

UNITÀ DI APPRENDIMENTO MULTIDISCIPLINARE

– I.C. “Betty” Pierazzo- Noale
Anno 2017-2018

Classe 1[^]E

AREA PIANO TRIENNALE DELLE ATTIVITÀ	METODO DI STUDIO	
TITOLO	AVVIO AL METODO DI STUDIO	
DISCIPLINE COINVOLTE	Italiano, Matematica, Storia, Geografia, Scienze, Lingua Inglese e Spagnolo, Arte e Tecnologia, Musica.	
MOTIVAZIONE DELLA PROPOSTA E SUO VALORE FORMATIVO	Sotto la guida dei singoli docenti, gli alunni si confrontano sulle diverse strategie apprese e messe in atto nel corso dell’anno scolastico.	
COMPETENZA ATTESA	Gli alunni, dopo un’attenta considerazione sui propri punti di forza e di debolezza nell’apprendimento, mediante il confronto e la valutazione delle tecniche e dei metodi di studio affrontati e sperimentati nel corso dell’anno scolastico, riassumono e rielaborano in modo personale tali strategie in una “dispensa”, finalizzata al miglioramento del loro metodo di studio.	
NODO CONCETTUALE TRASVERSALE ALLE DISCIPLINE COINVOLTE	Costruire e rielaborare strategie e tecniche per acquisire un personale e produttivo metodo di studio.	
COMPITO AUTENTICO INTEGRATO	Sotto la guida dei singoli docenti, gli alunni si confrontano sulle diverse strategie apprese e messe in atto nel corso dell’anno scolastico. Successivamente, divisi in gruppi di lavoro, redigono le regole generali e specifiche di ogni disciplina e le riportano in un cartellone da conservare in classe.	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE E INDICATORI DI VALUTAZIONE DEL TRAGUARDO DI COMPETENZA	<p>KC 5 Competenze sociali e civiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agire in modo autonomo e responsabile • Collaborare e partecipare <p>KC 6 - Imparare ad imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Accogliere e proporre idee <p>KC 7 Spirito di iniziativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizzare, organizzare 	
STRATEGIE E METODI COMUNI	<ul style="list-style-type: none"> • Strategie e tecniche di studio elaborate nelle diverse discipline (lettura e applicazione del metodo deduttivo, mappe concettuali e mentali, riassunto, schemi ad albero; tecniche di memorizzazione, cooperative learning, peer to peer, etc.) • Attività di discussione (brainstorming) su strategie e metodi di studio affrontate nelle diverse discipline. 	
TEMPI	Secondo quadrimestre: 10 ore complessive in cui vengono coinvolte tutte le discipline.	
In riferimento alle Indicazioni Nazionali 2012 si è valutato che i nodi concettuali che portano all’acquisizione di un metodo di studio sono presenti in modo più o meno esplicito e trasversale in tutte le discipline.		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI/NODI CONCETTUALI	
I traguardi di competenza e nodi sono trasversali a tutte le discipline		
– Usa la comunicazione orale per collaborare	– Autovalutarsi e imparare ad imparare.	

<p>con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali (Italiano).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Espone in forma chiara ciò che ha acquisito e sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato (matematica e scienze). - Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere (lingue, storia, geografia). - Partecipa in modo attivo alla realizzazione di un prodotto o di un progetto (musica). - Realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi (arte-tecnologia) 	<ul style="list-style-type: none"> - Strategie e tecniche per un ascolto attivo, per comprendere e produrre testi di vario tipo. - Osservare, analizzare e interpretare l'immagine per arrivare alla realizzazione del prodotto. - Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture attuate in forma individuale, a coppie, in gruppo.
<p>Per quanto riguarda le conoscenze e abilità queste sono state acquisite nel corso dell'anno nelle varie discipline. Nel compito autentico proposto gli alunni hanno realizzato un lavoro di metacognizione attraverso una riflessione sul percorso svolto, individuando punti di forza e di debolezza e trasferendo tutto ciò nell'elaborato prodotto da ogni gruppo.</p>	
<p>Attraverso una griglia di osservazione sono state valutate le competenze trasversali (KC5, KC6 e KC7).</p>	
<p>Indicatori di valutazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Impegno - Partecipazione - Collaborazione nel lavoro di gruppo

FASI DI LAVORO

TEMPI	Tipologia di attività
Fase 1 :	Presentazione dell'UdA
Fase 2 :	Riflessione nelle diverse discipline sulla validità del proprio metodo di studio e sulla necessità di adattarlo al nuovo ordine di scuola.
Fase 3 :	Confronto di idee
Fase 4 :	Divisione in gruppi ed elaborazione per ogni materia di una scheda riassuntiva delle tecniche e strategie da utilizzare per creare e/o migliorare il proprio metodo di studio.
Fase 5 :	Elaborazione di un cartellone che raccoglie le schede prodotte dai singoli gruppi.

RIFLESSIONI SULL'ESPERIENZA

Punti di criticità	Punti di forza
Difficoltà da parte di alcuni alunni di individuare un metodo di studio	Buona partecipazione e interesse positivo della quasi totalità degli alunni.

Prof.ssa Roberta Mingozi

Roberta Mingozi