

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE TRASVERSALI e QUALITÀ CARATTERIALI, OSSERVATE IN TUTTE LE DISCIPLINE,
DECLINATE SECONDO LIVELLI/SOGGIE**

Per “Competenze trasversali” si intende l’insieme di abilità proprie di ogni alunno, osservabili in numerosi tipi di compiti lavorativi, dai più elementari ai più complessi, ed esplicitate in situazioni operative tra loro diverse. Sono abilità legate ai processi di pensiero e cognizione, alle modalità di comportamento nei contesti sociali e di lavoro, alle modalità e capacità di riflettere e di usare strategie di apprendimento e di auto-correzione della condotta. Le competenze trasversali si integrano con le conoscenze e le competenze disciplinari, consentendo all’individuo di acquisire capacità fondamentali nella vita e nel lavoro. Tali competenze attengono ad ambiti cognitivi, realizzativi, manageriali, relazionali e comunicativi; esse vanno dal *sapere* al *saper fare* al *saper come fare*.

Le competenze trasversali si possono suddividere in 3 macro-aree:

- 1- l’area del conoscere
- 2- l’area del relazionarsi
- 3- l’area dell’affrontare.

Accanto alle competenze trasversali c’è l’osservazione delle competenze o qualità caratteriali che si possono riassumere in:

1. **Curiosità:** desiderio di fare domande, dimostrando una mente aperta.
2. **Iniziativa:** desiderio di farsi carico di nuovi compiti e obiettivi.
3. **Perseveranza:** abilità di mantenere l’interesse a raggiungere un obiettivo.
4. **Flessibilità:** abilità di cambiare piani, metodi, opinioni e obiettivi alla luce di nuove informazioni.
5. **Leadership:** abilità di dirigere, guidare e ispirare gli altri per raggiungere un obiettivo comune.
6. **Consapevolezza sociale e culturale:** abilità di interagire con altre persone in un mondo socialmente ed eticamente

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE *TRASVERSALI* e QUALITÀ *CARATTERIALI*

Competenze chiave europee	Indicatori ↓	Descrittori del livello di padronanza della competenza →	A	B	C	D
	Data una certa consegna:		Approfondito/ guida	Spesso/ sempre	Abbastanza/ qualche volta	Poco/ con aiuto
AUTONOMIA KC5	L'alunno individua/utilizza in autonomia i materiali necessari.		Individua e utilizza autonomamente i materiali necessari senza l'aiuto degli insegnanti o dei compagni.	Individua e utilizza i materiali necessari con le indicazioni degli insegnanti o dei compagni, usandoli in modo complessivamente autonomo per portare a termine il compito assegnato.	Individua e utilizza i materiali necessari solo con le indicazioni degli insegnanti o dei compagni.	Individua e/o utilizza il materiale necessario per lo svolgimento delle fasi del compito assegnato solo se guidato dal docente o dal gruppo dei pari.
CONTINUITÀ KC5	L'alunno/a porta avanti senza bisogno di continue sollecitazioni o correzioni esterne, ciò che si è intrapreso da soli o in cooperazione con altri.		Si dimostra assiduo e tenace, reattivo di fronte ad eventuali difficoltà; ricostruisce quanto appreso e trova soluzioni alternative.	Si dimostra persistente, disponibile ad affrontare compiti anche nuovi; realizza e organizza quanto appreso.	Mette in moto l'apprendimento in modo frequente, confronta e dà ordine a quanto appreso.	Mette in moto l'apprendimento solo se c'è una immersione diretta e la possibilità di riproporre quanto appreso.

CONSAPEVOLEZZA KC5	L'alunno/a riconosce le proprie capacità e i propri limiti.	Considerando l'età, riconosce le proprie capacità e i propri punti deboli e cerca di gestirli.	Considerando l'età, sa riconoscere almeno parte i propri punti di forza e di debolezza.	Si avvia a identificare, se stimolato, i punti di forza di debolezza .	Fatica , anche se stimolato, a riconoscere i propri punti di forza e di debolezza.
ORIENTAMENTO KC8	L'alunno/a procede sapendo orientare il proprio comportamento al fine di prendere decisioni per migliorare le proprie prestazioni.	Procede con ordine e metodo, sapendo orientare il proprio comportamento in modo corretto nello spazio e nel tempo, prendendo decisioni efficaci al momento opportuno. E' propenso a migliorare sempre le proprie prestazioni	Procede con ordine e metodo, orientando il proprio comportamento nello spazio e nel tempo su indicazioni dell'insegnante. Migliora le proprie prestazioni se stimolato in modo adeguato.	Procede seguendo le indicazioni dell'insegnante per orientare il proprio comportamento nello spazio e nel tempo.	Se direzionato dall'insegnante, orienta il proprio comportamento nello spazio e nel tempo.
IMPARARE AD IMPARARE KC5	L'alunno sa applicare un metodo di studio; si impegna nello studio e nell'acquisizione di strategie di apprendimento; dimostra continuità nell'apprendimento.	Applica un metodo di studio personale, efficace e produttivo; utilizza in modo proficuo il tempo a disposizione; mette in moto l'apprendimento in modo continuo e tenace, è capace di ricostruire quanto appreso sperimentando nuove, o personali, strategie di apprendimento oltre a quelle suggerite dal docente.	Applica un metodo di studio generalmente efficace; utilizza in modo appropriato il tempo a disposizione; mette in moto l'apprendimento in modo continuo e lo manifesta nella capacità di realizzare e di organizzare quanto appreso sperimentando le strategie di apprendimento suggerite dal docente.	Adotta un metodo di studio non sempre costante e autonomo; utilizza in modo a volte dispersivo il tempo a disposizione; mette in moto l'apprendimento in modo frequente e lo manifesta nella capacità di confrontare e di dare ordine a quanto apprende dimostrando la disponibilità ad affrontare il compito.	Adotta un metodo di studio dispersivo e incerto, non sempre adeguato; utilizza in modo inefficace il tempo a disposizione; mette in moto l'apprendimento quando c'è una immersione diretta nei fatti e la possibilità di riproporre quanto appreso, spesso se è supportato.

<p>USARE LE RISORSE KC5</p>	<p>L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento oppure ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali, noti e non noti.</p>	<p>Usa una varietà di risorse fornite dal docente e reperite altrove. Effettua collegamenti con altre esperienze, anche extra-scolastiche trovando analogie e differenze, sia in situazioni note che non note.</p>	<p>Usa risorse fornite dal docente e risorse reperite altrove anche provenienti da diverse esperienze ed effettua collegamenti; trova analogie con altre esperienze, sia in situazioni note che non note.</p>	<p>Usa risorse fornite dal docente; usa strumenti, procedure, conoscenze predisposti come facilitazione del compito in situazioni note.</p>	<p>Usa risorse fornite appositamente e strutturate; usa facilitazioni e supporti che lo guidano nel compito.</p>
---	--	---	---	---	--

<p>CAPACITA' DI PROBLEM SOLVING KC3</p>	<p>L'alunno individua il problema, ed é capace di trovarne la soluzione.</p>	<p>Individua in tempi rapidi il problema, collocandolo all'interno di una specifica cornice di riferimento. E' capace di trovare la soluzione più efficace, distinguendo le priorità d'azione e il tipo di azioni da adottare.</p>	<p>Individua il problema, collocandolo all'interno di una specifica cornice di riferimento, su indicazioni degli insegnanti. Mette in atto la soluzione più funzionale in linea con il comportamento da adottare in modo complessivamente autonomo.</p>	<p>Rispetta le scadenze, individua il tipo di problema presente nel contesto. Mette in atto soluzioni adeguate, che individua attraverso le indicazioni fornite dagli insegnanti.</p>	<p>Fatica ad individuare il tipo di problema presente nel contesto. Sceglie le soluzioni tra quelle che vengono fornite dall'insegnante.</p>
<p>FLESSIBILITÀ KC7</p>	<p>L'alunno agisce con originalità e intraprendenza in situazioni note o non note. È capace di gestire gli imprevisti prevedendo le conseguenze e trovando delle soluzioni.</p>	<p>Agisce, nel contesto, in modo intraprendente dando un proprio originale contributo. Gestisce situazioni note o difficoltà non previste, cercando diverse vie di soluzione.</p>	<p>Agisce, nel contesto, in modo funzionale. Gestisce situazioni note o difficoltà non previste, mettendo in atto procedure ordinate.</p>	<p>Si adatta al contesto. Affronta situazioni abituali o meno note, ma a lui vicine, prossimali, ricorrendo, di fronte ad un problema nuovo, agli schemi operativi che conosce.</p>	<p>Si adatta non sempre facilmente al contesto. Affronta situazioni abituali e/o conosciute, specie se stimolato dal docente; oppure imita il comportamento dei pari.</p>

<p>ORGANIZZAZIONE E LEADERSHIP KC7</p>	<p>L'alunno/a riconosce/comprende e comprende la struttura dell'organizzazione per interpretare correttamente le situazioni. Dimostra capacità di organizzazione e leadership.</p>	<p>Riconosce e comprende i problemi organizzativi individuando le dinamiche sociali. Contribuisce al raggiungimento dei diversi obiettivi offrendo stimoli alla classe, assumendosi le proprie responsabilità.</p>	<p>Riconosce e comprende i problemi organizzativi attraverso le indicazioni dell'insegnante, interpretando in modo complessivamente corretto le situazioni. Contribuisce al raggiungimento dei diversi obiettivi partecipando attivamente alle iniziative della classe.</p>	<p>Riconosce i problemi organizzativi solo se guidato dall'insegnante, adattandosi alla situazione predisposta. Contribuisce saltuariamente al raggiungimento dei diversi obiettivi risultando non sempre responsabile.</p>	<p>Presenta iniziali capacità d'interpretazione delle dinamiche organizzative e sociali. Segue le indicazioni dei compagni per il raggiungimento dei diversi obiettivi.</p>
<p>COOPERARE KC5</p> <p>CITTADINANZA KC6</p>	<p>L'alunno è capace di cooperare nel gruppo, collaborando, formulando richieste di aiuto, offrendo il proprio contributo e accogliendo le idee dei compagni.</p>	<p>Coopera e collabora in modo propositivo con i compagni, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo accogliendo le idee altrui.</p>	<p>Collabora con i compagni, formula richieste di aiuto, generalmente offre il proprio contributo per la realizzazione di attività collettive.</p>	<p>Interagisce con i compagni, partecipa in modo non sempre attivo e/o adeguato, generalmente esegue i compiti assegnati contribuendo alla realizzazione di attività collettive.</p>	<p>Interagisce saltuariamente partecipando in modo non sempre appropriato; necessita di essere supportato nella realizzazione di attività collettive.</p>
<p>CITTADINANZA KC6</p>	<p>L'alunno si prende cura dell'ambiente in cui vive dimostrando di rispettarlo.</p>	<p>Si impegna efficacemente prendendosi cura dell'ambiente scolastico, dimostrando di rispettarlo e promuovendo iniziative atte a migliorarlo per il bene della collettività.</p>	<p>Collabora nel gruppo classe contribuendo a prendersi cura l'ambiente scolastico in cui vive.</p>	<p>Rispetta di norma l'ambiente scolastico in cui vive e con l'aiuto dall'adulto o del gruppo dei pari impara a prendersene cura.</p>	<p>Rispetta, se lo si fa riflettere, l'ambiente scolastico in cui vive e comincia a prendersene cura con l'aiuto dall'adulto o del gruppo dei pari..</p>

DIGITALE KC4	L'alunno ricerca dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali; usa le tecnologie anche per interagire con altre persone.	Ricerca in modo critico dati, informazioni e contenuti; utilizza strategie di ricerca personali; usa consapevolmente le tecnologie anche per comunicare con altre persone.	Ricerca dati, informazioni e contenuti facendo tesoro degli insegnamenti ricevuti; usa le tecnologie in modo responsabile anche per interagire o comunicare con altre persone.	Ricerca dati, informazioni e contenuti utilizzando le procedure indicate; usa le tecnologie per interagire correttamente anche con altre persone.	Usa le istruzioni fornite dall'insegnante per effettuare ricerche; usa le tecnologie per interagire se supportato dall'insegnante o dai compagni.
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI KC8	L'alunno esprime le proprie idee ed esperienze attraverso un'ampia varietà di mezzi di comunicazione (<i>musica, letteratura, arti visive-motorie e dello spettacolo</i>).	Utilizza in modo creativo e originale i mezzi di comunicazione <i>letterari</i> per esprimere le proprie idee ed esperienze.	Utilizza in modo efficace i mezzi di comunicazione <i>letterari</i> per esprimere le proprie idee ed esperienze.	Utilizza in modo adeguato i mezzi di comunicazione <i>letterari</i> per esprimere le proprie idee ed esperienze.	Utilizza in modo elementare i mezzi di comunicazione <i>letterari</i> per esprimere le proprie idee ed esperienze.
		Utilizza in modo creativo e originale le <i>arti visive</i> della comunicazione per esprimere le proprie idee ed esperienze.	Utilizza in modo efficace le <i>arti visive</i> della comunicazione per esprimere le proprie idee ed esperienze.	Utilizza in modo adeguato le <i>arti visive</i> della comunicazione per esprimere le proprie idee ed esperienze.	Utilizza in modo elementare le <i>arti visive</i> della comunicazione per esprimere le proprie idee ed esperienze.
		Utilizza in modo creativo e originale le abilità e le conoscenze <i>musicali</i> per esprimere le proprie idee ed esperienze.	Utilizza in modo efficace le abilità e le conoscenze <i>musicali</i> per esprimere le proprie idee ed esperienze.	Utilizza in modo adeguato le abilità e le conoscenze <i>musicali</i> per esprimere le proprie idee ed esperienze.	Utilizza in modo elementare le abilità e le conoscenze <i>musicali</i> per esprimere le proprie idee ed esperienze.

		Utilizza in modo creativo e originale le <u>arti motorie</u> della comunicazione per esprimere le proprie idee ed esperienze.	Utilizza in modo efficace le <u>arti motorie</u> della comunicazione per esprimere le proprie idee ed esperienze.	Utilizza in modo adeguato le <u>arti motorie</u> della comunicazione per esprimere le proprie idee ed esperienze.	Utilizza in modo elementare le <u>arti motorie</u> della comunicazione per esprimere le proprie idee ed esperienze.
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI <i>KC8</i>	L'alunno si confronta ed esprime le proprie idee rispettando e apprezzando i modi di vivere e pensare degli altri paesi, diventando più inclusivo e tollerante.	Si confronta ed esprime le proprie idee con entusiasmo ed empatia rispettando e apprezzando i modi di vivere e pensare degli altri paesi, sviluppando atteggiamenti di pluriculturalità.	Si confronta ed esprime le proprie idee rispettando e apprezzando i modi di vivere e pensare degli altri paesi, iniziando a sviluppare atteggiamenti di pluriculturalità.	Si rapporta in modo positivo con i diversi modi di vivere e pensare degli altri paesi, iniziando a sviluppare atteggiamenti di tolleranza.	Si rapporta accettando i diversi modi di vivere e pensare degli altri paesi: se giustamente stimolato dall'insegnante sviluppa atteggiamenti di tolleranza.

Livello Indicatori esplicativi delle competenze tratti dalla scheda ministeriale CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

A - Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.	C -Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
B - Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	D - Iniziale /In via di acquisizione	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.