

UNITÀ DI APPRENDIMENTO MULTIDISCIPLINARE

**ISTITUTO COMPRENSIVO "Betty" Pierazzo- Noale
CLASSE II E Scuola secondaria di primo grado**

Anno 2017-2018

| | |
|--|---|
| Area Piano Triennale delle Attività | CITTADINANZA ATTIVA |
| TITOLO | <i>Alimentazione e Sostenibilità</i> |
| DISCIPLINE COINVOLTE | Geografia, Lingua inglese, Lingua spagnola, Italiano, Scienze, Matematica, Storia e Tecnologia |
| MOTIVAZIONE DELLA PROPOSTA E SUO VALORE FORMATIVO | Far riflettere sulle diverse abitudini alimentari per arrivare ad una alimentazione consapevole, corretta e rispettosa dell'ambiente |
| COMPETENZA ATTESA | L'alunno, dal lavoro sinergico tra le diverse discipline, prenderà coscienza delle buone abitudini che si devono assumere per una corretta alimentazione che garantirà uno stile di vita sano e sostenibile |
| NODO CONCETTUALE TRASVERSALE ALLE DISCIPLINE COINVOLTE | Riflettere sul fatto che il cibo non è solo alimento ma anche espressione della cultura, della storia, dell'economia dei singoli Paesi |
| COMPITO AUTENTICO INTEGRATO | Dopo gli incontri avvenuti con il WWF nel primo quadrimestre, dopo aver approfondito temi sulla salute e sui disturbi alimentari, dopo aver letto e commentato brani antologici sulla corretta alimentazione, dopo aver analizzato sotto un'ottica storica e geografica i diversi cibi nel mondo, gli alunni, prima con lavori di rielaborazione personale e successivamente con lavori di gruppo, hanno riassunto il contenuto di quanto appreso producendo un power point |
| COMPETENZE CHIAVE EUROPEE E INDICATORI DI VALUTAZIONE DEL TRAGUARDO DI COMPETENZA | KC3Competenze di base in Scienze e Tecnologia KC4Competenza digitale KC 5 Competenze sociali e civiche <ul style="list-style-type: none"> • Agire in modo autonomo e responsabile • Collaborare e partecipare KC 7 Spirito di iniziativa <ul style="list-style-type: none"> • Realizzare, Progettare, Organizzare KC 6 Imparare a imparare (vedi GRIGLIA DESCRITTORI E INDICATORI PER OSSERVARE LE COMPETENZE) |
| STRATEGIE E METODI COMUNI | <ul style="list-style-type: none"> • Cooperative learning • Ricerche in internet, su testi di vario genere • Lezioni frontali dialogate • Lettura, immagini, foto, simboli, ecc. • Lavoro in piccoli gruppi |

| Traguardo/i di competenza | | OBIETTIVI/NODI CONCETTUALI | |
|--|--|--|---|
| DISCIPLINE: ITALIANO e GEOGRAFIA | | | |
| <p>L'alunno partecipa al secondo incontro con il WWF, riflette su brani antologici relativi alle abitudini alimentari, si documenta sui prodotti culinari tipici degli stati europei analizzati, infine confronta le sue scelte alimentari con quelle dei compagni e produce una riflessione personale sui temi trattati</p> | | <p>Leggere e comprendere tanti tipi di testo Parlato dialogico, interattivo in diverse situazioni (da scambi comunicativi, dialogo, conversazioni, discussioni di classe e di gruppo) Scrittura come prodotto di testi formali e non formali nelle varie tipologie</p> <p>KC 1 Competenza nella madrelingua KC 5 Competenze sociali e civiche KC 6 Imparare ad imparare KC 7 Senso di iniziativa e di imprenditorialità KC 8 Comprensione nella lingua madre</p> | |
| CONOSCENZE | ABILITA' | VERIFICHE OSSERVAZIONI COMPITI DI REALTA' | INDICATORI DI VALUTAZIONE |
| <ul style="list-style-type: none"> - Caratteristiche principali dei testi narrativi ed espositivi; - Principali regole del parlato dialogico; - Conoscenza dei temi trattati | <p><u>LETTURA</u> Riconoscere il testo espositivo-informativo identificando i principali elementi strutturali che lo caratterizzano e il contenuto fondamentale</p> <p>Riconoscere tematiche connesse ai testi letti e discussi in classe.</p> <p><u>SCRITTURA CREATIVA</u> Produrre testi di vario tipo su tematiche e problemi personali, esprimendo le proprie opinioni</p> <p><u>PARLATO DIALOGICO</u> Saper interagire nelle situazioni comunicative, rispettando i diversi punti di vista. Dialogare per apprendere informazioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. Argomentare la propria tesi</p> | <p>RIELABORAZIONE PERSONALE DEI CONTENUTI APPRESI DURANTE GLI INCONTRI CON IL WWF E LE LETTURE DEI BRANI DELL' ANTOLOGIA</p> <p>PRODUZIONE ED ESPOSIZIONE ALLA CLASSE DI UN POWER POINT RELATIVO AI PIATTI TIPICI DEI DIVERSI STATI EUROPEI</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Scorrevolezza della lettura - Riconoscimento del genere testuale affrontato - Correttezza morfosintattica e coerenza e coesione nell'esposizione dei contenuti - Utilizzo di un lessico appropriato alla situazione comunicativa - Rispetto del turno di parola nella discussione libera o guidata - Partecipazione - Collaborazione nel lavoro di gruppo |

TECNOLOGIA

| | |
|--|--|
| <p>L'alunno sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni. Progetta e realizza rappresentazioni grafiche, utilizzando anche linguaggi digitali.</p> | <p>Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute.</p> <p>KC3-Competenze di base in Scienze e Tecnologia KC4-Competenza digitale KC5-Competenze sociali e civiche KC7-Spirito di iniziativa KC6 - Imparare a imparare</p> |
|--|--|

| CONOSCENZE | ABILTA' | VERIFICHE OSSERVAZIONI COMPITI DI REALTA' | INDICATORI DI VALUTAZIONE |
|--|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i diversi nutrienti. - Conoscere le regole per un'alimentazione equilibrata. - Conoscere il funzionamento di un foglio di calcolo e di software di presentazione | <ul style="list-style-type: none"> - Distinguere gli alimenti in base ai principi nutritivi. - Saper operare una corretta distribuzione dei pasti nell' arco della giornata - Assumere comportamenti corretti dal punto di vista alimentare. - Utilizzare i principali software per elaborare prodotti multimediali - Raccogliere, organizzare e rappresentare dati-informazioni sia di tipo testuali che multimediale | <ul style="list-style-type: none"> - Calcolo delle calorie, analisi e confronto dei risultati (anche fra Paesi con abitudini alimentari diverse) - produzione ed esposizione alla classe di un power point interdisciplinare relativo all'uda | <ul style="list-style-type: none"> - collaborazione con i compagni. - Utilizzo del proprio bagaglio personale per trasferire i concetti in ambiti diversi. - Utilizzo del linguaggio specifico. - Utilizzo degli strumenti specifici della disciplina e delle tecnologie digitali. |

LINGUA SPAGNOLA

| | |
|---|---|
| <p>Gli alunni, dopo aver approfondito la conoscenza dei diversi prodotti provenienti dall'Isipanoamerica, ricercano la presenza di tali prodotti nei piatti tipici del loro paese, della Spagna e dell'America Latina, suddivisi in gruppi. Successivamente espongono alla classe i risultati della loro ricerca attraverso la creazione di un Power Point.</p> | <p>Lettura (Comprensione scritta), Scrittura (Produzione Scritta) e Parlato (Produzione e Interazione Orale).</p> <p>KC2-Comunicazione nelle lingue straniere KC4-Competenza digitale KC5-Imparare ad imparare (acquisizione di strategie di apprendimento e di strumenti informativi) KC6-Competenze sociale civiche (collaborare e partecipare) KC7-Senso di iniziativa spirito di imprenditorialità (pianificare e progettare)</p> |
|---|---|

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | KC8-Consapevolezza ed espressione culturale (osservare e descrivere ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche) | |
| CONOSCENZE | ABILTA' | VERIFICHE OSSERVAZIONI COMPITI DI REALTA' | INDICATORI DI VALUTAZIONE |
| - prodotti alimentari e bevande; - locali per la ristorazione; - i pasti. | - comprendere testi scritti sulla gastronomia e le tradizioni dei paesi <i>hispano-hablantes</i> ; - scrivere brevi testi e ricette; - Esprimere oralmente i propri gusti e abitudini alimentari; - Descrivere oralmente i piatti tipici dei paesi <i>hispano-hablantes</i> . | Esposizione dei Power Point elaborati da ciascun gruppo di alunni. | Descrivere oralmente, in modo semplice, aspetti legati alla gastronomia dei paesi <i>hispano-hablantes</i> . |

MATEMATICA e SCIENZE

| | | | |
|--|--|--|--|
| L'alunno, dopo gli incontri con il WWF, lo studio di alimentazione e digestione, approfondisce i temi sulla salute e sui disturbi alimentari, ricercando, anche in maniera autonoma o in gruppo, fonti e informazioni. in maniera metodica e razionale. Progetta e realizza mappe, utilizzando anche linguaggi digitali. | | Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche e per assumere condotte alimentari corrette e comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute. KC3-Competenze di base in Scienze e Tecnologia KC4-Competenza digitale KC5 - Competenze sociali e civiche KC7 - Spirito di iniziativa KC6 - Imparare a imparare | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|---|--|--|
| CONOSCENZE | ABILTA' | VERIFICHE OSSERVAZIONI COMPITI DI REALTA' | INDICATORI DI VALUTAZIONE |
| Conoscere le regole per un' alimentazione equilibrata. Conoscere i principali disturbi alimentari (anoressia, bulimia, obesità). | - Assumere comportamenti corretti dal punto di vista alimentare. - Raccogliere, organizzare e rappresentare dati-informazioni sia di tipo testuali che multimediale. | - Produzione ed esposizione alla classe di un power point interdisciplinare relativo all'uda | - Collaborazione con i compagni. - Utilizzo del proprio bagaglio personale per trasferire i concetti in ambiti diversi. - Utilizzo del linguaggio specifico. - Partecipazione nei momenti di discussione e riflessione. |

DISCIPLINA STORIA

| | |
|---|---|
| <p>Attraverso lo studio sistematico dei fatti storici, l'alunno comprende l'importanza rivoluzionaria della scoperta dell'America anche dal punto di vista del cambiamento delle nostre abitudini alimentari. Fatte le opportune considerazioni sull'argomento, la classe, suddivisa per gruppi, crea dei power point relativi a diverse epoche storiche, nei quali vengono evidenziati gli alimenti provenienti dal "Nuovo Mondo" e i progressivi cambiamenti nell'alimentazione europea.</p> <p>L'alunno riconosce l'importanza degli scambi commerciali e i benefici che tutt'oggi se ne traggono, confronta e rielabora le tradizioni culinarie della propria terra, con le tradizioni culinarie del resto del mondo.</p> | <p>Riconoscere e rappresentare le informazioni ricavate; Riconoscere relazioni di spazio e tempo tra informazioni; Riconoscere relazioni di senso tra informazioni; Produrre informazioni, conoscenze e concetti appresi con grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.</p> <p>KC 1 Competenza nella madrelingua KC4-Competenza digitale KC 5 Competenze sociali e civiche KC 6 Imparare ad imparare KC 7 Senso di iniziativa e di imprenditorialità KC 8 Comprensione nella lingua madre</p> |
|---|---|

| CONOSCENZE | ABILITA' | VERIFICHE OSSERVAZIONI COMPITI DI REALTA' | INDICATORI DI VALUTAZIONE |
|--|---|--|---|
| <p>Conosce i principali fatti storici e sa collocarli sulla linea spazio-temporale.</p> <p>Conosce culture, usanze e tradizioni di popoli lontani.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Stabilisce relazioni causa ed effetto, collocandoli in un tempo e in uno spazio preciso; - Collega alla storia elementi della vita quotidiana. | <p>Osservazione e verifica della capacità di relazionarsi nel dibattito, l'organizzazione di spazi e tempi, la suddivisione dei compiti da svolgere;</p> <p>Verifica orale delle ricerche prodotte dai gruppi con l'uso di PowerPoint.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzo del lessico specifico della disciplina; - Chiarezza nell'esposizione orale dei concetti; - Partecipazione; - Collaborazione nel lavoro di gruppo. |

DISCIPLINA INGLESE

| | |
|---|---|
| <p>Gli alunni utilizzano le conoscenze linguistiche e di civiltà acquisite per produrre un power point nel quale illustrano il pasto comunemente chiamato Full English breakfast.</p> | <p>Sviluppo dell'abilità di comprensione e produzione orale e scritta.</p> <p>KC2-Comunicazione nelle lingue straniere KC4-Competenza digitale KC5-Imparare ad imparare (acquisizione di strategie di apprendimento e di strumenti informativi) KC6-Competenze sociali e civiche (collaborare e partecipare) KC8-Consapevolezza ed espressione culturale (osservare e descrivere ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche)</p> |
|---|---|

| CONOSCENZE | ABILITA' | VERIFICHE OSSERVAZIONI COMPITI DI REALTA' | INDICATORI DI VALUTAZIONE |
|--|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e ampliare il lessico relativo a cibi e pasti; | <ul style="list-style-type: none"> - comprendere un video in lingua inglese; - produrre un | <ul style="list-style-type: none"> - Osservazioni sulle riflessioni dell'alunno ossia sulla capacità di confrontare le proprie | <ul style="list-style-type: none"> - Correttezza nell'uso del lessico; - correttezza formale e pertinenza dei testi |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - conoscere le strutture morfosintattiche necessarie per descrivere le proprie abitudini alimentari, un piatto tipico o una ricetta (uso degli avverbi di frequenza, tempi verbali come Present simple, imperativo, have to, Past simple); - conoscere le principali abitudini alimentari del Regno Unito | <p>semplice testo sia scritto che orale finalizzato a descrivere la preparazione di un piatto o di un pasto;</p> | <p>abitudini alimentari con quelle di altri paesi cercando di adottare un atteggiamento di apertura mentale volto a comprendere le ragioni delle diversità senza dare giudizi positivi o negativi;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produzione di un Power Point | <p>prodotti;</p> <ul style="list-style-type: none"> - correttezza nella comprensione del testo; - rispetto dei tempi di consegna. |
|--|--|---|---|

FASI DI LAVORO

| TEMPI | TIPOLOGIA DI ATTIVITÀ |
|---------|--|
| Fase 1: | Presentazione dell'attività |
| Fase 2: | Incontro con gli esperti (Progetto WWF) |
| Fase 3: | Ogni disciplina propone alla classe percorsi specifici: lettura e riflessione di testi antologici, evoluzione dell'alimentazione a partire dal Cinquecento fino ai giorni nostri, cibi caratteristici dei Paesi europei e dell'America Latina, analisi dei disturbi alimentari con particolare riferimento ai modelli proposti dai mass media, |
| Fase 4: | Elaborati singoli e di gruppo |
| Fase 5: | Sintesi dell'UDA con produzione di un Power Point riassuntivo |

RIFLESSIONI SULL'ESPERIENZA

| PUNTI DI CRITICITA' | PUNTI DI FORZA |
|--|--|
| Difficoltà ad organizzare un lavoro di gruppo a casa | In classe, buon interesse per le attività proposte Gli alunni hanno avuto l'opportunità di approfondire aspetti culturali dei vari Paesi del mondo, legati in particolare alla gastronomia. |