

# UNITÀ DI APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARE

## Classe 3D – I.C. Elisabetta “Betty” Pierazzo - Noale Anno 2017-2018

TITOLO	<b>Com'è fatto...il mondo</b>
DISCIPLINE COINVOLTE	<b>Geografia e Scienze</b>
MOTIVAZIONE DELLA PROPOSTA E SUO VALORE FORMATIVO	La presente Unità di Apprendimento interdisciplinare guida gli studenti verso una maggiore conoscenza del mondo che li circonda, favorendo lo sviluppo di spirito di osservazione e di interpretazione critica della realtà.
NODO CONCETTUALE TRASVERSALE ALLE DISCIPLINE COINVOLTE	Astronomia e Scienze della Terra.
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO	<u>Competenze digitali</u> Lo studente utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.  <u>Imparare ad imparare</u> Lo studente possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.  <u>Competenze sociali e civiche</u> Lo studente si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.  <u>Spirito di iniziativa</u> Lo studente ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.
COMPETENZA ATTESA	Lo studente è in grado di osservare con spirito critico fatti e fenomeni naturali, riconoscendone cause e caratteristiche e prevedendone possibili conseguenze.
TRAGUARDI DI COMPETENZA DISCIPLINARI (cfr. Quadro di riferimento delle Indicazioni Nazionali 2012)	Lo studente: <ul style="list-style-type: none"><li>• osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti delle azioni dell'uomo su di essi;</li><li>• sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite;</li><li>• è consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e</li></ul>

	adotta modi di vita ecologicamente responsabili.
<b>OBIETTIVI/NODI</b> <b>CONCETTUALI DISCIPLINARI</b> (cfr. Quadro di riferimento delle Indicazioni Nazionali 2012)	<b>GEOGRAFIA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare, leggere e analizzare sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valutare gli effetti delle azioni dell'uomo su di essi.</li> <li>• Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.</li> </ul> <b>SCIENZE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire modelli per la rappresentazione della struttura interna della Terra.</li> <li>• Comprendere i meccanismi alla base della formazione di terremoti e vulcani.</li> <li>• Individuare gli elementi della teoria della tettonica a placche.</li> <li>• Conoscere caratteristiche e composizione dell'atmosfera e dell'idrosfera e loro importanza per i viventi.</li> <li>• Conoscere gli effetti dell'inquinamento.</li> </ul>
<b>INDICATORI DI VALUTAZIONE</b> <b>DEL TRAGUARDO DI</b> <b>COMPETENZA</b>	Si confronti la Griglia di Istituto per la valutazione delle competenze trasversali e disciplinari.
<b>COMPITO AUTENTICO</b> <b>INTEGRATO</b>	Lo studente è chiamato a svolgere uno a scelta dei seguenti compiti: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rappresentare con una tecnica a scelta un modello di Sistema solare / pianeta Terra (con spaccato della struttura interna) / vulcano (con spaccato della struttura interna e descrizione dell'eruzione) / ...</li> <li>• realizzare una simulazione per rappresentare e spiegare i moti convettivi / le onde sismiche / l'effetto delle onde sismiche sugli edifici.</li> <li>• stendere un testo che spieghi ai bambini, in modo semplice ma creativo, l'avvicinarsi delle stagioni oppure l'origine della Luna / del vento / delle correnti d'aria e d'acqua / di un vulcano / del mare / di una montagna.</li> <li>• stendere un testo che incoraggi i bambini, in modo semplice ma creativo, a non temere il buio / il terremoto.</li> </ul>

STRATEGIE E METODI COMUNI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione interattiva, con l'ausilio di immagini, video, materiali didattici in <i>power point</i>, libri di testo di geografia e scienze.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interazione con compagni e insegnanti mediante la piattaforma didattica <i>Edmodo</i>.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavoro di studio e rielaborazione a casa.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produzione di materiali originali.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisione in classe degli elaborati e riflessione a fini autovalutativi.</li> </ul>

TEMPI	TIPOLOGIA DI ATTIVITÀ
Ottobre 2017	L'Universo, il Sistema Solare, il Sole.
Novembre 2017	Terra, Luna, litosfera, tettonica delle placche e deriva dei continenti.
Dicembre 2017	Atmosfera, idrosfera, problemi ambientali.
Gennaio 2018	Realizzazione del compito individuale di realtà. Revisione in classe degli elaborati e riflessione a fini autovalutativi.

RIFLESSIONI SULL'ESPERIENZA	
PUNTI DI CRITICITA'	PUNTI DI FORZA
<ul style="list-style-type: none"> <li>Il compito di realtà è stato svolto, gioco forza, a casa e ciò ha indotto alcuni allievi nella tentazione di attingere informazioni già pronte in <i>internet</i>, senza vagliare adeguatamente le fonti, integrare con altro né rielaborare in modo personale i materiali così reperiti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La proposta è risultata accattivante e motivante, in grado di coinvolgere anche chi nelle attività tradizionali rimane un po' in ombra.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Alcuni studenti non hanno colto la proposta come opportunità di riscatto da un percorso scolastico più tradizionale, eseguendo il compito con estrema superficialità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sono emerse creatività fantasiosa, originalità, capacità di individuare soluzioni personali ai problemi incontrati (concettuali e di ordine pratico)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'attività ha messo in risalto la personalizzazione dell'appreso, sollecitando gli alunni a confrontarsi con aspetti sempre presenti nella loro quotidianità, ma che generalmente non vengono messi in relazione con quanto studiato.</li> </ul>