

UNITÀ DI APPRENDIMENTO MULTIDISCIPLINARE

**Classe 2A – I.C. “Betty” Pierazzo-Noale
Anno 2017-2018**

Area Piano Triennale delle Attività	SOLIDARIETÀ
TITOLO	Stile di vita sano e alimentazione equilibrata
DISCIPLINE COINVOLTE	Storia, Lingua Inglese, Lingua Francese, Italiano, Scienze, Musica, Scienze Motorie, Tecnologia.
MOTIVAZIONE DELLA PROPOSTA E SUO VALORE FORMATIVO	La classe di riferimento è un gruppo eterogeneo, abbastanza compatto, che manifesta interesse e curiosità verso le varie attività didattiche proposte e anche un certo spirito di iniziativa e intraprendenza. Quindi nella scelta delle attività da proporre si è partiti dall’osservazione degli alunni che, nel corso dell’anno scolastico, hanno dimostrato di saper collaborare anche in lavori di gruppo se opportunamente stimolati, orientati e guidati secondo precise indicazioni. L’alimentazione è un tema che viene affrontato in seconda media in diverse discipline e quindi da diversi punti di vista. Quindi l’unità di apprendimento proposta offre agli studenti la possibilità di affrontare trasversalmente l’argomento “alimentazione” attraverso un percorso che permette di farli avvicinare ai temi di una corretta, sana ed equilibrata alimentazione. Questo progetto perciò ha rappresentato un’occasione per sviluppare le doti personali di ciascun alunno in un contesto di apprendimento di gruppo.
COMPETENZA ATTESA	L’alunno, dal lavoro sinergico tra le diverse discipline, prende coscienza delle buone abitudini che si devono assumere per una corretta alimentazione che garantisce uno stile di vita sano ed equilibrato; riconosce le conseguenze di un’alimentazione scorretta e l’importanza del cibo come strumento di incontro e scambio tra popoli.
NODO CONCETTUALE TRASVERSALE ALLE DISCIPLINE COINVOLTE	L’unità di apprendimento proposta ha lo scopo di evidenziare la trasversalità dell’educazione alimentare negli aspetti scientifici, storici e culturali, legati al rapporto personale e collettivo con il cibo, aumentando la consapevolezza dell’importanza del rapporto cibo-salute, favorendo l’adozione di comportamenti alimentari sani e corretti e infine valorizzando e consolidando le competenze linguistiche, scientifiche e digitali.
COMPITO AUTENTICO INTEGRATO	Dopo gli incontri avvenuti con il WWF nel primo quadrimestre sul tema della sostenibilità alimentare, gli alunni sono stati coinvolti in un confronto/dibattito sulle buone abitudini alimentari e su un corretto e sano stile di vita. In seguito, suddivisi in gruppi, hanno progettato alcune slide in cui è stata riassunta l’attività svolta nelle varie discipline; in particolare ciascun gruppo si è occupato di una singola disciplina. Il lavoro è stato svolto in parte in classe (anche suddivisi per gruppi di lavoro), in parte in orario extracurricolare. È stato poi prodotto un power-point conclusivo, comprendente il lavoro svolto dai singoli gruppi, che è stato presentato alla fine dell’anno scolastico agli alunni della classe prima del medesimo corso.
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE E INDICATORI DI VALUTAZIONE DEL TRAGUARDO DI COMPETENZA	KC 1 Comunicazione nella madrelingua KC 2 Comunicazione nelle lingue straniere KC 3 Competenze di base in Scienze e Tecnologia KC 4 Competenza digitale KC 5 Imparare a Imparare <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire strategie di apprendimento e strumenti informativi KC 6 Competenze sociali e civiche <ul style="list-style-type: none"> • Agire in modo autonomo e responsabile

	<ul style="list-style-type: none"> • Collaborare e partecipare KC 7 Senso di iniziativa e spirito di imprenditorialità <ul style="list-style-type: none"> • Realizzare, Progettare, Organizzare KC 8 Consapevolezza ed espressione culturale <ul style="list-style-type: none"> • Osservare e descrivere ambienti, fatti, fenomeni 		
STRATEGIE E METODI COMUNI	<input type="checkbox"/> Cooperative learning <input type="checkbox"/> Ricerche in internet, su testi di vario genere <input type="checkbox"/> Lezioni frontali dialogate <input type="checkbox"/> Visione di film, documentari <input type="checkbox"/> Lettura, immagini, foto, simboli, etc		
TEMPI	Primo e Secondo quadrimestre		
Il quadro di riferimento delle Indicazioni Nazionali 2012			
DISCIPLINA SCIENZE			
Traguardo/i di competenza		OBIETTIVI/NODI CONCETTUALI	
Individuare ed evitare abitudini e comportamenti dannosi per la salute.		L'alunno sviluppa la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta ed equilibrata educazione alimentare.	
CONOSCENZE	ABILITÀ	VERIFICHE/OSSERVAZIONI/COMPITI DI REALTA'	INDICATORI DI VALUTAZIONE
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principi nutritivi e le loro caratteristiche. • Conoscere la piramide alimentare e la dieta mediterranea. • Conoscere le regole per una corretta ed equilibrata alimentazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione basata sulla scelta di alimenti in relazione al contenuto dei principi nutritivi. • Assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita utilizzando il proprio patrimonio di conoscenze. 	<p>Osservazioni sul modo di porsi dell'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • confrontarsi e apprendere nel gruppo classe; • mettere in pratica le indicazioni per una corretta ed equilibrata alimentazione in relazione al benessere psicofisico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Correttezza nell'uso dei termini specifici e nella rappresentazione grafica. <input type="checkbox"/> Completezza delle conoscenze relative alla composizione e alla funzione degli alimenti.
DISCIPLINA STORIA			
Traguardo/i di competenza		OBIETTIVI/NODI CONCETTUALI	
L'importanza dell'educazione alimentare negli aspetti storici e culturali		L'importanza del cibo come strumento di incontro e scambio tra i popoli	
CONOSCENZE	ABILITÀ	VERIFICHE/OSSERVAZIONI/COMPITI DI REALTA'	INDICATORI DI

			VALUTAZIONE
<p>LA SCOPERTA DELL'AMERICA E I CAMBIAMENTI NELL'ALIMENTAZIONE EUROPEA.</p> <p>.RIPERCUSSIONI PRODOTTE IN EUROPA E RIPRESA DEGLI SCAMBI NEI MERCATI.</p> <p>.CIBI ED ALIMENTI CHE IMPORTATI DAL NUOVO MONDO FANNO ORMAI PARTE DEL NOSTRO PATRIMONIO CULINARIO.</p>	<p>. Conoscere e utilizzare le fonti storiche di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali) per ricavare conoscenze sul tema trattato.</p> <p>.Organizzare le informazioni raccolte con mappe, tabelle, schemi e grafici.</p> <p>.Riferire oralmente gli argomenti studiati.</p>	<p>OSSERVAZIONI SUL MODO DI PORSI DELL'ALUNNO: INTERVIENE CONFRONTANDOSI IN MODO COSTRUTTIVO CON I CONTRIBUTI DEI COMPAGNI.</p> <p>.MANIFESTA PIACERE NELL'ESPRIMERE E NELL'APPRENDERE.</p> <p>-PROPONE ATTIVITÀ DI APPROFONDIMENTO.</p>	<p>Completezza delle conoscenze sull'argomento di studio.</p> <p>Uso corretto del linguaggio specialistico.</p>

DISCIPLINA ITALIANO

Traguardo/i di competenza		OBIETTIVI/NODI CONCETTUALI	
Essere consapevoli dell'importanza di una dieta corretta ed equilibrata, in quanto aiuta a preservare e migliorare la salute sia fisica sia mentale.		<ul style="list-style-type: none"> Essere consapevoli delle cause e delle conseguenze di certi disturbi alimentari, quali l'anoressia e la bulimia; Modificare alimentazione e stili di vita sbagliati 	
CONOSCENZE	ABILITÀ	VERIFICHE/OSSERVAZIONI/COMPITI DI REALTÀ'	INDICATORI DI VALUTAZIONE
<ul style="list-style-type: none"> Le tradizioni alimentari come elementi culturali ed etnici Le abitudini alimentari corrette I disturbi dell'alimentazione: anoressia e bulimia 	<ul style="list-style-type: none"> Leggere, comprendere e analizzare testi narrativi e testi espositivi sull'alimentazione e Utilizzare le conoscenze apprese per parlare e scrivere di alimentazione e salute 	<ul style="list-style-type: none"> Costruire la scheda di recensione del film-documentario "Super size me" per ricavarne insegnamenti e riflessioni sugli effetti del rapporto alimentazione-salute. <input type="checkbox"/> Creare una pagina di diario o una lettera in cui si racconta un'esperienza personale legata all'alimentazione e confrontare stili alimentari diversi 	Verifiche delle attività di <i>scrittura creativa</i> , con valutazione relativa anche a partecipazione, impegno, senso di responsabilità, collaborazione con i compagni, socializzazione.

DISCIPLINA INGLESE

Traguardo/i di competenza	OBIETTIVI/NODI CONCETTUALI
----------------------------------	-----------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Comprendere brevi messaggi scritti relativi ad ambiti noti; <input type="checkbox"/> Descrivere in modo semplice oralmente e per iscritto aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente 	<p>L'alunno prende consapevolezza delle proprie abitudini alimentari e le confronta con quelle della cultura inglese</p>		
CONOSCENZE	ABILITÀ	VERIFICHE/OSSERVAZIONI/ COMPITI DI REALTA'	INDICATORI DI VALUTAZIONE
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli esponenti linguistici per parlare di: <ul style="list-style-type: none"> - Cibo - Bevande - Principi nutritivi - La piramide alimentare • Saper ordinare cibi e bevande • Conoscere i cibi più popolari e tradizionali del Regno Unito 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Comprendere semplici dialoghi, testi, tabelle; <input type="checkbox"/> Saper ordinare al ristorante; <input type="checkbox"/> Classificare i diversi cibi e i principi nutritivi; <input type="checkbox"/> Riflettere su abitudini alimentari; <input type="checkbox"/> Saper riconoscere un'alimentazione sana ed equilibrata; <input type="checkbox"/> Confrontare cibi tradizionali e riflettere su alcune differenze 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Scrivere un breve dialogo per ordinare cibi e bevande al ristorante; • Conoscere i cibi più popolari e/o tradizionali delle due culture e operare confronti; <input type="checkbox"/> Redigere una tabella personale sul cibo e prendere consapevolezza della propria alimentazione 	<p>Correttezza ed appropriatezza nell'uso dei termini, delle funzioni e delle strutture linguistiche negli elaborati scritti ed orali</p>
DISCIPLINA FRANCESE			
Traguardo/i di competenza		OBIETTIVI/NODI CONCETTUALI	
<p>Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo</p>		<p>Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano, articoli di giornale.</p>	
CONOSCENZE	ABILITÀ	VERIFICHE/OSSERVAZIONI/ COMPITI DI REALTA'	INDICATORI DI VALUTAZIONE
<ul style="list-style-type: none"> - Lessico specifico su argomenti oggetto di studio Comportamenti e Usi legati alla lingua straniera studiata. 	<p>Leggere testi diversi per reperire informazioni specifiche relative all'alimentazione e al benessere ad essa legato.</p>	<p>Lecture ed esercizi tratti dal libro on line "Ados citoyens".</p>	<p>Leggere e Comprendere brevi o relativamente lunghi testi scritti inerenti al tema dell'alimentazione</p> <p>Ricavare</p> <ul style="list-style-type: none"> • informazioni globali • informazioni specifiche

			Riconoscere <ul style="list-style-type: none"> il lessico specifico, funzioni comunicative modi di dire usi e costumi del paese di cui si sta studiando la lingua
DISCIPLINA SCIENZE MOTORIE			
Traguardo/i di competenza		<i>OBIETTIVI/NODI CONCETTUALI</i>	
CONOSCENZE	ABILITÀ	VERIFICHE/OSSERVAZIONI/ COMPITI DI REALTÀ'	INDICATORI DI VALUTAZIONE
Conoscere come alimentarsi nella fase auxologica prepuberale specificatamente al consumo metabolico basale e di attività.	Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene". Cura adeguatamente l'alimentazione in relazione al suo stile di vita.	<ul style="list-style-type: none"> LAVORO DI GRUPPO UTILIZZARE CORRETTAMENTE GLI ALIMENTI IN RELAZIONE ALLA TIPOLOGIA DI ATTIVITÀ MOTORIA SVOLTA, CALCOLANDO L'INDICE DI MASSA CORPOREA. CENNI DI PROBLEMATICHE ALIMENTARI O DISTURBI PSICO-FISICI/DEVIANZE. 	CORRETTEZZA DEGLI ARGOMENTI TRATTATI E DELLA RAPPRESENTAZIONE DEL PROGETTO (POWER POINT). VERIFICA DELLE CONOSCENZE ESPLETATE E PERTINENZA CON L'ARGOMENTO TRATTATO.
DISCIPLINA MUSICA			
Traguardo/i di competenza		<i>OBIETTIVI/NODI CONCETTUALI</i>	
Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali negli spot pubblicitari, riconoscendone i significati.		Interpretare criticamente il messaggio pubblicitario.	
CONOSCENZE	ABILITÀ	VERIFICHE/OSSERVAZIONI/ COMPITI DI REALTÀ'	INDICATORI DI VALUTAZIONE
Conosce l'efficacia dell'apporto musicale allo spot pubblicitario.	Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva.	Analizza e comprende il messaggio pubblicitario e prende coscienza dell'importanza della musica nella sua realizzazione.	Ascolta alcuni brani musicali rilevandone la funzione all'interno del messaggio pubblicitario.
DISCIPLINA TECNOLOGIA			
Traguardo/i di competenza		<i>OBIETTIVI/NODI CONCETTUALI</i>	
L'alunno sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni. Progetta e realizza rappresentazioni grafiche, utilizzando anche linguaggi digitali.		Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute. KC3 - Competenze di base in Scienze e Tecnologia KC4 - Competenza digitale KC5 - Competenze sociali e civiche KC7 - Spirito di iniziativa KC6 - Imparare a imparare	

CONOSCENZE	ABILITÀ	VERIFICHE/OSSERVAZIONI/ COMPITI DI REALTÀ'	INDICATORI DI VALUTAZIONE
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i diversi nutrienti. - Conoscere le regole per un' alimentazione equilibrata. - Conoscere il funzionamento di un foglio di calcolo e di software di presentazione 	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguere gli alimenti in base ai principi nutritivi. - Saper operare una corretta distribuzione dei pasti nell' arco della giornata - Assumere comportamenti corretti dal punto di vista alimentare. - Utilizzare i principali software per la elaborare prodotti multimediali <p>Raccogliere, organizzare e rappresentare dati- informazioni sia di tipo testuali che multimediale</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Calcolo delle calorie, analisi e confronto dei risultati (anche fra Paesi con abitudini alimentari diverse) - produzione ed esposizione alla classe di un power point interdisciplinare relativo all'uda 	<ul style="list-style-type: none"> - collaborazione con i compagni. - Utilizzo del proprio bagaglio personale per trasferire i concetti in ambiti diversi. - Utilizzo del linguaggio specifico. utilizzo degli strumenti specifici della disciplina e delle tecnologie digitali.

FASI DI LAVORO

TEMPI	TIPOLOGIA DI ATTIVITÀ
Fase 1:	Presentazione alla classe dell'Unità di Apprendimento (modalità di attuazione, obiettivi, finalità).
Fase 2:	Organizzazione del lavoro in ciascuna delle discipline coinvolte.
Fase 3:	Approfondimento dell'argomento attraverso lezioni frontali, ricerca in internet e su testi di vario genere, visione di filmati, esperienze operative in piccoli gruppi.
Fase 4:	Discussione con la classe su come organizzare la presentazione dell'argomento trattato con l'altra classe, utilizzando le conoscenze e le abilità acquisite.
Fase 5:	Costituzione dei gruppi di lavoro.
Fase 6:	Realizzazione della presentazione in power-point.
Fase 7:	Esposizione del lavoro alla classe 1A.