevole le persone, le regole e gli ambienti scolastici. Assolve in modo autonomo e responsabile gli obblighi scolastici. Interagisce in modo costruttivo e collaborativo; gestisce la conflittualità ed è sempre disponibile al confronto, rispettando gli altri. È sempre disponibile a sperimentare strategie di apprendimento, anche personali, impegnandosi costantemente in tutte le materie. Contribuisce in modo significativo al raggiungimento dei diversi obiettivi risultando un modello positivo per la classe. Assenza di note.</p>
<p>CORRETTO - DILIGENTE - RESPONSABILE</p>	<p>Considerando l'età, riconosce le proprie capacità e dei propri punti deboli e cerca di gestirli. Rispetta le persone, le regole e gli ambienti scolastici. Assolve in modo regolare e responsabile gli obblighi scolastici. Collabora con il gruppo classe; contribuisce a gestire la conflittualità ed è disponibile al confronto, rispettando gli altri. È sempre disponibile a sperimentare strategie di apprendimento, impegnandosi in tutte le materie. Contribuisce positivamente al raggiungimento dei diversi obiettivi. Assenza di note.</p>
<p>GENERALMENTE CORRETTO</p>	<p>Considerando l'età, sa riconoscere almeno in parte i propri punti di forza e di debolezza. Rispetta le persone, le regole e gli ambienti scolastici e rielabora i richiami in caso di mancanze. Assolve gli obblighi scolastici. Interagisce nel gruppo e rispetta i diversi punti di vista. È disponibile a sperimentare strategie di apprendimento suggerite, impegnandosi in quasi tutte le materie. Contribuisce al raggiungimento dei diversi obiettivi. Possono essere presenti eventuali note – non gravi - sul libretto e comunicazioni alla famiglia.</p>
<p>NON SEMPRE CORRETTO - POCO RESPONSABILE</p>	<p>Si avvia a identificare, se stimolato, i punti di forza e di debolezza. Non sempre rispetta le persone, le regole e gli ambienti scolastici ed è poco sensibile ai richiami. Assolve in modo abbastanza regolare gli obblighi scolastici. Non sempre si dimostra collaborativo e disponibile al confronto. Tuttavia rispetta i diversi punti di vista. Non sempre è disponibile a sperimentare strategie di apprendimento suggerite impegnandosi solo in alcune materie. Contribuisce talvolta al raggiungimento dei diversi obiettivi. Sono presenti sanzioni, note sul registro o sul libretto personale.</p>
<p>POCO CORRETTO - IRRESPONSABILE</p>	<p>Rispetta poco le persone, le regole e gli ambienti scolastici e necessita di richiami. Assolve in modo discontinuo gli obblighi scolastici. Non sempre si dimostra collaborativo e disponibile al confronto. È poco rispettoso dei diversi punti di vista. Non è disponibile a sperimentare nuove strategie di apprendimento suggerite impegnandosi poco in tutte le materie. Contribuisce raramente al raggiungimento dei diversi obiettivi. Sono presenti note sul registro; comunicazioni alla famiglia; intervento del DS; sospensione dalle lezioni in classe di 1 o più giorni.</p>
<p>GRAVEMENTE SCORRETTO E IRRESPONSABILE</p>	<p>Aver compiuto reati gravi verso persone o cose. Non ammesso allo scrutinio</p>