

UNITÀ DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARE DI GEOGRAFIA

Classe 2D – I.C. Elisabetta “Betty” Pierazzo - Noale Anno 2017-2018

AREA PIANO TRIENNALE DELLE ATTIVITÀ	Educazione alla salute (educazione alimentare).
TITOLO	Dalla terra alla tavola
DISCIPLINA COINVOLTA	Geografia
MOTIVAZIONE DELLA PROPOSTA E SUO VALORE FORMATIVO	La presente Unità di Apprendimento contribuisce all’approfondimento interdisciplinare sul tema degli alimenti e dell’alimentazione, sul quale il Consiglio di Classe ha ritenuto opportuno far riflettere gli allievi. E’ infatti necessario che essi divengano consapevoli del giusto valore del cibo, per meglio orientarsi verso stili di vita sana e solidale.
NODO CONCETTUALE TRASVERSALE ALLE DISCIPLINE COINVOLTE	Alimenti ed alimentazione, filiera alimentare e dinamiche economiche.
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO	<u>Competenze digitali</u> Lo studente utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. <u>Imparare ad imparare</u> Lo studente possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. <u>Competenze sociali e civiche</u> Lo studente si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri. <u>Spirito di iniziativa</u> Lo studente ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E’ disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.
COMPETENZA ATTESA	A partire dai prodotti finali, lo studente è in grado di ricostruire le tappe della filiera produttiva di un alimento, comprendendo gli aspetti economici presenti nei tre settori produttivi e semplici dinamiche di mercato.
TRAGUARDO/I DI COMPETENZA DISCIPLINARE (cfr. Quadro di riferimento delle Indicazioni Nazionali 2012)	Lo studente osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti delle azioni dell’uomo sui sistemi territoriali.
OBIETTIVI/NODI	Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e

CONCETTUALI DISCIPLINARI (cfr. Quadro di riferimento delle Indicazioni Nazionali 2012)	mondiali anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.
INDICATORI DI VALUTAZIONE DEL TRAGUARDO DI COMPETENZA	Si confronti la Griglia di Istituto per la valutazione delle competenze trasversali e disciplinari.
COMPITO AUTENTICO	<ul style="list-style-type: none"> • A partire da alcuni piatti presenti nel menu di un immaginario ristorante, ricostruire a ritroso la filiera di lavorazione fino all'origine delle materie prime utilizzate. • Visualizzare le diverse fasi di produzione/lavorazione con tecniche a scelta.

STRATEGIE E METODI
<ul style="list-style-type: none"> • Lezione interattiva, con l'ausilio di immagini, video, materiali didattici in <i>power point</i>, libro di testo.
<ul style="list-style-type: none"> • Interazione con compagni e insegnanti mediante la piattaforma didattica <i>Edmodo</i>.
<ul style="list-style-type: none"> • Lavoro di studio e rielaborazione a casa.
<ul style="list-style-type: none"> • Produzione di materiali originali.
<ul style="list-style-type: none"> • Revisione in classe degli elaborati e riflessione a fini autovalutativi.

TEMPI	TIPOLOGIA DI ATTIVITÀ
Novembre 2017	Ripresa dei concetti sui tre settori dell'economia.
Dicembre 2017	Approccio ai concetti di filiera ed indotto.
Dicembre 2017 - Gennaio 2018	Realizzazione del compito individuale di realtà. Revisione in classe degli elaborati e riflessione a fini autovalutativi.

RIFLESSIONI SULL'ESPERIENZA	
PUNTI DI CRITICITA'	PUNTI DI FORZA
<ul style="list-style-type: none"> • Il compito di realtà è stato svolto, gioco forza, a casa e ciò ha indotto alcuni allievi nella tentazione di non lavorare da soli, ma di ricercare la collaborazione di altre persone maggiormente attrezzate. 	<ul style="list-style-type: none"> • La proposta è risultata accattivante e motivante, in grado di coinvolgere anche chi nelle attività tradizionali rimane un po' in ombra.
<ul style="list-style-type: none"> • Alcuni studenti non hanno colto la proposta come opportunità di riscatto da un percorso scolastico più tradizionale, eseguendo il compito con estrema superficialità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sono emerse creatività fantasiosa, originalità, capacità di individuare soluzioni personali ai problemi incontrati (concettuali e di ordine pratico).

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• L'attività ha messo in risalto la personalizzazione dell'appreso, sollecitando gli alunni a confrontarsi con aspetti sempre presenti nella loro quotidianità, ma che generalmente non vengono messi in relazione con quanto studiato. |
|--|---|