

UNITÀ DI APPRENDIMENTO MULTIDISCIPLINARE

**Classe - I.C. "Betty" Pierazzo- Noale
Anno 2017-2018**

Area Piano Triennale delle Attività	Nell'ambiente scolastico
TITOLO	<i>Mens sana in corpore sano</i>
DISCIPLINE COINVOLTE	Italiano, Arte, Storia, Geografia, Lingua Inglese, Lingua Francese, Matematica, Scienze, Religione, Tecnologia, Educazione musicale, Educazione motoria.
MOTIVAZIONE DELLA PROPOSTA E SUO VALORE FORMATIVO	Questa unità di Apprendimento abbraccia e amplia il progetto pilota per la Scuola Secondaria di I° "Imparare con il Corpo" proposto dalla dott.ssa Beata Kedzierska.
COMPETENZA ATTESA	Attraverso la sinergia tra le varie discipline, curricolari e non, si mira al raggiungimento di alcune competenze trasversali strategiche come la conoscenza di sé, la socializzazione, il senso di appartenenza, il rispetto dell'altro, lo "stare bene insieme".
COMPITO AUTENTICO INTEGRATO	La classe 1B con il supporto di esercizi corporei e di meditazione, affronta il tema del cambiamento nella natura e nella vita di ciascun essere umano. Al termine del percorso ai ragazzi viene proposta la creazione condivisa di un <i>mandala</i> per esprimere le proprie qualità e creatività e nello stesso momento riscoprire le persone che ci stanno accanto, valorizzando le diversità e aumentando la sicurezza e lo spirito di appartenenza al gruppo.
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE E INDICATORI DI VALUTAZIONE DEL TRAGUARDO DI COMPETENZA	KC 5 Competenze sociali e civiche <ul style="list-style-type: none"> • Agire in modo autonomo e responsabile • Collaborare e partecipare KC6 Imparare ad imparare <ul style="list-style-type: none"> • Assumere incarichi • Partecipare al lavoro collettivo KC 7 Spirito di iniziativa <ul style="list-style-type: none"> • Realizzare, Progettare, Organizzare, (vedi GRIGLIA DESCRITTORI E INDICATORI PER OSSERVARE LE COMPETENZE)
STRATEGIE E METODI COMUNI	<ul style="list-style-type: none"> • Attività laboratoriali e di gruppo • Attività di discussione
TEMPI	Durante l'intero anno scolastico
<i>Il quadro di riferimento delle Indicazioni Nazionali 2012</i>	
Traguardo/i di competenza	OBIETTIVI/NODI CONCETTUALI
<i>Alcuni traguardi di competenza e nodi sono trasversali a tutte le discipline</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Educazione alla cittadinanza: La 	KC 1 LA COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA KC 6 COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

<p>funzione delle norme e delle regole</p> <ul style="list-style-type: none"> • il rapporto con gli altri: l'importanza delle regole della convivenza • il rispetto dell'altro • il vivere insieme: diritti e regole 		<p>KC 7 SPIRITO DI INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA KC 8 CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p> <p>(vedi GRIGLIA DESCRITTORI E INDICATORI PER OSSERVARE LE COMPETENZE)</p>	
CONOSCENZE	ABILITA'	VERIFICHE/OSSERVAZIONI/COMPITI DI REALTA'	INDICATORI DI VALUTAZIONE
<p>- Conoscere gli scopi e le funzioni di un testo regolativo</p> <p>- conoscere le diverse tipologie di testi regolativi</p> <p>- conoscere la sfera di applicazione di un testo regolativo</p> <p>- conoscere le caratteristiche linguistiche e testuali di un testo regolativo</p> <p>-intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale</p> <p>- narrare esperienze, selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base</p>	<p>Scrivere testi di tipo regolativo corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario.</p> <p>Ascoltare e capire i discorsi, tenendo conto del punto di vista e delle intenzioni di chi parla e ponendole a confronto con le proprie;</p> <p>Interagire in modo efficace attraverso modalità dialogiche rispettose delle idee altrui; utilizzare il dialogo per apprendere informazioni e elaborare opinioni; domandare chiarimenti,</p>	<p>Tema in classe dal titolo: "Descrivi la tua scuola con scopo persuasivo, al fine di convincere dei ragazzi, che stanno frequentando l'ultimo anno di scuola primaria, a iscriversi. Esponi inoltre le principali regole qui in vigore e raccontagli le tue esperienze più significative".</p> <p>Realizzazione di un mandala (cartellone collettivo) dal titolo "Alla scoperta dei talenti"</p> <p>Scheda di autovalutazione sull'intero percorso</p>	<p>Individuare errori da correggere;</p> <p>Avvalersi di strategie e strumenti per la revisione;</p> <p>Comprendere e usare le regole linguistico-comunicative;</p> <p>Interrogarsi sulla qualità delle informazioni raccontate, organizzazione del discorso (ed efficacia del materiale di supporto); lessico appropriato e parlato fluente;</p> <p>Accettare e offrire in modo critico suggerimenti correttivi;</p> <p>Individuare errori da correggere;</p> <p>Avvalersi di strategie e strumenti per la revisione</p> <p>Accettare e offrire in modo critico suggerimenti correttivi;</p>

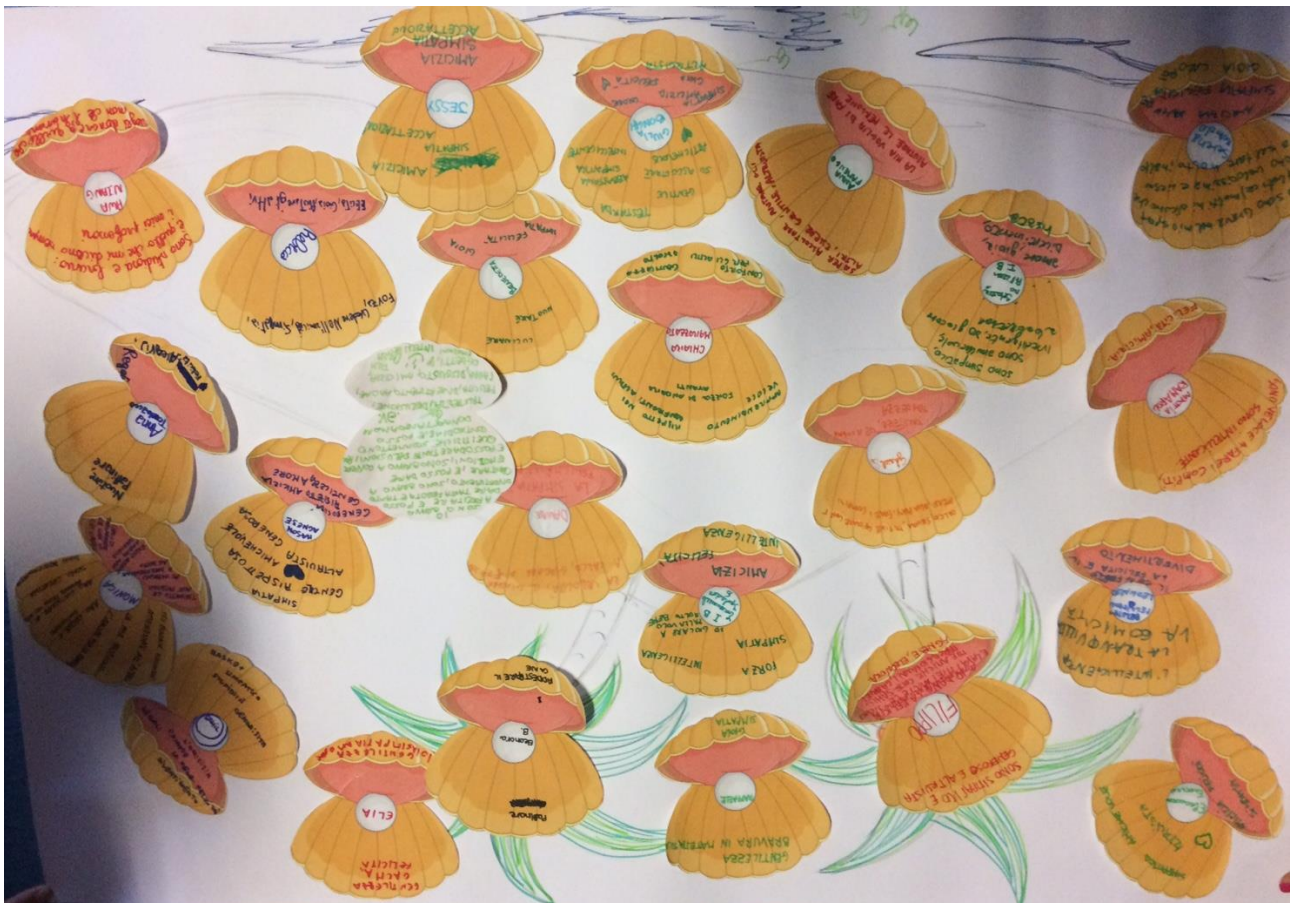
<p>a un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente e usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione.</p>	<p>precisazioni; intervenire nelle discussioni usando argomentazioni per formulare e validare ipotesi, per sostenere tesi o confutare tesi opposte a quella sostenuta; per giustificare, persuadere, convincere, ...</p>		<p>Rispettare le regole dell'interazione (la presa del turno, il rispetto dei tempi, la disponibilità all'ascolto, la mediazione di eventuali conflitti, ecc.) e le idee altrui;</p> <p>Rispettare le regole dell'interazione;</p> <p>Intervenire con pertinenza.</p>
<p>Per quanto riguarda le conoscenze e abilità queste sono state acquisite nel corso dell'anno nelle varie discipline. A corredo del compito autentico proposto gli alunni hanno realizzato un lavoro di metacognizione attraverso una riflessione sul percorso svolto, individuando punti di forza e di debolezza e trasferendo tutto ciò in una scheda di autovalutazione personale</p>			

COMPETENZE TRASVERSALI
(vedi competenze chiave europee) **KC 1-6-7-8**

<p>LA COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA KC 1</p>	<p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE KC 6</p>	<p>SPIRITO DI INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA KC 7</p>	<p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE KC 8</p>
<p>Esprimere ed interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta ed interagire adeguatamente sul piano linguistico in vari contesti culturali e sociali.</p>	<p>Acquisire maggior consapevolezza per star bene con se stessi e con gli altri, comprendendo codici di comportamento e stili di vita.</p> <p>Affrontare i conflitti che emergono dalla diversità che dovrebbe esser letta come utile risorsa per rispettare l'altro, superare stereotipi /pregiudizi e cercare compromessi.</p>	<p>Acquisire maggior consapevolezza nel riconoscere le proprie capacità di comunicazione e gestione nel gruppo classe</p>	<p>Acquisire maggior consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni e la capacità di confrontare i propri punti di vista creativi ed espressivi con i pareri dei compagni.</p> <p>Riconoscere alcuni elementi della propria cultura e identità per costituire atteggiamenti aperti verso la diversità.</p>
<p>Cosa osservo?</p>			

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Si orienta su quanto andrà ad ascoltare creandosi aspettative e mettendo in moto il meccanismo delle anticipazioni. ✓ Cooperare per condividere il significato e confrontare le interpretazioni ✓ Individuare le informazioni essenziali nel testo di partenza, organizzare le informazioni con ordine, illustrare /rilevare gli aspetti principali 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità. ✓ Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Contribuire in modo significativo al raggiungimento dei diversi obiettivi 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni . ✓ Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. ✓ In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.
---	--	---	--

Compito Autentico: realizzazione di un mandala collettivo dal titolo “Alla scoperta dei talenti”



Scheda di autovalutazione personale dell'intero percorso

