

UNITÀ DI APPRENDIMENTO MULTIDISCIPLINARE

**Classe - I.C. "Betty" Pierazzo- Noale
Anno 2017-2018**

Area Piano Triennale delle Attività	ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO
TITOLO	IL MIO COLLOQUIO MULTIDISCIPLINARE D'ESAME
DISCIPLINE COINVOLTE	Italiano, Storia, Geografia, Inglese, Spagnolo, Scienze, Tecnologia, Arte e Immagine, Musica, Scienze Motorie
MOTIVAZIONE DELLA PROPOSTA E SUO VALORE FORMATIVO	<p>Gli alunni di classe terza della scuola secondaria di primo grado si trovano per la prima volta alle prese con un esame di Stato, che consta di due fasi, la fase scritta (compito di italiano, matematica e due lingue straniere) e la fase orale (colloquio finale).</p> <p>Il colloquio finale è un multidisciplinare, per cui gli alunni devono dimostrare di saper comunicare le conoscenze e le competenze disciplinari apprese durante il triennio.</p> <p>Per evitare che gli alunni si sentano troppo sotto pressione nell'affrontare questo primo esame e che di conseguenza rendano meno delle loro capacità, il Consiglio di Classe ha pensato di mettere in atto questa UDA trasversale anche sfruttando le ore di INFORMAT per realizzare un prodotto multimediale a supporto del parlato pianificato.</p>
COMPETENZA ATTESA	<p>L'alunno deve:</p> <ul style="list-style-type: none"> -saper raccogliere le informazioni (conoscenze) necessarie all'attività proposta -saper mettere in relazione ed interdipendenza conoscenze e abilità -saper usare le nuove tecnologie in maniera interattiva e creativa -saper organizzare il lavoro in modo autonomo, responsabile e critico -saper interagire e comunicare con efficacia
NODO CONCETTUALE TRASVERSALE ALLE DISCIPLINE COINVOLTE	<p>Riferimenti al quadro teorico disciplinare e processi conoscitivi presenti nel nodo concettuale - disciplinare preso a tema nell'UA.</p> <p>L'alunno progetta un lavoro personale ed originale, nel quale le conoscenze e le abilità maturate nel triennio debbano potersi manifestare in termini di competenza con la elaborazione-realizzazione di un compito autentico che verrà presentato e approfondito in sede d'Esame</p>
COMPITO AUTENTICO INTEGRATO	Gli studenti devono produrre un lavoro originale, personale e soprattutto frutto della loro elaborazione. Lo scopo è quello di presentare in forma orale, attraverso un prodotto multimediale, un lavoro progettato ed elaborato dagli studenti, partendo da un interesse esplicitato dall'alunno.
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE E INDICATORI DI VALUTAZIONE DEL TRAGUARDO DI COMPETENZA	<p>KC1 Comunicazione nella madrelingua</p> <p>KC2 Comunicazione nelle lingue straniere</p> <p>KC4 Competenza digitale</p> <p>KC 5 Imparare ad imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metodo di studio e di lavoro - Impegno nello studio e nell'acquisizione di strategie di apprendimento e di strumenti informativi <p>KC 6 Competenze sociali e civiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agire in modo autonomo e responsabile

	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza di sé - Adempimento degli obblighi KC 7 Spirito di iniziativa <ul style="list-style-type: none"> • Realizzare, Progettare, Organizzare, KC 8 Consapevolezza ed espressione culturale <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere, Interpretare per comunicare con diversi linguaggi (vedi GRIGLIA DESCRITTORI E INDICATORI PER OSSERVARE LE COMPETENZE)
STRATEGIE E METODI COMUNI	Ogni alunno dovrà elaborare un progetto secondo le seguenti fasi: <ul style="list-style-type: none"> • Motivare la scelta • Analizzare l'argomento-concetto scelto • Trovare collegamenti ed interconnessioni, realizzando una mappa concettuale • Cercare le informazioni necessarie • Organizzare le informazioni • Produrre un elaborato digitale • Saper esporre il lavoro
TEMPI	Secondo quadrimestre. Nel corso del terzo anno e, soprattutto nel secondo quadrimestre, gli alunni sono stati guidati dagli insegnanti di ogni singola disciplina a costruire percorsi interdisciplinari che partano da un interesse personale e/o da un input ricevuto durante le attività didattiche.

Il quadro di riferimento delle Indicazioni Nazionali 2012

Traguardo/i di competenza	OBIETTIVI/NODI CONCETTUALI
L'alunno progetta un lavoro personale ed originale, nel quale le conoscenze e le abilità maturate nel triennio debbano potersi manifestare in termini di competenza con la elaborazione–realizzazione di un compito autentico che verrà presentato e approfondito in sede d'Esame.	Espone oralmente argomenti di studio e di ricerca avvalendosi di supporti specifici (schemi -mappe -presentazione al computer)

DISCIPLINE COINVOLTE:

DISCIPLINA: ITALIANO E LAB. INFORMAT

DISCIPLINA: MATEMATICA E SCIENZE

DISCIPLINA: TECNOLOGIA

DISCIPLINA: STORIA

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

DISCIPLINA: INGLESE

DISCIPLINA: SPAGNOLO

DISCIPLINA: ARTE

DISCIPLINA: MUSICA

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE

KC1 Comunicazione nella madrelingua

CONOSCENZE	ABILITÀ	VERIFICHE/ COMPITI DI REALTA'	INDICATORI DI VALUTAZIONE
I principali tipi di interazione verbale Testi letterari e non letterari Le principali	Sorvegliare e adattare la propria comunicazione a seconda di come lo richieda la situazione. Distinguere e utilizzare diversi tipi di testi,	Al termine del proprio percorso di preparazione gli alunni sono invitati a completare una scheda di	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza degli argomenti trattati • Capacità di cercare, organizzare e selezionare le informazioni utili allo scopo • Capacità di mettere in relazione ed interdipendenza le informazioni raccolte

<p>caratteristiche dei diversi stili e registri del linguaggio</p> <p>Variabilità del linguaggio e della comunicazione in contesti diversi.</p>	<p>cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, usare sussidi e formulare ed esprimere le argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto.</p>	<p>autovalutazione.</p> <p>In sede d'esame i docenti valuteranno il compito autentico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di costruire mappe concettuali • Capacità di uso di programmi specifici (Word, PowerPoint...) • Capacità di utilizzo del Web e dei motori di ricerca • Capacità di classificare le fonti. • Capacità di comunicare con chiarezza. • Capacità di organizzazione espositiva • Capacità di interazione comunicativa • Capacità di elaborare in modo originale e personale una informazione. • Capacità di una lettura ed interpretazione personale e critica di un argomento • Capacità di comunicare tensione ed impegno. • Capacità di render conto e dare un senso al proprio lavoro
---	--	--	---

KC2 Comunicazione nelle lingue straniere

CONOSCENZE	ABILITÀ	VERIFICHE/ COMPITI DI REALTÀ'	INDICATORI DI VALUTAZIONE
<p>I principali tipi di interazione verbale e dei registri del linguaggio.</p> <p>Vocabolario</p> <p>Elementi di grammatica funzionale</p>	<p>Comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma orale a seconda dei desideri, delle esigenze individuali o delle richieste dell'insegnante.</p> <p>Iniziare, sostenere e concludere conversazioni.</p> <p>Leggere, comprendere e produrre testi appropriati alle esigenze individuali.</p>	<p>Al termine del proprio percorso di preparazione gli alunni sono invitati a completare una scheda di autovalutazione.</p> <p>In sede d'esame i docenti valuteranno il compito autentico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza degli argomenti trattati • Capacità di cercare, organizzare e selezionare le informazioni utili allo scopo • Capacità di mettere in relazione ed interdipendenza le informazioni raccolte • Capacità di costruire mappe concettuali • Capacità di uso di programmi specifici (Word, PowerPoint...) • Capacità di utilizzo del Web e dei motori di ricerca • Capacità di classificare le fonti. • Capacità di comunicare con chiarezza. • Capacità di organizzazione espositiva • Capacità di interazione comunicativa • Capacità di elaborare in modo originale e personale una informazione. • Capacità di una lettura ed interpretazione personale e critica di un argomento • Capacità di comunicare tensione ed impegno. • Capacità di render conto e dare un senso al proprio lavoro

KC4 Competenza digitale			
CONOSCENZE	ABILITÀ	VERIFICHE/ COMPITI DI REALTA'	INDICATORI DI VALUTAZIONE
<p>Principali applicazioni informatiche come trattamento di testi, fogli elettronici, banche dati, memorizzazione e gestione delle informazioni.</p>	<p>Cercare, raccogliere e trattare le informazioni e usarle in modo critico e sistematico, accertandone la pertinenza e distinguendo il reale dal virtuale pur riconoscendone le correlazioni.</p> <p>Usare strumenti per produrre, presentare e comprendere informazioni complesse ed essere in grado di accedere ai servizi basati su Internet, farvi ricerche e usarli.</p>	<p>Al termine del proprio percorso di preparazione gli alunni sono invitati a completare una scheda di autovalutazione.</p> <p>In sede d'esame i docenti valuteranno il compito autentico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza degli argomenti trattati • Capacità di cercare, organizzare e selezionare le informazioni utili allo scopo • Capacità di mettere in relazione ed interdipendenza le informazioni raccolte • Capacità di costruire mappe concettuali • Capacità di uso di programmi specifici (Word, PowerPoint...) • Capacità di utilizzo del Web e dei motori di ricerca • Capacità di classificare le fonti. • Capacità di comunicare con chiarezza. • Capacità di organizzazione espositiva • Capacità di interazione comunicativa • Capacità di elaborare in modo originale e personale una informazione. • Capacità di una lettura ed interpretazione personale e critica di un argomento • Capacità di comunicare tensione ed impegno. • Capacità di render conto e dare un senso al proprio lavoro
KC 5 Imparare ad imparare			
CONOSCENZE	ABILITÀ	VERIFICHE/ COMPITI DI REALTA'	INDICATORI DI VALUTAZIONE
<p>I punti di forza e i punti deboli delle proprie abilità.</p> <p>Gli strumenti di orientamento e/o sostegno disponibili per accedere a fonti del sapere.</p> <p>Le proprie strategie di apprendimento.</p>	<p>Leggere, scrivere e calcolare.</p> <p>Acquisire, procurarsi, elaborare e assimilare nuove conoscenze e abilità.</p> <p>Gestire efficacemente il proprio apprendimento, perseverare nell'apprendimento, concentrarsi per periodi prolungati e riflettere in modo critico sugli obiettivi e le finalità dell'apprendimento.</p>	<p>Al termine del proprio percorso di preparazione gli alunni sono invitati a completare una scheda di autovalutazione.</p> <p>In sede d'esame i docenti valuteranno il compito autentico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza degli argomenti trattati • Capacità di cercare, organizzare e selezionare le informazioni utili allo scopo • Capacità di mettere in relazione ed interdipendenza le informazioni raccolte • Capacità di costruire mappe concettuali • Capacità di uso di programmi specifici (Word, PowerPoint...) • Capacità di utilizzo del Web e dei motori di ricerca • Capacità di classificare le fonti. • Capacità di comunicare con chiarezza. • Capacità di organizzazione espositiva

	Organizzare il proprio apprendimento, valutare il proprio lavoro e cercare consigli, informazioni e sostegno, ove necessario.		<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di interazione comunicativa • Capacità di elaborare in modo originale e personale una informazione. • Capacità di una lettura ed interpretazione personale e critica di un argomento • Capacità di comunicare tensione ed impegno. • Capacità di render conto e dare un senso al proprio lavoro
--	---	--	--

KC 6 Competenze sociali e civiche

CONOSCENZE	ABILITÀ	VERIFICHE/ COMPITI DI REALTA'	INDICATORI DI VALUTAZIONE
<p>I codici di comportamento e le maniere generalmente accettati in diversi ambienti.</p> <p>I concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili.</p> <p>Le vicende contemporanee, nonché i principali eventi e tendenze nella storia nazionale, europea e mondiale.</p> <p>Le strutture, i principali obiettivi e i valori dell'UE.</p>	<p>Comunicare in modo costruttivo in ambienti diversi, mostrare tolleranza, esprimere e comprendere diversi punti di vista, negoziare ed essere in consonanza con gli altri.</p> <p>Essere in grado di venire a capo di situazioni di stress e di esprimere questi ultimi in modo costruttivo.</p> <p>Apprezzare la diversità e rispettare gli altri ed essere pronti a superare i pregiudizi e a cercare compromessi.</p> <p>Dimostrare senso di responsabilità, nonché comprensione e rispetto per i valori condivisi, come il rispetto dei principi democratici.</p>	<p>Al termine del proprio percorso di preparazione gli alunni sono invitati a completare una scheda di autovalutazione.</p> <p>In sede d'esame i docenti valuteranno il compito autentico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza degli argomenti trattati • Capacità di cercare, organizzare e selezionare le informazioni utili allo scopo • Capacità di mettere in relazione ed interdipendenza le informazioni raccolte • Capacità di costruire mappe concettuali • Capacità di uso di programmi specifici (Word, PowerPoint...) • Capacità di utilizzo del Web e dei motori di ricerca • Capacità di classificare le fonti. • Capacità di comunicare con chiarezza. • Capacità di organizzazione espositiva • Capacità di interazione comunicativa • Capacità di elaborare in modo originale e personale una informazione. • Capacità di una lettura ed interpretazione personale e critica di un argomento • Capacità di comunicare tensione ed impegno. • Capacità di render conto e dare un senso al proprio lavoro

KC 7 Spirito di iniziativa

CONOSCENZE	ABILITÀ	VERIFICHE/ COMPITI DI REALTA'	INDICATORI DI VALUTAZIONE
<p>I propri punti di forza e i propri punti deboli.</p>	<p>Essere in grado di pianificare, organizzare, gestire, analizzare, comunicare, valutare.</p> <p>Discernere e identificare i</p>	<p>Al termine del proprio percorso di preparazione gli alunni sono invitati a completare una</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza degli argomenti trattati • Capacità di cercare, organizzare e selezionare le informazioni utili allo scopo • Capacità di mettere in relazione ed interdipendenza le informazioni

	<p>propri punti di forza e i propri punti deboli</p> <p>Soppesare e assumersi rischi all'occorrenza.</p>	<p>scheda di autovalutazione.</p> <p>In sede d'esame i docenti valuteranno il compito autentico.</p>	<p>raccolte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacità di costruire mappe concettuali • Capacità di uso di programmi specifici (Word, PowerPoint...) • Capacità di utilizzo del Web e dei motori di ricerca • Capacità di classificare le fonti. • Capacità di comunicare con chiarezza. • Capacità di organizzazione espositiva • Capacità di interazione comunicativa • Capacità di elaborare in modo originale e personale una informazione. • Capacità di una lettura ed interpretazione personale e critica di un argomento • Capacità di comunicare tensione ed impegno. • Capacità di render conto e dare un senso al proprio lavoro
KC 8 Consapevolezza ed espressione culturale			
CONOSCENZE	ABILITÀ	VERIFICHE/COMPITI DI REALTÀ'	INDICATORI DI VALUTAZIONE
<p>Principali opere culturali, comprese quelle della cultura popolare contemporanea.</p> <p>Diversità culturale e linguistica in Europa e in altre parti del mondo.</p>	<p>Valutazione e apprezzamento delle opere d'arte e delle esibizioni artistiche nonché l'autoespressione mediante un'ampia gamma di mezzi di comunicazione facendo uso delle proprie capacità innate.</p> <p>Correlare i propri punti di vista creativi ed espressivi ai pareri degli altri.</p>	<p>Al termine del proprio percorso di preparazione gli alunni sono invitati a completare una scheda di autovalutazione.</p> <p>In sede d'esame i docenti valuteranno il compito autentico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza degli argomenti trattati • Capacità di cercare, organizzare e selezionare le informazioni utili allo scopo • Capacità di mettere in relazione ed interdipendenza le informazioni raccolte • Capacità di costruire mappe concettuali • Capacità di uso di programmi specifici (Word, PowerPoint...) • Capacità di utilizzo del Web e dei motori di ricerca • Capacità di classificare le fonti. • Capacità di comunicare con chiarezza. • Capacità di organizzazione espositiva • Capacità di interazione comunicativa • Capacità di elaborare in modo originale e personale una informazione. • Capacità di una lettura ed interpretazione personale e critica di un argomento • Capacità di comunicare tensione ed impegno. • Capacità di render conto e dare un senso al proprio lavoro

FASI DI LAVORO

TEMPI	TIPOLOGIA DI ATTIVITÀ
Fase 0:	Durante tutto l'anno, in ogni disciplina, vengono seguite le programmazioni disciplinari
Fase 1:	Durante le ore di Laboratorio di Informat, gli alunni cercano uno o più argomenti centrali per il colloquio multidisciplinare, in base ai loro interessi e infine scelgono, con l'aiuto degli insegnanti un argomento chiave.
Fase 2:	Gli alunni cercano di collegare tutte le discipline all'argomento scelto, con argomenti dalle varie discipline relative all'anno scolastico in corso.
Fase 3:	Gli alunni chiedono ai vari docenti se gli argomenti scelti sono corretti
Fase 4:	Gli alunni, con l'aiuto dei docenti, cambiano gli argomenti non approvati e ne cercano di nuovi, continuano le ricerche per la tesina finale se gli argomenti sono approvati.
Fase 5:	Gli studenti realizzano i PowerPoint come traccia del colloquio multidisciplinare
Fase 6:	I vari docenti ascoltano le esposizioni relative alle loro discipline
Fase 7:	Gli studenti controllano che i PowerPoint siano in modalità compatibilità e leggibili indipendentemente dal sistema operativo
Fase X:	Colloquio finale d'esame

RIFLESSIONI SULL'ESPERIENZA

PUNTI DI CRITICITA'	PUNTI DI FORZA
Alcuni studenti non interessati, hanno perso tempo, altri hanno utilizzato internet come centro di mera copiatura senza rielaborazione personale	Collaborazione tra alunni e docenti. Potenziamento della capacità di organizzare il lavoro e realizzare progetti Grande sviluppo di Competenze sociali, digitali, imprenditoriali. Grande significatività per gli studenti