

UNITÀ DI APPRENDIMENTO MULTIDISCIPLINARE

Scuola secondaria di I° grado “G. Pascoli” dell’I.C. “Betty” Pierazzo- Noale

Classe I A

Anno 2017-2018

<p>Area Piano Triennale delle Attività</p>	<p>CAPACITA' DI ORIENTARSI</p> <p><i>Con se stessi e con gli altri</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Rispetto per sé e per gli altri -Relazioni nel gruppo -Spazio Ascolto -Relazioni positive (attività sull’amicizia, sull’inclusione e valorizzazione delle differenze) <p><i>Nell’ambiente scolastico</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Attività di accoglienza (di classe, di corso) -Progetto “Incontriamoci” -Avvio al metodo di studio -Progetto “Yoga” -Uscita al Castello di San Pelagio con attività di laboratori ludico-scientifici -Progetto «Incontriamoci» -Giochi sportivi -saggio musicale -corrispondenza con la scuola. Don Orione in Madagascar
<p>TITOLO</p>	<p>VIVERE E CONVIVERE A SCUOLA: <i>A scuola insieme si sta bene</i></p>
<p>DISCIPLINE COINVOLTE</p>	<p>Italiano, Storia e Geografia, Inglese, Francese, Educ. Fisica, Tecnologia, Arte e immagine, Musica, Scienze</p>
<p>MOTIVAZIONE DELLA PROPOSTA E SUO VALORE FORMATIVO</p>	<p>(Espressione dei bisogni degli studenti)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Avviare un approccio alla realtà e alle regole della comunità scolastica nella quale l’alunno è entrato a far parte, affinché ciascuno realizzi un processo di maturazione in relazione a sé e agli altri. -Sviluppare competenze specifiche relative al tema multidisciplinare “<i>A scuola insieme si sta bene (VIVERE E CONVIVERE A SCUOLA)</i>”: -competenze sociali e civiche, -spirito d’iniziativa e imprenditorialità, -imparare ad imparare.
<p>COMPETENZA ATTESA</p>	<p>L’alunno acquisisce la consapevolezza del proprio processo di apprendimento; prende coscienza e consapevolezza delle relazioni interpersonali, riconosce il senso e la rilevanza del proprio compito entro l’organizzazione: a scuola e nei lavori di gruppo. Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto</p>
<p>NODO CONCETTUALE TRASVERSALE ALLE DISCIPLINE COINVOLTE</p>	<p>(Riferimenti al quadro teorico disciplinare e processi conoscitivi presenti nel nodo concettuale - disciplinare preso a tema nell’UA)</p> <p>Lavorare ed interagire in gruppo in precise e specifiche attività collettive accettando e rispettando le diversità.</p>
<p>COMPITO AUTENTICO INTEGRATO</p>	<p>Nella “Giornata dell’accoglienza” gli alunni della classe II A propongono ai compagni di “IA” un momento di festa con indovinelli, barzellette, esecuzioni musicali e scambio di doni. A loro volta i neoarrivati si presentano attraverso delle “short sentences” in Inglese e partecipando coralmemente alle esecuzioni musicali. L’attività prosegue con la consegna di un cartellone elaborato dalla 2 A che raccoglie l’esperienza degli alunni dell’anno precedente con i consigli per un metodo di studio efficace per affrontare la nuova scuola.</p>

	<p>I compagni di I A, dopo essersi presentati a loro volta in lingua inglese e aver partecipato ai canti, realizzano in classe due cartelloni sulle loro caratteristiche fisiche, sui loro gusti personali, sulle attività che amano fare. In francese corrispondono per conoscere usi, costumi e tradizioni con una scuola del Madagascar.</p> <p>Il prodotto finale dell'UDA consiste in un “quaderno del corso” intitolato “Insieme a scuola si sta bene” realizzato dalla I A. In esso vengono raccolti elaborati individuali, schede informative e mappe, ad uso degli studenti delle future classi prime, relativi a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - “consigli” per vivere “bene” con gli altri nella comunità scolastica della quale si è entrati a far parte, - organizzazione della scuola, - perché andiamo a scuola - chi sono io - regolamenti della classe - regole per uno studio efficace - autovalutazione sui propri punti di forza/debolezza. 		
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE E INDICATORI DI VALUTAZIONE DEL TRAGUARDO DI COMPETENZA	<p>Competenze verificabili n. 9-10-11 (Spirito d'iniziativa e imprenditorialità; imparare ad imparare; competenze sociali e civiche)</p> <p><i>Competenze chiave:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare il senso dell'accoglienza e dell'appartenenza. • Stimolare la conoscenza del sé e dell'altro; • Riconoscere e valorizzare i propri punti di forza e le proprie debolezze • Scoprire il valore delle differenze • Accogliere le diversità. • Promuovere pratiche di inclusione: <ul style="list-style-type: none"> - Cogliere analogie e differenze con gli altri. - Capire le diversità culturali e sociali nel contesto della classe e della realtà locale e come queste dovrebbero essere rispettate e valorizzate; - Conoscere le regole per stare “bene” con compagni e insegnanti - Costruire pratiche di interazione e di convivenza. 		
STRATEGIE E METODI COMUNI	<ul style="list-style-type: none"> • Attività di gruppo e individuali • Conversazioni libere e guidate • Interviste • Esperienze di cooperative Learning e tutoring • Analisi, riflessione, produzione di testi • Attività motoria (Yoga) • Uscite didattiche • Ricerche 		
TEMPI	L'intero anno scolastico		
<i>Il quadro di riferimento delle Indicazioni Nazionali 2012</i>			
DISCIPLINA ITALIANO			
CONOSCENZE	ABILTA'	VERIFICHE/OSSERVAZIONI/COMPITI DI REALTA'	INDICATORI DI VALUTAZIONE
<p>Schede operative</p> <p>Lettura di brani antologici su diritti e doveri da rispettare.</p> <p>Testi poetici</p> <p>Visione del film “Inside out”</p>	<p>Approfondire la conoscenza di sé</p> <p>Essere consapevoli dei propri diritti e doveri.</p> <p>Essere consapevoli dell'importanza di un clima di serenità e di fiducia reciproca nella vita di classe.</p> <p>Combattere e stroncare il fenomeno del bullismo.</p>	<p>Raccolta di informazioni, utilizzando griglie, per individuare le caratteristiche di apprendimento dell'alunno.</p> <p>Interventi per il raggiungimento della competenza attesa.</p> <p>Monitoraggio continuo del grado di interesse e di motivazione.</p> <p>COMPITO DI REALTÀ</p> <p>Realizzazione delle cartoline della gentilezza</p>	<p>L'alunno è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, è consapevole dei processi realizzati e li documenta.</p> <p>Interagisce con le cose, l'ambiente e le persone.</p> <p>Conosce e gestisce le proprie emozioni, avverte stati d'animo propri e altrui, sviluppa una intelligenza empatica.</p> <p>Sa raccontare, narrare ESPERIENZE vissute, utilizza con sempre maggiore</p>

		da inserire nel quaderno dossier sulle esperienze fatte.	proprietà la lingua italiana.	
DISCIPLINA <i>STORIA E GEOGRAFIA</i>				
CONOSCENZE	ABILTA'	VERIFICHE/OSSERVAZIONI/ COMPITI DI REALTA'	INDICATORI DI VALUTAZIONE	
-Le principali regole di convivenza calate nella realtà scolastica, -i più importanti articoli della Costituzione riguardanti la persona, il diritto allo studio.	-Saper utilizzare schede informative e mappe -saper confrontare documenti -Saper rielaborare un'esperienza secondo un ordine e criteri dati -Rispettare le consegne -Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona e della collettività.	Prodotti: Schede informative e mappe, ad uso degli studenti delle future classi prime, relative all'organizzazione della scuola, al regolamento di classe, all'importanza del diritto allo studio, alle attività più interessanti svolte nel corso dell'anno. Compiti di realtà dell'asse storico-sociale: -allestimento di un cartellone per presentarsi ai nuovi compagni di classe e di corso; -realizzazione di un'intervista ai compagni di classe su ciò che accadrebbe se non si andasse più a scuola, -discussione e riflessione sulle buone prassi per l'aggregazione e inclusione in vista dell'uscita didattica a San Pelagio -ricerca nella Costituzione italiana e nel web degli articoli sul Diritto-dovere all'istruzione -realizzazione di un quaderno-dossier sulle esperienze fatte e sul diritto-dovere allo studio	Valutazione dei prodotti realizzati secondo il rispetto delle consegne, l'autonomia, la capacità di collaborare nel gruppo.	
DISCIPLINA <i>MATEMATICA E SCIENZE</i>				
CONOSCENZE	ABILTA'	VERIFICHE/OSSERVAZIONI/ COMPITI DI REALTA'	INDICATORI DI VALUTAZIONE	
- Conoscere le buone abitudini per organizzare lo studio a casa. Conoscere le regole per uno studio efficace e produttivo	-Saper utilizzare schede informative e mappe -saper confrontare documenti -Saper rielaborare un'esperienza secondo un ordine e criteri dati	Osservazioni sul modo di porsi dell'alunno: - confrontarsi e apprendere in classe; - mettere in pratica le indicazioni per organizzare lo studio e acquisire un metodo autonomo ed efficace.	Correttezza nell'applicazione delle regole per uno studio autonomo e un metodo produttivo.	

DISCIPLINA ARTE E IMMAGINE				
CONOSCENZE	ABILITA'	VERIFICHE/OSSERVAZIONI/ COMPITI DI REALTA'	INDICATORI DI VALUTAZIONE	
Tecniche varie per il disegno. Concorso: Inventa il logo per la festa del Libro 2018	Comporre disegni su tema predefinito con tecniche varie	Le conoscenze saranno verificate in contesti pratici attraverso prove/ concorsi	<ul style="list-style-type: none"> - Collaborazione con i compagni. - Utilizzo del proprio bagaglio personale per trasferire i concetti in ambiti diversi. - Utilizzo del linguaggio specifico. Utilizzo degli strumenti specifici della disciplina .	
DISCIPLINA INGLESE				
CONOSCENZE	ABILITA'	VERIFICHE/OSSERVAZIONI/ COMPITI DI REALTA'	INDICATORI DI VALUTAZIONE	
Conoscenza delle strutture linguistiche e del lessico adeguati a produrre una breve descrizione di sé	<ul style="list-style-type: none"> - Saper redigere un breve testo in L2 che contenga semplici informazioni personali; - Saper esprimere nel parlato una breve presentazione personale con intonazione e pronuncia corrette 	Produzione di semplici testi scritti a carattere personale per contribuire alla realizzazione di un quaderno-dossier di classe	Valutazione dei testi realizzati secondo il rispetto delle regole di un testo scritto corretto e funzionale allo scopo	
DISCIPLINA FRANCESE				
TRTRAGUARDO: scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari				
CONOSCENZE	ABILITA'	VERIFICHE/ OSSERVAZIONI/ COMPITI DI REALTA'	INDICATORI DI VALUTAZIONE	
<ul style="list-style-type: none"> - Lessico specifico su argomenti oggetto di studio - Strutture di comunicazione più articolate utilizzando regole grammaticali fondamentali - Comportamenti e Usi 	<p>Scrivere</p> <ul style="list-style-type: none"> • una cartolina, un biglietto di saluti o auguri; o una lettera di carattere personale <p>Utilizzando</p> <ul style="list-style-type: none"> • in modo appropriato le regole e formule di apertura, chiusura e saluto di vari tipi di testi; • un lessico ricco ed appropriato 	<p>A NATALE È STATO SCRITTO UN BIGLIETTO DI AUGURI.</p> <p>A FINE ANNO UNA LETTERA DI PRESENTAZIONE</p>	<p>Scrivere esprimendosi in modo grammaticalmente corretto</p> <p>Usare un lessico ricco</p> <p>Utilizzare le funzioni comunicative e i connettori temporali appropriati</p> <p>Rispettare le regole di stesura dei vari tipi di testo</p> <p>Essere coerente e attinente alla traccia proposta</p>	

legati alla lingua straniera studiata.	<ul style="list-style-type: none"> frasi adatte alla situazione che fanno parte del repertorio personale negli anni acquisito. 			
DISCIPLINA TECNOLOGIA				
<p>Traguardo: L'alunno sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.</p> <p>Progetta e realizza rappresentazioni grafiche..</p>		<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche. Assumere comportamenti responsabili in relazione ad un pericolo. <p>KC3 - Competenze di base in Scienze e Tecnologia KC4 - Competenza digitale KC5 - Competenze sociali e civiche KC7 - Spirito di iniziativa KC6 - Imparare a imparare</p>		
CONOSCENZE	ABILTA'	VERIFICHE/OSSERVAZIONI/ COMPITI DI REALTA'	INDICATORI DI VALUTAZIONE	
<ul style="list-style-type: none"> Conoscere i diversi pericoli. Conoscere le regole per un comportamento corretto a scuola: in aula. nei servizi igienici nei laboratori in palestra nelle scale, passaggi, scale. nelle aree esterne. 	<ul style="list-style-type: none"> Distinguere e valutare i pericoli derivanti da un evento esterno. Distinguere e valutare i pericoli derivanti da un comportamento errato Assumere comportamenti corretti dal punto di vista della sicurezza. <p>Raccogliere, organizzare e rappresentare dati-informazioni sia di tipo testuali che multimediale</p>	<ul style="list-style-type: none"> Collaborazione con i compagni. Utilizzo del proprio bagaglio personale per trasferire i concetti in ambiti diversi. Utilizzo del linguaggio specifico. <p>Utilizzo degli strumenti specifici della disciplina e delle tecnologie digitali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Collaborazione con i compagni. Utilizzo del proprio bagaglio personale per trasferire i concetti in ambiti diversi. Utilizzo del linguaggio specifico. Utilizzo degli strumenti specifici della disciplina e delle tecnologie digitali. 	
DISCIPLINA MUSICA				
CONOSCENZE	ABILTA'	VERIFICHE/OSSERVAZIONI/ COMPITI DI REALTA'	INDICATORI DI VALUTAZIONE	
<p>Conoscenze.</p> <p>Brani e canzoni di diversi generi musicali.</p> <p>Intonazione delle note con la voce.</p>	<p>Abilità.</p> <p>Riconoscere, scrivere, leggere suoni di durata diversa.</p> <p>Riconoscere e mantenere la pulsazione ritmica</p> <p>Eseguire da solo e in gruppo brani vocali e strumentali di facile e media difficoltà.</p>	<p>Verifiche.</p> <p>Le conoscenze saranno verificate in contesti pratici attraverso prove con le seguenti tipologie: verifica formativa e sommativa.</p> <p>Verifica orale individuale.</p> <p>Dialogo guidato. Lavoro di approfondimento. Laboratorio di gruppo.</p> <p>Verifiche operative vocali e strumentali. Saggio musicale di fine anno.</p>	<p>Indicatori di valutazione.</p> <p>Capacità comunicative ed espositive.</p> <p>Riproduzione di ritmi con strumenti.</p> <p>Produzione di suoni e sequenze di suoni.</p> <p>Possesso delle tecniche esecutive vocali e strumentali.</p> <p>Capacità di cantare in gruppo e singolarmente.</p>	
DISCIPLINA SCIENZE MOTORIE				
CONOSCENZE	ABILTA'	VERIFICHE/OSSERVAZIONI/ COMPITI DI REALTA'	INDICATORI DI VALUTAZIONE	

		COMPITI DI REALTA'		
Corso di Yoga – Attività mirata a sensibilizzare gli alunni verso posture corrette del corpo, a migliorarne l'equilibrio , ad ottimizzare il portamento e la respirazione per ritrovarne ritmi naturali.	<ul style="list-style-type: none"> •L' Educazione posturale – la Propriocettività (consapevolezza e riconoscimento del proprio corpo nello spazio e dello stato di contrazione muscolare) con prevenzione dei paramorfismi •L' Educazione respiratoria con potenziamento della sfera emotiva ,un miglior rilassamento muscolare progressivo , l'innalzamento dello stato di attenzione , autocontrollo, concentrazione, la fiducia in se stessi. •La Flessibilità – scioltezza articolare – con esercizi di stretching 	OSSERVAZIONI SISTEMATICHE DELLA MOTIVAZIONE AL LAVORO E DEI COMPORAMENTI	VALUTAZIONE CON ELABORATO ICONOGRAFICO E RIFLESSIONI PERSONALI	
DISCIPLINA				
CONOSCENZE	ABILTA'	VERIFICHE/OSSERVAZIONI/COMPITI DI REALTA'	INDICATORI DI VALUTAZIONE	

VALUTAZIONE:

In itinere:

Attraverso l'osservazione diretta si valuterà il percorso formativo individuale:

- la motivazione in rapporto alle attività proposte;
- la partecipazione;
- il rispetto delle regole;
- la collaborazione con gli altri

Finale: La realizzazione finale individuale di schede /elaborati sul percorso svolto per la creazione di un quaderno-dossier da consegnare agli alunni della futura I A.

PUNTI DI CRITICITA'	PUNTI DI FORZA
Il tempo scolastico è sempre troppo vincolante e poco flessibile per attività che richiederebbero invece libertà di azione in tempi non strutturati rigidamente.	<ul style="list-style-type: none"> -Gli obiettivi programmati sono comuni a tutte le Discipline. -Le buone prassi per la convivenza sono imprescindibili: servono a creare un gruppo classe che rispetti le diversità presenti nel gruppo e che col tempo riesca a gestire anche le conflittualità, imparando a mediare tra i diversi punti di vista.

