ISTITUTO COMPRENSIVO DI NOALE
Elisabetta "Betty" Pierazzo

Via G. B. Rossi, 25 - 30033 **NOALE** (VE) - Tel. 041/440054 - Fax 041/5800889
C. F. 90159450270 - Cod. mecc. VEIC86600A
✉ VEIC86600A@istruzione.it - ✉ VEIC86600A@pec.istruzione.it - www.icnoale.gov.it

Scuola dell'Infanzia "I. Calvino"

Programmazione Annuale di Plesso

Anno scolastico 2020/2021

INDICE

INDICE **2**

PARTE PRIMA - PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA **2**

Presentazione della scuola **4**

Accoglienza alla scuola dell'infanzia **10**

Inclusione **12**

Organizzazione della giornata tipo **13**

1.2 Accoglienza giornaliera 13

1.3 Attivita' di routine 14

1.4 Gioco libero 15

1.5 Attivita' didattica mattutina 15

1.6 Pranzo 16

1.7 Attività didattica pomeridiana 17

1.8 Gioco libero 18

1.9 Merenda pomeridiana 18

1.10 Termine attività scolastica 18

Valutazione **20**

Documentazione **21**

Premessa alla scelta della programmazione **22**

PARTE SECONDA - PROGRAMMAZIONE DIDATTICA **24**

Traguardi per lo sviluppo della competenza per i bambini di 3 anni **26**

1.11 Competenza riferita a "Il corpo e il movimento" 26

1.12 Rubrica Valutativa riferita a "Il corpo e il movimento" 27

1.13 Competenza riferita a "Immagini, suoni e colori" 28

1.14 Rubrica Valutativa riferita a "Immagini, suoni e colori" 29

1.15 Competenza riferita a "La conoscenza del Mondo" 30

1.16 Rubrica Valutativa riferita a "La conoscenza del Mondo" 31

Traguardi per lo sviluppo della competenza per i bambini di 4 anni **34**

1.17 Competenza riferita a "I discorsi e le parole" 34

1.18 Rubrica Valutativa riferita a "I discorsi e le parole" 35

1.19 Competenza riferita a "Il corpo e il movimento" 37

1.20 Rubrica Valutativa riferita a "Il corpo e il movimento" 37

1.21 Competenza riferita a “La conoscenza del Mondo” 39
1.22 Rubrica Valutativa riferita a “La conoscenza del Mondo” 40
Traguardi per lo sviluppo della competenza per i bambini di 5 anni 41
1.23 Competenza riferita a “I discorsi e le parole” 41
1.24 Rubrica Valutativa riferita a “I discorsi e le parole” 42
1.25 Competenza riferita a “La conoscenza del Mondo” 44
1.26 Rubrica Valutativa riferita a “La conoscenza del Mondo” 45
Traguardi per lo sviluppo della competenza di Educazione Civica 48
1.27 Competenza riferita a “Il sè e l’altro” 48
1.28 Rubrica valutativa riferita a “Il sè e l’altro” 50
U.d.a. - Accoglienza
“W I MIEI CALZINI VERDI, AZZURRI, GIALLI, ARANCIONI E ROSSI” **.... 54**
U.d.a. - Le quattro stagioni a scuola
“MAESTRA, RACCONTAMI LE STAGIONI” **..... 55**
U.d.a - Scuola in festa
“STORIE IN FESTA” **..... 56**
U.d.a. - Educazione civica/regole
“IL LIBRO DEI SI E DEI NO” **..... 57**
U.d.a. - Lettura di storie
“MAESTRA... CI LEGGI UNA STORIA?” **..... 59**
U.d.a. - Riconoscimento ed uso dei colori
“UNA STORIA A COLORI” **..... 60**
U.d.a. - Costruzione e definizione dello schema corporeo di base
“UN LIBRO ALTO DALLA TESTA AI PIEDI” **..... 61**
U.d.a. - Potenziamento fonologico
“LIBRI SONORI (giochiamo con i suoni delle parole)” **..... 62**
U.d.a. - “Pronti per la scuola primaria”
“123, CONTA, LEGGI E SCRIVI ASSIEME A ME!” **..... 63**

U.d.a. - Educazione religiosa

"UNO SCRIGNO DI STORIE DELLE PAROLE GENTILI" **..... 65**

PARTE PRIMA - PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA

ISTITUTO COMPRENSIVO DI NOALE
Elisabetta "Betty" Pierazzo

Via G. B. Rossi, 25 - 30033 **NOALE** (VE) - Tel. 041/440054 - Fax 041/5800889
C. F. 90159450270 - Cod. mecc. VEIC86600A
✉ VEIC86600A@istruzione.it - ✉ VEIC86600A@pec.istruzione.it - www.icnoale.gov.it

Scuola dell'Infanzia "I. Calvino"

Programmazione Educativa

Anno scolastico 2020/2021

L’emergenza sanitaria dovuta alla pandemia da Covid19 ha notevolmente influenzato l’organizzazione e la programmazione di questo anno scolastico.

Presentazione della scuola

La Scuola dell’Infanzia “I. Calvino” appartenente all’Istituto Comprensivo “Elisabetta Betty Pierazzo”, situata in via della Fonda 36 della città metropolitana di Noale, è costituita da cinque sezioni che accolgono bambini e bambine di età eterogenea (tre, quattro, cinque anni). Questo modello organizzativo, è stato privilegiato per facilitare il processo di socializzazione. Infatti l'interazione fra bambini di età diversa consente di allargare esperienze, ampliare opportunità di scambio, aiuto e confronto reciproco, arricchimento attraverso occasioni di apprendimento socializzante.

Le sezioni sono così composte:

AZZURRI	**Sezione A:**	18 bambini di 4 e 3 anni.
GIALLI	**Sezione B:**	19 bambini di 4 e 3 anni.
VERDI	**Sezione C:**	20 bambini di 5 e 4 anni.
ARANCIONI	**Sezione D:**	18 bambini di 5 e 4 anni.
ROSSI	**Sezione E**:	18 bambini di 5 e 3 anni.

Sezione A - Azzurri

Sezione B - Gialli

Sezione C - Verdi

Sezione D - Arancioni

Sezione E - Rossi

Le insegnanti effettuano un orario giornaliero che si articola in: turno antimeridiano e turno pomeridiano, che viene alternato tra le due docenti di sezione. Le insegnanti di sostegno svolgono un orario concordato con l'operatrice socio sanitaria sulla base delle necessità dei bambini con disabilità presenti a scuola. Le insegnanti inoltre svolgono due ore di compresenza giornaliere che consentono di svolgere attività in sezione divisi per età.

Nel plesso sono presenti 17 insegnanti di cui:

- 11 insegnanti di sezione;
- 4 insegnanti di sostegno a favore dell'inclusione degli alunni con difficoltà;
- 1 insegnante con contratto covid;
- 1 insegnante di educazione religiosa;

Nella scuola, inoltre, sono presenti anche:

- 2 operatrici socio-sanitarie che aiutano i bambini con disabilità nello sviluppo delle autonomie;
- 4 collaboratrici scolastiche che prestano servizio di pulizia della scuola, sorveglianza negli ambienti e degli alunni, assistenza alle docenti e agli alunni. (l'organico di quest'anno è cresciuto di due unità per via dell'emergenza sanitaria e la necessità di effettuare maggiori pulizie e sanificazioni degli ambienti scolastici)
- 2 scodellatrici che, durante il servizio mensa, si occupano della distribuzione dei pasti e controllano le diete differenziate richieste per motivazioni religiose o per allergie/intolleranze alimentari.

I bambini che frequentano la scuola nell'anno scolastico 2020/2021 sono in totale 93, di cui:

- 29 sono stranieri;
- 19 bambini non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica;
- 5 sono bambini con certificazione;

Nel plesso vi sono cinque aule adibite alle attività didattiche dei diversi alunni (sez. A, B, C, D, E) nelle quali sono allestiti angoli strutturati dove i bambini possono accedere liberamente e dedicarsi a:

- Gioco imitativo (spazio casetta);
- Gioco costruzioni (pista - lego - duplo - mattoncini);
- Angolo lettura (biblioteca di classe);
- Angolo creativo (fogli - colori - forbici - colle).

La struttura scolastica, oltre altre cinque aule sopra descritte, si compone anche altri locali utili allo svolgimento di ulteriori attività educative didattiche dei bambini e di uso specifico delle docenti o del personale ATA:

- Un'aula polivalente;
- Due saloni (uno centrale e uno più piccolo);
- Due bagni per i bambini esterni alle sezioni;
- Tre bagni interni alle sezioni;
- Tre bagni per adulti;
- Due spogliatoi per adulti;
- Una sala mensa;
- Uno stanzino/ripostiglio;
- Due spazi esterni (cortile e giardino).

AULA POLIVALENTE (Sopra)

SALONCINO DELLA SCUOLA (Sopra)

BAGNO DELLE AULE (Sopra)

BAGNO DELLE AULE (Sopra)

SALA MENSA (Sopra)

SALA MENSA (Sopra)

GIARDINO DELLA SCUOLA

GIARDINO DELLA SCUOLA

Accoglienza alla scuola dell’infanzia

La scuola dell'Infanzia rimane uno dei primi momenti di inserimento dei bambini in un contesto sociale, durante il quale sono accompagnati dalle insegnanti nei diversi passaggi che l’accoglienza richiede: nel distacco, nell'inserimento, nel senso di appartenenza ad un gruppo, nella costruzione di rapporti di relazione con adulti e/o pari.

Questo periodo molto delicato, nella nostra scuola dell’infanzia, viene particolarmente curato da tutto il personale educativo, per favorire il benessere del bambino/a e della famiglia.

All’inizio dell’anno scolastico, nelle prime settimane, sono predisposti orari ridotti al fine di favorire un inserimento graduale nel rispetto dei tempi di ciascun bambino, che poi vengono aumentati, in accordo con i genitori, valutando le risposte emotive dei diversi alunni.

Accogliere, per noi insegnanti significa proporre al bambino e alle famiglie un ingresso sereno, con atteggiamenti di ascolto delle diverse esigenze, delle necessità e delle paure, nonché la disponibilità durante i colloqui conoscitivi e l’utilizzo di strategie educative mirate al superamento delle difficoltà dell’inserimento. E’ inoltre fondamentale, instaurare con le famiglie, fin dai primi giorni, un rapporto di fiducia reciproca.

All'accoglienza viene rivolta particolare attenzione in quanto l’ambiente e le attività, vengono strutturate in modo tale da favorire il benessere del bambino, il quale deve sentirsi a proprio agio, superando così la difficoltà del distacco.

Questo periodo non coinvolge solo i bambini di nuovo ingresso con l’inserimento nel nuovo ambiente, ma consente anche agli alunni già frequentanti di ristabilire amicizie con bambini e adulti.

In questo periodo per favorire la conoscenza tra i bambini, vengono proposti giochi di conoscenza, di esplorazione degli ambienti scolastici, giochi simbolici, conversazioni libere e guidate, ascolto di storie, memorizzazione di filastrocche e canti, al fine di coinvolgere i bambini nella nuova realtà scolastica.

Quest’anno l’emergenza Covid19 ha condizionato le scelte e le modalità di inserimento utilizzate in passato, imponendo regole dettate dalle Linee Guida Ministeriali. I tempi di permanenza a scuola riservati alle famiglie sono stati ridotti per evitare assembramenti e possibili contagi, l’accoglienza dei bambini e dei genitori è avvenuta esclusivamente negli spazi esterni della scuola. Anche i colloqui individuali con le famiglie si sono svolti in giardino.

Durante questo periodo di accoglienza sono perseguite tali finalità:

BAMBINI/E DI 3 ANNI E BAMBINI DI 4 E 5 ANNI DI NUOVA ISCRIZIONE:

- Accettare di rimanere a scuola senza genitori;
- Accettare la figura di nuovi adulti nell'ambito scolastico;
- Accettare regole condivise di comportamento;
- Stabilire rapporti basati su fiducia e amicizia;
- Stare volentieri a scuola.

BAMBINI DI 4 E 5 ANNI:

- Accogliere nuovi compagni;
- Attivare comportamenti di aiuto nei confronti dei più piccoli nel gioco e nelle attività;
- Rispettare le norme che regolano la vita sociale;
- Adattarsi alla scansione dei tempi della giornata scolastica.

Inclusione

"La scuola sviluppa la propria azione educativa in coerenza con i principi dell'inclusione delle persone e dell'integrazione delle culture, considerando l'accoglienza della diversità un valore irrinunciabile. La scuola consolida le pratiche inclusive nei confronti di bambini di cittadinanza non italiana promuovendone la piena integrazione. […] Particolare cura è riservata agli allievi disabili o con bisogni educativi speciali, attraverso adeguate strategie organizzative e didattiche." (*Indicazioni Nazionali per il curricolo*).

Nella nostra scuola dell'infanzia sono presenti alunni provenienti da culture diverse, alunni con un genitore o entrambi i genitori stranieri, alunni con bisogni educativi speciali e bambini che, a seguito di una valutazione, hanno ricevuto una specifica diagnosi.

Come definito nel *Protocollo di Accoglienza* del nostro Istituto Comprensivo, la nostra scuola vuole operare secondo il principio dell'accoglienza e della valorizzazione della diversità, pertanto cerca di definire delle procedure e delle buone pratiche per garantire un inserimento ottimale anche degli alunni che manifestano bisogni particolari. Per far ciò vengono definiti i compiti e i ruoli delle figure operanti all'interno dell'istituzione scolastica, tracciando le linee delle possibili fasi dell'accoglienza e delle attività di facilitazione per l'apprendimento. Alcuni alunni iniziano a frequentare la scuola dell'infanzia già con una certificazione presente, in questo caso è previsto un incontro con le insegnanti di sezione e di sostegno per garantire un inserimento sereno e sostenerli nella fase di adattamento al nuovo ambiente. In seguito vengono definiti gli obiettivi di lavoro, strategie e modalità di intervento in accordo con la famiglia e con gli specialisti che seguono i bambini.

L'insegnante di sostegno, non è assegnato solo al bambino con disabilità ma, è contitolare della sezione, perciò insegnante di tutto il gruppo classe; condivide la programmazione educativa e didattica con le altre insegnanti, contribuendo ad un'armonica integrazione e collaborazione reciproca. La personalizzazione dell'apprendimento è responsabilità del team dei docenti che pone particolare attenzione ai bisogni dei singoli bambini. Per l'alunno che è stato certificato viene inoltre elaborato il Progetto Educativo Personalizzato (PEI) condiviso con i genitori e con eventuali specialisti. La scuola dell'infanzia rappresenta il primo ambiente di socializzazione diverso dalla famiglia perciò in alcuni bambini emergono delle difficoltà non sempre evidenti nel contesto familiare o delle peculiarità che richiedono particolare attenzione da parte delle insegnanti. In questi casi si chiede un colloquio con i genitori per cercare di aiutare e sostenere il bambino e, se le difficoltà permangono si propone l'invio al servizio di Neuropsichiatria del territorio.

Organizzazione della giornata tipo

Le attività per quest'anno si articolano in sezione.

La programmazione struttura le attività in modo da proporre un approccio trasversale a tutti i campi d'esperienza. Le proposte quindi sono adeguate e diversificate secondo l'età dei/lle bambini/e in modo da sviluppare l'autonomia, consolidare l'identità ed acquisire competenze; le attività si sviluppano di volta in volta in un'ottica di rimando continuo perché l'apprendimento sia globale ed investa il/la bambino/a in modo individuale nonché in relazione con gli altri.

Le attività di sezione hanno caratteristiche specifiche, dovute all'analisi dei bisogni del gruppo dei/lle bambini/e ed alla libertà didattica del team delle insegnanti ma presentano una struttura comune per quanto riguarda gli argomenti ed i tempi.

Le attività di *routine* e la scansione del tempo della giornata scolastica, rappresentano la base e la costante dell'attività didattica della nostra scuola.

1.2 Accoglienza giornaliera

DALLE 8.00 ALLE 9.00: ACCOGLIENZA - effettuata in sezione.

ATTIVITÀ:

- Registrazione della presenza (tramite il registro elettronico).
- Completamento di attività.
- Gioco a piccoli gruppi negli angoli predisposti.
- Attività di manipolazione.
- Pittura e disegno libero.

ABILITA':

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
Costruire una relazione di fiducia con l'adulto. (*Il sé e l'altro*) Condividere giochi e materiali con gli altri bambini. (*Il sé e l'altro*) Apprendere tempi e modi per	Consolidare apprendimenti, tempi e regole. (*Conoscenza del mondo; Corpo e movimento*) Costruire relazioni con i bambini della sezione. (*Il sé e l'altro*)	Essere autonomi nella gestione delle attività libere e dei giochi. (*Il corpo e il movimento*) Assumersi ruoli di tutoraggio nei riguardi dei bambini piccoli o di nuovo inserimento

l'utilizzo degli spazi e dei sussidi. (*Il sé e l'altro*) Riconoscere i colori del calendario settimanale. (*Conoscenza del mondo*)	Saper gestire correttamente materiali, sussidi e spazi. (*Il corpo e il movimento*)	(*Il sé e l'altro*)

1.3 Attivita' di routine

DALLE 9.00 ALLE 10.00: ATTIVITÀ DI ROUTINE - in sezione.

ATTIVITÀ:

- Assegnazione incarichi.
- Uso dei servizi igienici.
- Merenda.
- Appello.
- Registrazione del tempo atmosferico.
- Conversazioni.

ABILITÀ:

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
Avviare allo svolgimento di piccoli incarichi. (*Il corpo e il movimento*) Riuscire a mantenere l'attenzione per brevi periodi. (*Il sé l'altro*) Avviarsi a rispettare i ritmi della conversazione, silenzio –parola. (*Il corpo e il movimento*) Riuscire ad esprimersi verbalmente in modo comprensibile per l'adulto e per i bambini. (*I discorsi e le parole*) Memorizzare brevi poesie e filastrocche. (*I discorsi e le parole*)	Svolgere in autonomia gli incarichi assegnati (*Il corpo e il movimento*) Intervenire durante la conversazione verbalizzando il proprio vissuto (*I discorsi e le parole*) Interiorizzare sequenze temporali (prima-dopo) nelle attività quotidiane. (*Conoscenza del mondo*) Partecipare attivamente ad attività di danza. (*Immagini, suoni, colori*) Padroneggiare i simboli e confrontare quantità (più di -	Svolgere in autonomia gli incarichi assegnati, aiutare, se necessario i più piccoli spiegando verbalmente le fasi dei compiti assegnati (*Il corpo e il movimento, il sé e l'altro, i discorsi e le parole*) Rispettare le regole della vita scolastica (*Il sé e l'altro*) Fare ipotesi personali (*Conoscenza del mondo*) Riconoscere e confrontare quantità, iniziare ad utilizzare simboli convenzionali per la loro registrazione. (*La conoscenza del mondo*)

Essere autonomo nell'uso dei servizi igienici. (*Il corpo e il movimento*)	meno di). (*La conoscenza del mondo*)	

1.4 Gioco libero

DALLE 10.00 ALLE 10.30: GIOCO LIBERO – in sezione o in giardino in area assegnata.

ATTIVITÀ:

- Gioco libero in saloncino o in giardino in base a turni prestabiliti.

ABILITÀ:

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
Sapersi orientare in spazi più ampi. (*Il corpo e il movimento*) Cominciare a condividere giochi e spazi. (*Il sé e l'altro*) Relazionare con bambini ed adulti diversi da quelli di sezione. (I*l sé e l'altro*) Utilizzare in autonomia i servizi igienici. (*Il corpo e il movimento*)	Utilizzare, fruire di giochi in collaborazione con altri bambini. (*Il sé e l'altro*) Sviluppare il coordinamento corporeo. (*Il corpo e movimento*) Relazionare serenamente con bambini ed adulti di tutta la scuola. (*Il sé e l'altro*)	Condividere i giochi e collaborare nell'organizzazione di attività ludiche. (*Il sé e l'altro*) Controllare e coordinare il proprio corpo nei giochi di movimento. (*Il corpo e il movimento*) Rispettare regole, persone ed oggetti sentendosi parte di una comunità. (*Il sé e l'altro*)

1.5 Attivita' didattica mattutina

DALLE 10.30 ALLE 11.45: ATTIVITÀ – in sezione con grande gruppo o in aula polivalente in piccolo gruppo.

ATTIVITÀ:

- Classificazioni, seriazioni, ordinazioni.
- Costruzione di libri (ordine sequenziale).
- Realizzazione di percorsi motori e/o logico-matematici.
- Memorizzazione di poesie e filastrocche.

- Invenzione di storie.
- Copie dal vero.
- Realizzazione di percorsi scientifici.
- Sperimentazione di varie e diverse tecniche artistiche (pittura, *collage*, acquarello...).
- E tante altre attività inerenti la programmazione.

Le attività di sezione, oltre al tema scelto per quest'anno, sono orientate anche all'osservazione e all'approfondimento dei cicli stagionali e delle ricorrenze tradizionali.
Le attività legate ai ritmi stagionali sono un percorso attraverso il quale i bambini si avvicinano alla conoscenza delle trasformazioni ambientali, alle variazioni meteorologiche, alle modalità di vita e di adattamento di uomini, di animali e di piante del mondo che li circonda.

ATTIVITÀ:

- Osservazione dell'ambiente esterno alla scuola.
- Consultazione di libri.
- Lettura di storie riguardanti l'argomento.
- Racconti delle esperienze dei bambini.
- Manipolazione di materiali naturali.
- Copia dal vero con tutti i tipi di colore.
- Costruire calendari.
- Riscoprire canti, storie, segni e significati di ricorrenze tradizionali.

1.6 Pranzo

DALLE 12.00 ALLE 12.45: PRANZO – aula mensa.

ATTIVITÀ:
Pranzo.

Prima della merenda al mattino, prima del pranzo e dopo il gioco libero del pomeriggio i bambini vengono accompagnati per l'utilizzo dei servizi igienici, dove le insegnanti guidano i bambini ad un corretto uso dei servizi e ne promuovono l'autonomia. Naturalmente i bambini possono usufruire del bagno ogni qualvolta ne facciano richiesta, ma la condivisione di questi momenti li aiuta al rispetto delle regole di convivenza.

ABILITÀ:

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
Rimanere seduti per il tempo dedicato al pranzo (*Il corpo e movimento*) Utilizzare correttamente le stoviglie (*Il corpo e movimento*) Accettare di assaggiare cibi non conosciuti (*Il sé e l'altro*) Riuscire a vivere serenamente il pranzo in un ambiente rumoroso ed affollato (*Il sé e l'altro*)	Conoscere l'ordine del servizio delle pietanze (*La conoscenza del mondo*) Essere autonomo durante il pranzo (*Il corpo e movimento*)	Adeguare la postura e gli atteggiamenti al luogo e al momento (*Il corpo e il movimento*) Nell'uso delle stoviglie controllare l'esecuzione del gesto (*Il corpo e movimento*) Essere attento e rispettoso dei bisogni dei compagni (*Il sé e l'altro*)

1.7 Attività didattica pomeridiana

DALLE 13.15 ALLE 14.30: ATTIVITÀ POMERIDIANA- in sezione.

ATTIVITÀ

- Attività di sezione.
- Completamento attività mattutine.
- Narrazione di storie e filastrocche.

ABILITÀ (vedi sopra "attività in sezione 10.30 – 11.45)

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
Riuscire ad ascoltare brevi storie. (*I discorsi e le parole*) Memorizzare brevi poesie e filastrocche. (*I discorsi e le parole*)	Ascoltare e comprendere storie lette e/o raccontate cogliendone i punti salienti. (*I discorsi e le parole*)	Ascoltare e comprendere storie lette e/o raccontate cogliendone i punti salienti. (*I discorsi e le parole*) Saper raccontare brevi storie. (*I discorsi e le parole*).

1.8 Gioco libero

DALLE 14.30 ALLE 15.15: GIOCO LIBERO – in sezione, in giardino.

ATTIVITÀ

- Gioco libero in salone a turno o in giardino.

ABILITÀ: (vedi sopra “gioco libero del mattino”)

1.9 Merenda pomeridiana

DALLE 15.15 ALLE 15.30: RIORDINO della sezione.

ATTIVITÀ:

- Riordino della sezione.
- Momento di igiene personale.

ABILITÀ:

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
Percepire le scansioni temporali collegate ai tempi della giornata scolastica. (*La conoscenza del mondo*)	Collaborare con i/le bambini/e. (*Il sé e l’altro*). Accettare di adeguare i propri desideri alla regola comunitaria. (*Il sé e l'altro*).	Ordinare oggetti e materiali secondo criteri diversi. (*Conoscenza del mondo*) Accettare serenamente di interrompere un’attività piacevole. (*Il sé e l’altro*).

1.10 Termine attività scolastica

- DALLE 15.30 ALLE 16.00: USCITA – Merenda con pane, nello spazio prestabilito per le varie sezioni. Consegna della frutta da consumare a casa.

ATTIVITÀ

- Uscita.

ABILITÀ:

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
Vivere serenamente l'arrivo del genitore, o chi per lui.	Accettare piccole frustrazioni al momento dell'arrivo	Riconoscere e rispettare le regole di convivenza legate a

(*Il sé e l'altro*) Interiorizzare i rituali legati al momento. (*Il sé e l'altro*)	dell'adulto. (*Il sé e l'altro*) . Rispettare le modalità che regolano l'attività. (*Il sé e l'altro*)	questo momento. (*Il sé e l'altro*) Controllare il proprio corpo in sintonia con gli altri in relazione alle richieste dell'insegnante e alle modalità che regolano il momento. (*Il corpo e il movimento*)

Valutazione

La valutazione scolastica è un aspetto molto importante dell'apprendimento degli alunni che permette di comprendere in quale misura sono stati raggiunti gli obiettivi programmati al fine di migliorare i processi di apprendimento dell'alunno e l'attività d'insegnamento del docente. Alla Scuola dell'Infanzia la valutazione non ha valore certificativo, vale a dire identifica i livelli di conoscenza, comprensione, capacità, raggiunti dal bambino nei settori specifici del suo "fare e agire", ma non assistiamo ad una valutazione "misurativa" dell'alunno. L'insegnante ogni qualvolta propone un'attività definisce il livello di competenza a cui dovrà tendere l'alunno e genera un momento riflessivo sui progressi e sui miglioramenti messi in atto dallo stesso.

Valutare, per noi docenti, significa: porre attenzione, individuare delle alternative e nuove modalità d'azione educativa, dare visibilità alle capacità riflessive e autovalutative del bambino, comprendere le diverse e individuali modalità di apprendimento, valorizzare i bambini e le loro capacità.

Perché la valutazione assuma realmente valore formativo, si adottano modalità diversificate di valutazione che si caratterizzano per il tipo di valutazione effettuata: processuale o di prodotto;

- *Valutazione di processo*: che va ad individuare le modalità messe in atto dall'alunno nella fase d'apprendimento per raggiungere un determinato obiettivo. Ha lo scopo di rilevare informazioni e dati analitici sulle modalità e strategie usate da ciascun soggetto al momento dell'apprendimento, per identificare direttamente o indirettamente sia i punti di forza che le difficoltà che consentono o meno l'attuazione del processo di acquisizione di nuove conoscenze.

- *Valutazione di prodotto*: è valutazione dei risultati educativi finali tangibili a cui il bambino è giunto. Questo tipo di valutazione permette di comprendere se l'allievo ha raggiunto determinati obiettivi formativi prefissati.

I momenti di valutazione sono parte integrante del processo formativo anche alla Scuola dell'Infanzia, e richiedono l'utilizzo di diversi strumenti quali: il racconto diaristico o diario di bordo, le conversazioni audio o video registrate, gli appunti, le rappresentazione grafiche, le fotografie, le griglie osservative e le rubriche valutative. Questi strumenti ci offrono la possibilità di redigere un profilo su abilità e competenze del/la bambino/a, sul suo stile di apprendimento, per individuare le sue peculiarità; profilo che viene integrato con la

collaborazione e il confronto con i genitori durante i colloqui individuali.

Documentazione

Alla valutazione si accompagna la fase documentativa, lo strumento con cui l'insegnante può ricavare alcune informazioni utili sia in termini di prodotto, che di processo dell'apprendimento. In questo momento sono riuniti insieme i dati e i materiali informativi che permettono di ricostruire e rievocare l'esperienza realizzata a scuola.

La documentazione è costruita sulla base di ciò che il docente vuole comprovare attraverso di essa, del percorso prestabilito attraverso l'individuazione delle competenze, della conoscenze ed abilità sviluppate e ed è pertinente alle finalità poste in fase di progettazione. Gli strumenti che documentano, sia i percorsi formativi realizzati dai bambini, sia la qualità della proposta educativa della scuola, possono essere molteplici e diversificati, al fine di consentire la valutazione di differenti aspetti. Questi possono essere: le registrazioni delle conversazione nel *circle-time e* successivamente riscritte, i disegni liberi, i disegni con consegna data, i disegni con annesse verbalizzazioni scritte, lavori con diversi materiali, descrizione delle sperimentazioni effettuate, le videoregistrazioni, le fotografie, i diari di bordo stilati dalle docenti, le griglie osservative e le rubriche valutative. La documentazione si arricchisce anche di raccolte collettive quali: cartelloni, materiali prodotti e fruiti dal gruppo in condivisione, opere collettive di vario genere, giochi autocostruiti, etc…

La documentazione oltre ad essere uno strumento di raccolta dei prodotti scolastici e un percorso pensato per una valorizzazione e valutazione del bambino da parte dei genitori e gli insegnanti, potrà essere, anche per il bambino stesso, un'importante raccolta, attraverso la quale rievocare gli apprendimenti, dare valore alla propria esperienza, ricordare le attività svolte alla scuola dell'infanzia.

Premessa alla scelta della programmazione

"...I libri sono ali che aiutano a volare
I libri sono vele che fanno navigare
I libri sono inviti a straordinari viaggi
con mille personaggi, l'incontro sempre c'è..!"
(tratto dalla canzone il Topo con gli Occhiali – Zecchino D'oro 2001)

Quest'anno il tema scelto per la nostra programmazione è ***"il libro"*** e nasce dal desiderio di accendere, nell'animo dei nostri bambini, la passione per i libri e la narrazione. Si riconosce l'importanza di iniziare fin da piccoli un approccio positivo alla lettura, consapevoli che l'abitudine a leggere deriva da un processo che si costruisce gradualmente anche a partire da esperienze piacevoli di lettura/narrazione vissute in età precoce. La lettura ha un ruolo decisivo nel processo di formazione del bambino: non solo per esercitare la dimensione fantastica attraverso l'immaginazione, ma anche per ampliare le competenze logico-comunicative. Il libro offre, inoltre, l'opportunità di scoprire che attraverso di esso si aprono finestre su altri mondi: quello della realtà e quello della fantasia, quello dei sogni e quello delle cose di ogni giorno.

Il libro rappresenta per il bambino uno strumento importante e un veicolo di relazione, un oggetto da inventare e costruire, un'occasione per compiere avventure emozionanti e chiave d'accesso al mondo della fantasia. La presenza del libro nei contesti di vita del bambino, offre un'opportunità di particolare arricchimento qualitativo nella relazione educativa con l'adulto e nel rapporto con i coetanei. Il libro vissuto come mediatore del rapporto adulto – bambino, come oggetto animatore/stimolo della curiosità, come interprete del linguaggio nella rappresentazione simbolica. Questa pluralità, insita nei libri e nelle storie, ci ha indotto a sceglierli come "contenitore" da cui poter estrarre percorsi ed esperienze diversificate, volte al raggiungimento di obiettivi e traguardi attinenti ai diversi ambiti di sviluppo.

Per noi docenti è importante che il bambino parta dal suo vissuto personale, dalla sua conoscenza, dal suo contesto di vita, per avviarlo alla costruzione della propria identità.

Tutti i bambini esplorano continuamente la realtà e gli spazi che li circondano e di cui sono parte. Li sperimentano con tutti i sensi; li indagano con il pensiero curioso e fantasioso; li percorrono con il corpo correndo, saltando, rotolando; li interrogano con sguardi attenti e aperti; attribuiscono loro significati e vi intessono relazioni importanti con le parole di un linguaggio in continua crescita. Sono tante, dunque, le accezioni con cui possiamo intendere il termine "libro" e tante le possibilità con cui, insieme ai bambini, lo esploreremo.

Libro come luogo di incontro e relazione*.* Nella scuola dell'infanzia il bambino entra, spesso per la prima volta, a fare parte di una comunità. In essa si apre al confronto con gli altri, alla reciprocità di un dialogo fatto di parole e gesti, alla scoperta delle proprie e altrui emozioni e appartenenze. La scoperta della biblioteca in sezione e la possibilità di scegliere il libro personalmente, di condividere l'esperienza di lettura con i compagni sono occasioni importanti per la crescita del bambino.
"A questa età, dunque, si definisce e si articola progressivamente l'identità di ciascun bambino e di ciascuna bambina come consapevolezza del proprio corpo, della propria personalità, del proprio stare con gli altri ed esplorare il mondo." (Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia, 2012 – Campo di esperienza "Il sé e l'altro").

Il libro come dimensione fantastica: questa dimensione *"arricchisce la vita del bambino: stimola l'immaginazione, lo aiuta a sviluppare il suo intelletto e chiarisce le sue emozioni, lo aiuta a riconoscere le difficoltà e suggerisce soluzioni ai problemi"* (Bettelheim - Il mondo incantato); ha un effetto catartico sul piano emotivo/affettivo, aiutandolo ad affrontare paure e difficoltà proprie dell'età della scuola dell'infanzia.

In conclusione, l'incontro del bambino con il libro e la lettura è una grande possibilità, "cibo" per lo spirito e la mente. Attraverso questa esperienza si potrà viaggiare in tutti i campi d'esperienza con attività interdisciplinari e polivalenti.

PARTE SECONDA - PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

ISTITUTO COMPRENSIVO DI NOALE
Elisabetta "Betty" Pierazzo

Via G. B. Rossi, 25 - 30033 Noale (VE) - Tel. 041/440054 - Fax 041/5800889
C.F. 90159450270 - Cod. mecc. VEIC86600A - C.U.U. UF4HRD
✉ VEIC86600A@istruzione.it - ✉ VEIC86600A@pec.istruzione.it - ü www.icnoale.gov.it

Scuola dell'Infanzia Statale "Italo Calvino" - Noale

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

"Chi trova un libro trova un tesoro"

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Anno Scolastico 2020/2021

Traguardi per lo sviluppo della competenza per i bambini di 3 anni

1.11 Competenza riferita a “Il corpo e il movimento”

COMPETENZA: *Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l’uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all’interno della scuola e all’aperto.*		
ABILITÀ/CAPACITÀ	**CONOSCENZE**	**OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO**
– Sperimentare schemi posturali in relazione allo spazio; – Sperimentare schemi posturali in relazione agli oggetti; – Saper correre, saltare, rotolare;	– Tecniche di movimento; – Movimento intenzionale; – Il nome degli oggetti;	– Prendere coscienza del proprio schema corporeo in relazione agli oggetti e materiali proposti; – Muoversi liberamente nello spazio; – Giocare con diversi oggetti e materiali.

COMPETENZA: *riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.*		
ABILITÀ/CAPACITÀ	**CONOSCENZE**	**OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO**
– Riconoscere le principali parti del corpo; – Nominare le principali parti del corpo; – Rappresentare graficamente le principali parti del corpo statico.	– I nomi delle principali parti del corpo; – I nomi dei colori.	– Saper riprodurre uno schema corporeo di base (omino testone); – Nominare le diverse parti del proprio corpo; – Riconoscere le parti del corpo su di sé e sugli altri.

1.12 Rubrica Valutativa riferita a “Il corpo e il movimento”

COMPETENZA: *Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l’uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all’interno della scuola e all’aperto.*					
DIMENSIONE	**INDICATORE**	**AVANZATO**	**INTERMEDIO**	**BASE**	**INIZIALE**
Sperimenta schemi posturali e motori in relazione allo spazio e agli oggetti.	Sperimenta schemi posturali in relazione allo spazio e agli oggetti.	Esegue schemi posturali in relazione allo spazio e agli oggetti in modo sicuro e autonomo.	Esegue schemi posturali in relazione allo spazio e agli oggetti in modo autonomo.	Esegue schemi posturali in relazione allo spazio e agli oggetti in modo quasi autonomo.	Con l'aiuto dell' insegnante esegue schemi posturali in relazione allo spazio e agli oggetti.
	Sperimenta schemi motori tipici dei bambini di 3 anni.	Sperimenta gli schemi motori in modo sicuro ed autonomo.	Sperimenta gli schemi motori.	Sperimenta alcuni schemi motori.	Con la guida dell'insegnante, sperimenta schemi motori.

COMPETENZA*: riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.*					
DIMENSIONE	**INDICATORE**	**AVANZATO**	**INTERMEDIO**	**BASE**	**INIZIALE**
Riconosce il proprio corpo e le sue diverse parti	Riconosce il proprio corpo e le sue diverse parti	Nomina e riconosce autonomamente le varie parti del corpo.	Nomina e riconosce indicando le varie parti corpo	Nomina alcune parti del corpo	Con l'aiuto dell' insegnante nomina le principali parti del proprio corpo
Rappresenta il corpo fermo	Rappresenta graficamente lo schema corporeo	Rappresenta graficamente lo schema corporeo in	Rappresenta graficamente lo	Rappresenta graficamente lo schema corporeo in	Con l'aiuto dell' insegnante rappresenta

		modo dettagliato e completo	schema corporeo in modo completo	modo quasi completo (con cinque elementi).	graficamente lo schema corporeo (con tre elementi).

1.13 Competenza riferita a “Immagini, suoni e colori”

COMPETENZA*: inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.*		
ABILITÀ/CAPACITÀ	**CONOSCENZE**	**OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO**
– Usare la rappresentazione grafica per veicolare un messaggio o un concetto; – Usare la pittura per veicolare un messaggio o un concetto; – Sperimentare con diverse attività manipolative; – Utilizzare diversi materiali e strumenti artistici; – Utilizzare diverse tecniche espressive; – Usare la propria creatività; – Esplorare le potenzialità delle tecnologie.	– I nomi dei colori; – I nomi degli strumenti artistici; – I nomi delle tecniche pittoriche; – I nomi delle tecniche espressive; – I nomi dei materiali.	– Esprimersi attraverso il disegno, la pittura e le altre attività manipolative; – Utilizzare differenti tecniche espressive ed artistiche; – Sperimentare e pasticciare con diverse attività manipolative; – Esplorare la propria creatività e fantasia; – Utilizzare le tecnologie a favore dell’apprendimento.

1.14 Rubrica Valutativa riferita a “Immagini, suoni e colori”

COMPETENZA*: inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.*					
DIMENSIONE	**INDICATORE**	**AVANZATO**	**INTERMEDIO**	**BASE**	**INIZIALE**
Sa esprimersi attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative	L’alunno si esprime attraverso il disegno	Si esprime attraverso il disegno con intenzionalità.	Si esprime attraverso il disegno.	Inizia ad esprimersi attraverso il disegno.	Con l’aiuto dell’insegnante inizia a ad esprimersi attraverso il disegno.
	L’alunno si esprime attraverso la pittura	Si esprime attraverso la pittura con intenzionalità.	Si esprime attraverso la pittura	Inizia ad esprimersi attraverso la pittura	Con l’aiuto dell’insegnante inizia a ad esprimersi attraverso la pittura
	L’alunno si esprime attraverso le attività manipolative	Si esprime attraverso le attività manipolative con intenzionalità.	Si esprime attraverso le attività manipolative.	Inizia ad esprimersi attraverso le attività manipolative.	Con l’aiuto dell’insegnante inizia a ad esprimersi attraverso le attività manipolative.
Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative	Utilizza materiali	Usa autonomamente i diversi materiali	Usa diversi materiali	Usa i principali materiali.	Usa, sotto la guida dell’insegnante, i principali materiali.
	Utilizza gli strumenti	Usa autonomamente i diversi strumenti	Usa diversi strumenti	Usa i principali strumenti.	Usa, sotto la guida dell’insegnante, i principali strumenti.

	Utilizza le tecniche espressive e creative	Usa autonomamente diverse tecniche espressive e creative	Usa diverse tecniche espressive e creative	Usa le principali tecniche espressive e creative.	Usa, sotto la guida dell'insegnante, le principali tecniche espressive e creative.

1.15 Competenza riferita a "La conoscenza del Mondo"

COMPETENZA: *Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.*		
ABILITÀ/CAPACITÀ	**CONOSCENZE**	**OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO**
– Raggruppare oggetti secondo diversi criteri; – Ordinare oggetti secondo criteri diversi; – Identificare le proprietà; – Suddividere per categorie; – Confrontare diversi oggetti; – Denominare le diverse categorie; – Rappresentare graficamente gli oggetti.	– I nomi delle categorie dei criteri; – I nomi delle proprietà; – I nomi degli oggetti da categorizzare.	– Raggruppare gli oggetti secondo semplici criteri dati – Identificare gli oggetti in base a diversi criteri che li caratterizzano (colore, forma, principali qualità fisiche) – Suddividere gli oggetti per grandi categorie secondo il loro diverso utilizzo; – Denominare e confrontare gli oggetti e identificarne l'uso. – Rappresentare graficamente alcuni oggetti, collocandoli nelle loro categorie di appartenenza.

COMPETENZA: *Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.*		
ABILITÀ/CAPACITÀ	**CONOSCENZE**	**OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO**
– Osservare l'ambiente naturale. – Osservare il cambiamento stagionale negli organismi viventi. – Osservare i fenomeni naturali. – Riconoscere i cambiamenti naturali. – Rappresentare graficamente i cambiamenti naturali.	– I nomi di alcuni fenomeni naturali. – I nomi degli ambienti. – I nomi degli organismi viventi. – I nomi delle stagioni. – I nomi delle parti della giornata.	– Osservare i cambiamenti stagionali negli animali, nelle persone e nell'ambiente naturale; – Riconoscere i cambiamenti ed associarli alle varie stagioni; – Rappresentare graficamente i tratti caratteristici dei diversi organismi viventi, dei fenomeni naturali e degli ambienti; – Identificare le diverse azioni svolte nelle diverse parti della giornata.

1.16 Rubrica Valutativa riferita a "La conoscenza del Mondo"

COMPETENZA: *Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità;*					
DIMENSIONE	**INDICATORE**	**AVANZATO**	**INTERMEDIO**	**BASE**	**INIZIALE**
Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi	Raggruppa oggetti secondo criteri diversi.	Raggruppa, su indicazione e autonomamente, oggetti secondo criteri diversi.	Raggruppa, su indicazione, oggetti secondo criteri diversi.	Raggruppa, su indicazione, oggetti secondo alcuni principali criteri.	Con la guida dell'insegnante raggruppa oggetti in relazione ad un criterio.

	Ordina oggetti secondo criteri diversi.	Ordina, su indicazione e autonomamente, oggetti secondo criteri diversi.	Ordina, su indicazione, oggetti secondo criteri diversi.	Ordina, su indicazione, oggetti secondo alcuni principali criteri.	Con la guida dell'insegnante ordina oggetti secondo un criterio.
Il bambino identifica alcune proprietà confronta quantità	Identifica gli oggetti in base a diversi criteri che li caratterizzano	Identifica autonomamente gli oggetti in base a diversi criteri che li caratterizzano.	Identifica gli oggetti in base a diversi criteri dati	Identifica gli oggetti in base ad alcuni criteri dati	Con la guida dell'insegnante identifica gli oggetti in base ad alcuni criteri dati
	Denomina e confronta gli oggetti	Denomina e confronta autonomamente gli oggetti	Denomina e confronta gli oggetti in base alle richieste date	Denomina e confronta alcuni oggetti	Con l'aiuto dell'insegnante denomina e confronta alcuni oggetti
	Confronta piccole quantità (da 1 a 3)	Confronta piccole quantità (anche fino a 5)	Confronta piccole quantità (da 1 a 3)	Inizia a confrontare piccole quantità	Con l'aiuto dell'insegnante inizia a confrontare le quantità

COMPETENZA: *Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.*					
DIMENSIONE	**INDICATORE**	**AVANZATO**	**INTERMEDIO**	**BASE**	**INIZIALE**
Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali	Osserva i cambiamenti su di sé.	Osserva i cambiamenti su di sé e sa argomentare su di essi.	Osserva i cambiamenti su di sé.	Osserva i principali cambiamenti su di sé.	Osserva i cambiamenti su sé con la guida dell'insegnante.
	Osserva i cambiamenti degli organismi viventi.	Osserva e riflette sui cambiamenti connessi alla realtà naturale.	Osserva i cambiamenti connessi agli organismi viventi.	Osserva i principali cambiamenti connessi agli organismi viventi.	Osserva i cambiamenti connessi agli organismi viventi con la guida dell'insegnante.
	Osserva i cambiamenti della realtà naturale.	Osserva e riflette sui cambiamenti connessi alla realtà naturale.	Osserva i cambiamenti connessi alla realtà naturale.	Osserva i principali cambiamenti connessi alla realtà naturale.	Osserva i cambiamenti connessi alla realtà naturale con la guida dell'insegnante.
Accorgendosi dei loro cambiamenti.	Rappresenta graficamente i cambiamenti caratteristici dei diversi organismi viventi.	Autonomamente rappresenta graficamente i cambiamenti caratteristici dei diversi organismi viventi.	Rappresenta graficamente i cambiamenti caratteristici dei diversi organismi viventi.	Rappresenta graficamente i tratti essenziali e caratteristici dei diversi organismi viventi.	Rappresenta graficamente i tratti essenziali e caratteristici dei diversi organismi viventi con l'aiuto dell'insegnante.
	Rappresenta graficamente i tratti essenziali e caratteristici dei fenomeni naturali.	Autonomamente rappresenta graficamente i cambiamenti caratteristici dei fenomeni	Rappresenta graficamente i cambiamenti caratteristici dei fenomeni naturali.	Rappresenta graficamente i tratti essenziali e caratteristici dei fenomeni naturali.	Rappresenta graficamente i tratti essenziali e caratteristici dei fenomeni naturali con l'aiuto dell'insegnante.

		naturali.			
	Rappresenta graficamente i cambiamenti caratteristici dei diversi ambienti	Autonomamente rappresenta graficamente i cambiamenti caratteristici dei diversi ambienti.	Rappresenta graficamente i cambiamenti caratteristici dei diversi ambienti.	Rappresenta graficamente i tratti essenziali e caratteristici dei diversi ambienti.	Rappresenta graficamente i tratti essenziali e caratteristici dei diversi ambienti con l'aiuto dell'insegnante.

Traguardi per lo sviluppo della competenza per i bambini di 4 anni

1.17 Competenza riferita a "I discorsi e le parole"

COMPETENZA: *Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole.*		
ABILITÀ/CAPACITÀ	**CONOSCENZE**	**OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO**
– Ascoltare comprendere una richiesta verbale – Ascoltare e comprendere una breve storia – Comunicare emozioni sentimenti fatti pensieri e opinioni	– La lingua italiana: – Il linguaggio verbale – I nomi delle emozioni	– Conoscere le principali strutture della lingua italiana. – Comprendere / intuire il contenuto di una consegna orale o di un testo ascoltato. – Utilizzare la struttura sintattica di una semplice frase correttamente. – Conoscere i principali codici comunicativi. – Sviluppare un patrimonio lessicale tramite le esperienze vissute.

COMPETENZA: Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra suoni e significati.		
ABILITÀ/CAPACITÀ	**CONOSCENZE**	**OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO**
– Sperimentare rime; – Sperimentare filastrocche; – Drammatizzare;	– La lingua italiana; – Il concetto di rima; – Gli schemi motori di base; – L'orientamento nello spazio.	– Saper ripetere i gesti di una filastrocca; – Creare rime; – Saper mimare una canzone; – Prestare attenzione alle parole dell'adulto; – Ascoltare e comprendere narrazioni.

1.18 Rubrica Valutativa riferita a "I discorsi e le parole"

COMPETENZA: *Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole.*					
DIMENSIONE	**INDICATORE**	**AVANZATO**	**INTERMEDIO**	**BASE**	**INIZIALE**
Ascolta e comprende narrazioni, racconta e	Ascolta narrazioni	Ascolta brevi narrazioni con attenzione/interesse	Ascolta brevi narrazioni.	Ascolta brevi narrazioni con l'aiuto delle immagini	Ascolta brevi narrazioni con l'aiuto e la guida dell'insegnante
	Comprende narrazioni	Comprende brevi narrazioni e riesce a riprodurre la sequenza temporale correttamente	Comprende brevi narrazioni autonomamente e riconosce i personaggi principali	Comprende brevi narrazioni con l'aiuto delle immagini	Comprende brevi narrazioni con l'aiuto dell'insegnante

inventa storie.	Comprende la narrazione attraverso la sua rappresentazione grafica.	Comprende la narrazione attraverso la sua rappresentazione grafica con numerosi dettagli inerenti la storia	Comprende la narrazione attraverso la sua rappresentazione grafica	Comprende la narrazione attraverso la sua rappresentazione grafica col supporto delle immagini	Rappresenta graficamente la narrazione con l'aiuto dell'insegnante

COMPETENZA: *Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra suoni e significati.*					
DIMENSIONE	**INDICATORE**	**AVANZATO**	**INTERMEDIO**	**BASE**	**INIZIALE**
Sperimenta rime e filastrocche.	Sperimenta rime.	Sperimenta rime autonomia.	Sperimenta semplici rime.	Sperimenta semplici rime con l'aiuto dell'insegnante.	Sperimenta semplici rime con l'aiuto dell'insegnante e delle immagini.
	Sperimenta filastrocche.	Sperimenta e ripete filastrocche in autonomia.	Sperimenta e ripete semplici filastrocche.	Sperimenta e ripete semplici filastrocche con l'aiuto dell'insegnante.	Sperimenta e ripete semplici filastrocche con l'aiuto dell'insegnante e delle immagini.
Sperimenta drammatizzazioni.	Sperimenta drammatizzazioni.	Sperimenta drammatizzazioni in autonomia.	Sperimenta e ripete semplici drammatizzazioni.	Sperimenta e ripete semplici drammatizzazioni con l'aiuto dell'insegnante.	Sperimenta e ripete semplici drammatizzazioni con l'aiuto dell'insegnante e delle immagini.

1.19 Competenza riferita a “Il corpo e il movimento”

COMPETENZA: *Il bambino vive pienamente la propria corporeità, riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.*		
ABILITÀ/CAPACITÀ	**CONOSCENZE**	**OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO**
– Riconoscere le diverse parti del proprio corpo – Nominare le diverse parti del corpo – Rappresentare il corpo fermo	– I nomi delle parti del corpo. – I nomi delle posture nello spazio.	– Denominare correttamente le parti del corpo (proprio e altrui). – Saper rappresentare lo schema corporeo completo con alcuni dettagli.

1.20 Rubrica Valutativa riferita a “Il corpo e il movimento”

COMPETENZA: *Il bambino vive pienamente la propria corporeità, riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.*					
DIMENSIONE	**INDICATORE**	**AVANZATO**	**INTERMEDIO**	**BASE**	**INIZIALE**
Riconosce il proprio corpo le sue diverse parti.	Riconosce il proprio corpo le sue diverse parti.	Riconosce il proprio corpo e nomina tutte le sue parti.	Riconosce il proprio corpo e nomina sue diverse parti (corpo).	Riconosce il proprio corpo e alcune sue parti (viso).	Riconosce il proprio corpo e alcune sue parti con l’aiuto dell’insegnante.

	Nomina il proprio corpo le sue diverse parti.	Nomina il proprio corpo e nomina tutte le sue parti.	Nomina il proprio corpo e nomina sue diverse parti (corpo).	Nomina il proprio corpo e alcune sue parti (viso).	Nomina il proprio corpo e alcune sue parti con l'aiuto dell'insegnante.
Rappresenta il corpo fermo e in movimento	Rappresenta graficamente il proprio corpo statico	Rappresenta graficamente il corpo statico con alcuni dettagli in autonomia	Rappresenta graficamente il corpo statico.	Rappresenta graficamente il corpo statico a grandi linee	Rappresenta graficamente il corpo statico a grandi linee con le indicazioni dell'insegnante (omino cefalopode)
	Rappresenta graficamente il proprio corpo in movimento	Inizia a rappresentare graficamente il corpo in movimento con alcuni dettagli in autonomia	Inizia a rappresentare graficamente il corpo in movimento.	Inizia a rappresentare graficamente il corpo in movimento a grandi linee	Rappresenta graficamente il corpo in movimento a grandi linee con le indicazioni dell'insegnante (omino cefalopode)

1.21 Competenza riferita a “La conoscenza del Mondo”

COMPETENZA: *Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.*		
ABILITÀ/CAPACITÀ	**CONOSCENZE**	**OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO**
– Raggruppare oggetti e materiali secondo criteri diversi; – Ordinare oggetti e materiali secondo criteri diversi;	– I nomi dei colori; – I nomi delle forme; – I nomi delle categorie; – Misure e grandezze	– Creare degli insiemi secondo i seguenti criteri: – Forme geometriche (cerchio, quadrato, triangolo, rettangolo): – Colori (primari e secondari): – Dimensione (grande medio piccolo): – Confrontare e ordinare secondo un criterio dato: – In ordine crescente e decrescente (seriazione):

COMPETENZA: *Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata.*		
ABILITÀ/CAPACITÀ	**CONOSCENZE**	**OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO**
– Collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata; – Riconoscere e distinguere i diversi concetti topologici; – Riconoscere i diversi tempi della giornata; – Riordinare una sequenza.	– I concetti cronologici (prima, dopo, infine).	– Descrivere in modo semplice la propria giornata utilizzando in maniera corretta i termini (prima, dopo, inizio, fine); – Riordinare delle sequenze rispettando la scansione temporale; – Utilizzare correttamente la successione numerica per ordinare (numeri o pallini);

1.22 Rubrica Valutativa riferita a “La conoscenza del Mondo”

COMPETENZA: *Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.*					
DIMENSIONE	**INDICATORE**	**AVANZATO**	**INTERMEDIO**	**BASE**	**INIZIALE**
Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi.	Raggruppa oggetti e materiali.	Raggruppa molti oggetti e materiali secondo criteri personali (avanza proposte).	Raggruppa molti oggetti e materiali in autonomia.	Raggruppa pochi oggetti e materiali in autonomia.	Raggruppa pochi oggetti e materiali con l’aiuto dell’insegnante.
	Ordina oggetti e materiali (seriazione)	Ordina molti oggetti e materiali in autonomia in ordine crescente e decrescente.	Ordina tre oggetti e materiali in autonomia in ordine crescente e decrescente grande/ medio/piccolo.	Ordina due oggetti e materiali in autonomia in ordine crescente e decrescente grande/piccolo.	Ordina due oggetti e materiali con l’aiuto dell’insegnante (grande e piccolo).

COMPETENZA: *Il bambino sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata.*					
DIMENSIONE	**INDICATORE**	**AVANZATO**	**INTERMEDIO**	**BASE**	**INIZIALE**
Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della	Colloca le azioni nel tempo della giornata	Sa collocare tre o più azioni quotidiane nel tempo della giornata in autonomia prima/dopo/infine	Sa collocare tre azioni quotidiane nel tempo della giornata con l’aiuto dell’insegnante	Sa collocare due azioni quotidiane nel tempo della giornata in autonomia prima/dopo	Sa collocare due azioni quotidiane nel tempo della giornata con l’aiuto dell’insegnante prima/dopo

giornata.			prima/dopo/infine		

Traguardi per lo sviluppo della competenza per i bambini di 5 anni

1.23 Competenza riferita a “I discorsi e le parole”

COMPETENZA: *Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.*		
ABILITÀ/CAPACITÀ	**CONOSCENZE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
– Comunicare in lingua italiana; – Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale; – Imparare termini nuovi e specifici.	– Principali strutture della lingua italiana; – Comprensione della lingua e conoscenza della terminologia; – Uso di nuovi vocaboli; – Ipotizza il significato delle parole nuove.	– Usare la lingua italiana per comunicare; – Arricchire il proprio bagaglio lessicale; – Comprendere i contenuti di un discorso orale; – Fare ipotesi sui significati.

COMPETENZA: *Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole.*		
ABILITÀ/CAPACITÀ	**CONOSCENZE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
– Esporre in modo chiaro, logico e coerente esperienze o testi ascoltati, rispettando l’ordine temporale; – Riconoscere differenti registri comunicativi di un testo orale;	– Esprimere esperienze personali o di storie ascoltate in modo semplice seguendo la scansione logico/temporale – Codici fondamentali della comunicazione verbale e non verbale (immagini, simboli e mimica).	– Ascoltare e comprendere narrazioni; – Raccontare e inventare storie; – Chiedere e offrire spiegazioni; – Usare il linguaggio per progettare attività e per definire regole.

COMPETENZA: *Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta forme di comunicazione attraverso la scrittura [...].*		
ABILITÀ/CAPACITÀ	**CONOSCENZE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
– Si diverte ad un primo approccio alla scrittura spontanea – Sperimentare forme di scrittura attraverso attività ludico di pregrafismo	– Conoscenza e distinzione tra lettere numeri ed immagini – Simboli e codici del linguaggio scritto (lettere);	– Sperimentare ed utilizzare prime forme di scrittura spontanea; – Riprodurre scritture.

1.24 Rubrica Valutativa riferita a "I discorsi e le parole"

DIMENSIONE	INDICATORE	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati	Usare la lingua italiana per comunicare	Usa la lingua italiana in modo articolato e appropriato inserendo emozioni e pensieri personali.	Usa la lingua italiana in modo articolato e appropriato.	Usa la lingua italiana in modo corretto.	Usa la lingua italiana in modo essenziale.
	Arricchire il proprio bagaglio lessicale	Utilizza frasi complesse di senso compiuto anche utilizzando vocaboli nuovi.	Utilizza frasi complesse di senso compiuto con molti vocaboli.	Utilizza frasi semplici di senso compiuto con abbastanza vocaboli.	Utilizza frasi semplici di senso compiuto con pochi vocaboli.
	Comprendere i contenuti di un discorso orale	Comprende una o più consegne orali complesse.	Comprende una o più consegne orali.	Comprende singole consegne orali.	Comprende semplici consegne orali.

	Fare ipotesi sui significati	Esprime le proprie idee, le motiva, le rielabora e fa ipotesi sui significati.	Esprime le proprie idee e le motiva.	Esprime le proprie idee.	Inizia ad esprimere delle idee.
Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole	Ascoltare e comprendere narrazioni	Ascolta, comprende ed elabora storie	Ascolta e comprende storie	Ascolta e comprende in parte storie	Ascolta e comprende brevi storie
	Raccontare e inventare storie	Racconta, inventa e drammatizza storie	Racconta e inventa storie	Racconta semplici storie	Inizia a raccontare semplici sequenze
	Chiedere e offrire spiegazioni	Chiede e offre spiegazioni motivandole	Chiede e offre spiegazioni	Chiede e offre semplici spiegazioni	Inizia a chiedere e dare semplici spiegazioni
	Usare il linguaggio per progettare attività e per definire regole	Usa il linguaggio in modo articolato per progettare attività e per definire regole	Usa il linguaggio in modo adeguato per progettare attività e per definire regole	Usa un linguaggio essenziale per progettare semplici attività e per definire regole	Usa un linguaggio scarno per progettare semplici attività
Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta forme di comunicazione attraverso la scrittura	Sperimentare ed utilizzare prime forme di scrittura spontanea	Sperimenta ed utilizza prime forme di scrittura spontanea	Sperimenta prime forme di scrittura spontanea (parole)	Sperimenta prime forme di scrittura spontanea (lettere)	Inizia a sperimentare prime forme di scrittura
	Riprodurre scritture	Riproduce scritture graficamente corrette, in modo consapevole (senza bisogno del modello)	Riproduce scritture graficamente corrette copiandole	Riproduce scritture con qualche imperfezione grafica e nell'ordine delle lettere	Inizia a riprodurre scritture

1.25 Competenza riferita a “La conoscenza del Mondo”

COMPETENZA: *Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.*		
ABILITÀ/CAPACITÀ	**CONOSCENZE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
– Utilizzare classificazioni, generalizzazioni e/o schemi logici per riconoscere il modello di riferimento; – Organizzare e rappresentare i dati raccolti.	– Concetto di misura e sua approssimazione; – Sequenza delle operazioni da effettuare; – Fondamentali meccanismi di catalogazione.	– Raggruppare e ordinare oggetti e materiali secondo criteri diversi; – Identificare alcune proprietà degli oggetti; – Confrontare e valutare quantità.

COMPETENZA: *Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.*		
ABILITÀ/CAPACITÀ	**CONOSCENZE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
– Consapevolezza del tempo (prima e dopo); – Consapevolezza di causa e conseguenza.	– Momenti della giornata; – Giorni della settimana; – Mesi e stagioni.	– Saper collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata (routine); – Conoscere i giorni della settimana.

COMPETENZA: *Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni accorgendosi dei loro cambiamenti.*		
ABILITÀ/CAPACITÀ	**CONOSCENZE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
– Raccogliere dati attraverso l’osservazione diretta dei fenomeni	– Caratteristiche fisiche del proprio corpo e degli altri;	– Osservare se stesso e l'ambiente circostante; – Saper accorgersi dei cambiamenti.

naturali (fisici, chimici, biologici, geologici, etc.) o degli oggetti artificiali; – Saper osservare; – Fare attenzione ai cambiamenti.	– Caratteristiche di oggetti; – Caratteristiche di oggetti che hanno subito mutamenti (fenomeni metereologici)	– Saper formulare ipotesi e trovare soluzioni

COMPETENZA: *Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ect.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.*		
ABILITÀ/CAPACITÀ	**CONOSCENZE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
– Muoversi nello spazio; – Usare la terminologia appropriata – Individuare e saper posizionare oggetti nello spazio – Seguire un percorso su indicazioni verbali	– Concetti topologici: sopra/sotto, alto/basso, dentro/fuori, destra/ sinistra, avanti/dietro	– Individuare le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini topologici (avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ect.); – Seguire con sicurezza un percorso sulla base di indicazioni verbali.

1.26 Rubrica Valutativa riferita a “La conoscenza del Mondo”

DIMENSIONE	**INDICATORE**	**AVANZATO** *In completa autonomia*	**INTERMEDIO** *In autonomia*	**BASE** *Con la mediazione dell’insegnante*	**INIZIALE** *Con il supporto costante dell’insegnante*
Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri	Raggruppare e ordinare oggetti e materiali secondo criteri diversi.	Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo	Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo	Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri	Inizia a raggruppare e ordinare oggetti secondo criteri

diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; (utilizza simboli per registrarle)		svariati criteri.	alcuni criteri.	concreti.	esclusivamente concreti.
	Identificare alcune proprietà degli oggetti.	Identifica le diverse proprietà degli oggetti.	Identifica alcune proprietà degli oggetti.	Identifica alcune semplici proprietà degli oggetti.	Inizia ad identificare alcune semplici proprietà degli oggetti.
	Confrontare e valutare quantità.	Confronta e valuta quantità (tanto/poco, maggiore/minore, di più/ di meno) rispetto a diversi indicatori.	Confronta e valuta quantità rispetto ad alcuni indicatori.	Confronta quantità ridotte e inizia a valutarle.	Inizia a confrontare piccole quantità.
Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana	Saper collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata (routine).	Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata.	Sa collocare alcune azioni quotidiane nel tempo della giornata.	Inizia a collocare alcune azioni quotidiane nel tempo della giornata.	Tra due azioni quotidiane sa collocare quella che viene prima e quella che viene dopo.
	Conoscere i giorni della settimana.	Conosce e interiorizza i giorni della settimana (oggi è…, ieri era…, domani sarà…).	Conosce i giorni della settimana in modo mnemonico.	Nomina i giorni della settimana senza ordine.	Inizia a nominare i giorni della settimana.
Osserva con attenzione (il suo corpo, gli organismi viventi e i loro	Osservare.	Sa osservare con attenzione e curiosità anche i particolari.	Sa osservare nella globalità.	Sa osservare alcuni aspetti.	Inizia ad osservare pochi aspetti.

ambienti, i fenomeni) accorgendosi dei loro cambiamenti	Saper accorgersi dei cambiamenti.	Sa accorgersi dei cambiamenti e prova a motivarli e interpretarli.	Sa accorgersi dei cambiamenti.	Sa accorgersi di alcuni cambiamenti più evidenti.	Inizia ad accorgersi di alcuni cambiamenti più evidenti.
Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc…; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.	Individuare le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini topologici (avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc…).	Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio usando spontaneamente i termini topologici (davanti/dietro e sopra/sotto).	Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, su richiesta, usando i termini topologici (davanti/dietro e sopra/sotto,).	Comincia ad individuare le posizioni di oggetti e persone nello spazio usando i termini topologici (davanti/dietro e sopra/sotto,).	Inizia a usare i termini topologici (davanti/dietro e sopra/sotto) esclusivamente per riferirsi a sé.
	Seguire correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.	Segue correttamente e con disinvoltura un percorso sulla base di indicazioni verbali.	Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.	Segue con qualche incertezza un percorso sulla base di indicazioni verbali.	Segue un percorso sulla base di indicazioni verbali associate su imitazione di un compagno oppure all’aiuto dell’insegnante.

Traguardi per lo sviluppo della competenza di Educazione Civica

1.27 Competenza riferita a “Il sè e l’altro”

TRAGUARDI DI COMPETENZA	ABILITA’/CAPACITA’	CONOSCENZE	OBIETTIVI FORMATIVI
Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri.	Giocare in modo funzionale Giocare in modo creativo Collaborare per uno scopo comune	Regole dei diversi giochi	Relazionarsi positivamente con gli adulti e i compagni, utilizzando il gioco come momento di interscambio tra pari; Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.
Sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini;	Esprimere la propria opinione Riconoscere i punti di vista altrui	I termini della lingua italiana Le regole della discussione in gruppo	Imparare a stabilire relazioni nelle prime formazioni sociali (scuola e famiglia); Essere consapevole delle differenze individuali e di punti di vista diversi dal proprio.
Sviluppa il senso dell’identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.	Riconoscere se stesso e l’altro Riconoscere le emozioni proprie e altrui Esprimere bisogni ed emozioni	Caratteristiche dello schema corporeo I nomi delle emozioni I termini della lingua italiana	Rafforzare la stima e la fiducia nelle proprie capacità; Saper chiedere aiuto/esprimere i propri bisogni; Saper manifestare e controllare le proprie emozioni.

Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.	Riconoscere somiglianze e differenze. Rispettare le pluralità. Riconosce che esistono altri punti di vista. Esprimere il proprio punto di vista. Saper ascoltare.	Differenze individuali.	Riflettere, confrontare, ascoltare e discutere con gli altri tenendo conto dei diversi punti di vista; Rispettare e aiutare gli altri, cercando di capire i loro pensieri, azioni e sentimenti; Valorizzare e accogliere la diversità, culturale e fisica e caratteriale; Accettare, condividere, avanzare proposte risolutive dei conflitti.
[...] Ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.	Riconoscere diritti e doveri. Comprendere e attuare regole di comportamento condivise.	Le regole. Diritti e doveri.	Conoscere e rispettare le prime regole di comportamento e della convivenza civile; Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.
Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.	Riconoscere l'autorità. Riconoscere i ruoli nei diversi contesti.	Concetto di autorità. Tutela dell'ambiente. Norme di igiene.	Comprendere chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti; Conoscere il paesaggio circostante e cogliere l'importanza della tutela e il rispetto dell'ambiente; Conoscere le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale; Rispettare le regole di sicurezza relative al contenimento del contagio da Sars-Cov2.

1.28 Rubrica valutativa riferita a “Il sè e l’altro”

COMPETENZA: *Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri. Sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini*. *Sviluppa il senso dell’identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. Riflette, si confronta discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. [...] Ha raggiunto una prima consapevolezza, dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.*					
DIMENSIONE	**INDICATORE**	**AVANZATO**	**INTERMEDIO**	**BASE**	**INIZIALE**
Gioco costruttivo e creativo con gli altri.	Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri.	Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri.	Gioca in modo costruttivo con gli altri.	Inizia a giocare in modo costruttivo con alcuni bambini.	Gioca in modo costruttivo con alcuni bambini con l’aiuto dell’insegnante.
Argomentazione e confronto sostenendo le proprie ragioni con adulti e bambini.	Argomenta e sostiene le proprie idee e ragioni con gli adulti.	Argomenta e sostiene autonomamente le proprie idee e ragioni con gli adulti.	Argomenta e sostiene buona parte delle proprie idee e ragioni con gli adulti.	Inizia ad argomentare e sostenere alcune delle proprie idee e ragioni con gli adulti.	Inizia ad argomentare e sostenere alcune delle proprie idee e ragioni con gli adulti, con l’aiuto dell’insegnante.
	Argomenta e sostiene le proprie idee e ragioni con i bambini	Argomenta e sostiene autonomamente le proprie idee e ragioni con i bambini.	Argomenta e sostiene buona parte delle proprie idee e ragioni con i bambini.	Inizia ad argomentare e sostenere alcune delle proprie idee e ragioni con i bambini.	Inizia ad argomentare e sostenere alcune delle proprie idee e ragioni con i bambini, con l’aiuto

					dell'insegnante.
Sviluppo del senso dell'identità personale, percezione delle proprie esigenze e i propri sentimenti.	Sviluppa il senso di identità personale.	Sviluppa globalmente il senso di identità personale.	Sviluppa in buona parte il senso di identità personale.	Inizia a sviluppare il senso di identità personale.	Inizia a sviluppare il senso di identità personale, con l'aiuto dell'insegnante.
	Percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti.	Percepisce autonomamente le proprie esigenze e i propri sentimenti.	Percepisce buona parte delle proprie esigenze e dei propri sentimenti.	Inizia a percepire alcune delle proprie esigenze e alcuni dei propri sentimenti.	Inizia a percepire alcune delle proprie esigenze e alcuni dei propri sentimenti, con l'aiuto dell'insegnante.
	Esprime le proprie esigenze e i propri sentimenti.	Esprime autonomamente le proprie esigenze e i propri sentimenti.	Esprime buona parte delle proprie esigenze e dei propri sentimenti.	Inizia ad esprimere alcune delle proprie esigenze e alcuni dei propri sentimenti.	Inizia ad esprimere alcune delle proprie esigenze e alcuni dei propri sentimenti, con l'aiuto dell'insegnante.
Riflessione, confronto e discussione con gli adulti e con gli altri bambini. Riconoscimento	Si confronta e discute con gli adulti.	Si confronta e discute autonomamente e in modo pertinente con gli adulti.	Si confronta e discute con gli adulti.	Inizia a confrontarsi e a discutere con gli adulti.	Inizia a confrontarsi e a discutere con gli adulti, con l'aiuto dell'insegnante.

della reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.	Si confronta e discute con i bambini.	Si confronta e discute autonomamente e in modo pertinente con i bambini.	Si confronta e discute con i bambini.	Inizia a confrontarsi e a discutere con i bambini.	Inizia a confrontarsi e a discutere con i bambini, con l'aiuto dell'insegnante.
	Riconosce la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta (turnazione).	Riconosce autonomamente la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta (turnazione).	Riconosce, per la maggior parte del tempo, la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta (turnazione).	Alcune volte riconosce la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta (turnazione).	Inizia a riconosce la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta con l'aiuto dell'insegnante. (turnazione).
Raggiungimento della consapevolezza, dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.	Raggiunge una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri.	Raggiunge autonomamente una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri.	Raggiunge una prima consapevolezza di alcuni dei propri diritti e doveri.	Inizia a raggiunge una prima consapevolezza di alcuni dei propri diritti e doveri.	Inizia a raggiunge una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, con l'aiuto dell'insegnante.
	Raggiunge una prima consapevolezza delle regole del vivere insieme.	Raggiunge autonomamente una prima consapevolezza delle regole del vivere insieme.	Raggiunge una prima consapevolezza di alcune delle regole del vivere insieme	Inizia a raggiunge una prima consapevolezza di alcune delle regole del vivere insieme	Inizia a raggiunge una prima consapevolezza delle regole del vivere insieme, con l'aiuto dell'insegnante.

Riconoscimento dei più importanti segni della cultura e del territorio.	Riconosce i più importanti segni della sua cultura.	Riconosce autonomamente i più importanti segni della sua cultura.	Riconosce autonomamente buona parte dei più importanti segni della sua cultura.	Riconosce autonomamente alcuni dei più importanti segni della sua cultura.	Riconosce autonomamente alcuni dei più importanti segni della sua cultura, con l'aiuto dell'insegnante.
	Riconosce i più importanti segni del territorio.	Riconosce autonomamente i più importanti segni del territorio.	Riconosce autonomamente buona parte dei più importanti segni del territorio	Riconosce autonomamente alcuni dei più importanti segni del territorio.	Riconosce autonomamente alcuni dei più importanti segni del territorio, con l'aiuto dell'insegnante.

U.d.a. - Accoglienza

"W I MIEI CALZINI VERDI, AZZURRI, GIALLI, ARANCIONI E ROSSI"

Destinatari	Tutti i bambini (3, 4 e 5 anni).
Competenze chiave europee	– Competenza in materia di cittadinanza; – Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
Campo di esperienza interessato	Il sé e l'altro.
Traguardo/i di competenza interessato/i:	*Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato*. (Indicazioni Nazionali per il Curricolo, 2012, p.25)
Obiettivi di apprendimento	– Accettare il distacco dalle figure parentali; – Conoscere e interiorizzare le regole della comunità scolastica; – Conoscere gli spazi della scuola; – Apprendere i nomi dei compagni e delle insegnanti; – Vivere serenamente la permanenza a scuola.
Tempi	Da settembre ad ottobre.
Strumenti	– Albi illustrati; – Materiale strutturato; – Materiale non strutturato.
Metodologie e strategie	– Uso di una narrazione o lettura di un libro come partenza; – Conversazioni libere; – Didattica ludica; – Didattica del fare, dell'esperire.

U.d.a. - Le quattro stagioni a scuola

"MAESTRA, RACCONTAMI LE STAGIONI"

Destinatari	Tutti i bambini (3, 4 e 5 anni).
Competenze chiave europee	– Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; – Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
Campo di esperienza interessato	– Immagini suoni e colori; – La conoscenza del mondo.
Traguardo/i di competenza interessato/i:	*Il bambino raggruppa e ordina oggetti secondo criteri diversi; ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.* *Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti; i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti;* *Inventa storie e sa esprimerle attraverso una drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.* (Indicazioni Nazionali per il Curricolo, 2012, pp.27 e 29)
Obiettivi di apprendimento	– Cogliere le trasformazioni naturali legate alle stagioni; – Scoprire e conoscere le stagioni e le caratteristiche ambientali e climatiche che le caratterizzano; – Memorizzare poesie, filastrocche e canti sulle stagioni; – Riconoscere la loro ciclicità; – Riconoscere su di sé e sugli animali i cambiamenti stagionali; – Rappresentare i cambiamenti in atto attraverso vari linguaggi espressivi.
Tempi	Da ottobre a maggio.
Strumenti	– Albi illustrati; – Materiale strutturato; – Materiale non strutturato.
Metodologie e Strategie	– Uso di una narrazione o lettura di un libro come partenza; – *Circle-time;* – Conversazioni libere e spontanee; – Didattica ludica; – *Problem-solving*; – Didattica del fare, dell'esperire.

U.d.a - Scuola in festa

"STORIE IN FESTA"

Destinatari	Tutti i bambini (3, 4 e 5 anni).
Competenze chiave europee	− Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; − Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali; − Competenza alfabetica funzionale.
Campo di esperienza interessato	− Il sé e l'altro; − Immagini, suoni, colori; − I discorsi e le parole.
Traguardo/i di competenza interessato/i:	*Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con le altre.* *Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.* *Inventa storie e sa esprimerle attraverso una drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.* *Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione…); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.* *Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.* *Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra suoni e significati.* (Indicazioni Nazionali per il Curricolo, 2012, pp.25, 27 e 28)
Obiettivi di apprendimento	− Conoscere aspetti e tradizioni delle feste; − Memorizzare e recitare semplici poesie, filastrocche, canzoni; − Utilizzare il linguaggio grafico-pittorico con creatività; − Vivere con gioia e serenità il clima della festa; − Esprimere emozioni e sentimenti propri; − Ascoltare e comprende racconti e narrazioni; − Conoscere i simboli delle diverse festività; − Realizzare un semplice dono per la propria famiglia.
Tempi	Tutto l'anno

Strumenti	– Albi illustrati; – Materiale strutturato; – Materiale non strutturato; – Strumenti audio-visivi.
Metodologie e strategie	– Uso di una narrazione o lettura di un libro come partenza; – *Circle-time*; – Conversazioni libere e spontanee; – Didattica ludica; – *Problem-solving*; – Didattica del fare, dell'esperire.

U.d.a. - Educazione civica/regole

"IL LIBRO DEI SI E DEI NO"

Destinatari	Tutti i bambini (3, 4 e 5 anni).
Competenze chiave europee	Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.
Campo di esperienza interessato	– Il sé e altro; – I discorsi e le parole.
Traguardo/i di competenza interessato/i:	*Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri;* *Sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.* *Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti e li esprime in modo sempre più adeguato.* *Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.* *Ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.* (Indicazioni Nazionali per il Curricolo, 2012, pp.25 e 28)
Obiettivi di apprendimento	– Relazionarsi positivamente con gli adulti e i compagni, utilizzando il gioco come momento di interscambio tra pari; – Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini; – Imparare a stabilire relazioni nelle prime formazioni sociali (scuola e famiglia);

	– Essere consapevole delle differenze individuali e di punti di vista diversi dal proprio; – Rafforzare la stima e la fiducia nelle proprie capacità; – Saper chiedere aiuto/esprimere i propri bisogni; – Saper manifestare il senso dell'identità personale, esprimere e controllare le proprie emozioni; – Riflettere, confrontare, ascoltare e discutere con gli altri tenendo conto dei diversi punti di vista; – Rispettare e aiutare gli altri, cercando di capire i loro pensieri, azioni e sentimenti; – Valorizzare e accogliere le diversità, culturale e fisica e caratteriale; – Accettare, condividere, avanzare proposte risolutive dei conflitti; – Conoscere e rispettare le prime regole di comportamento e della convivenza civile; – Comprendere chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti; – Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente; – Conoscere il paesaggio circostante e cogliere l'importanza della tutela e il rispetto dell'ambiente; – Conoscere le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale; – Rispettare le regole di sicurezza relative al contenimento del contagio da Sars-Cov2.
Tempi	Tutto l'anno
Strumenti	– Albi illustrati; – Materiale strutturato; – Materiale non strutturato.
Metodologie e strategie	– Attività di routine; – Circle-time; – Conversazioni libere e spontanee; – Conversazioni guidate e verbalizzazioni su racconti o vissuti; – Giochi cooperativi e giochi di regole.

U.d.a. - Lettura di storie

"MAESTRA... CI LEGGI UNA STORIA?"

Destinatari	Tutti i bambini (3, 4 e 5 anni)
Competenze chiave europee	– Competenza alfabetica funzionale; – Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
Campo di esperienza interessato	– I discorsi e le parole; – Il sé e l'altro;
Traguardo/i di competenza interessato/i:	*Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra suoni e significati.* *Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne le regole.* (Indicazioni Nazionali per il Curricolo, 2012, p. 28)
Obiettivi di apprendimento	– Ascoltare e comprendere diversi tipi di racconti e narrazioni; – Riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta; – Riflettere, confrontarsi e discutere con gli adulti e gli altri bambini; – Sperimentare rime, filastrocche e drammatizzazioni; – Inventare storie; – Usare la lingua italiana con un lessico sempre più ricco e la forma sintattica articolata; – Sperimentare la musicalità della lingua con varie intonazioni; – Avvicinarsi alla lingua scritta; – Comprendere i rapporti di causalità e la successione degli eventi; – Chiedere il significato di parole o di espressioni verbali non conosciute; – Raccontare le storie ascoltate e/o le esperienze vissute a esse collegate, rispettando i nessi logici e spazio-temporali; – Arricchire il proprio linguaggio utilizzando parole nuove e frasi sempre più articolate; – Esprimersi con immaginazione e creatività.
Tempi	Tutto l'anno scolastico.
Strumenti	– Albi illustrati;
Metodologie e strategie	– Conversazioni libere e spontanee; – Conversazioni guidate; – Attività ludiche; – Letture Animate;

	– Letture con diverse animazioni; – Drammatizzazione;

U.d.a. - Riconoscimento ed uso dei colori

"UNA STORIA A COLORI"

Destinatari	I bambini di 3 anni.
Competenze chiave europee	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
Campo di esperienza interessato	Immagini, suoni, colori.
Traguardo/i di competenza interessato/i:	*Il bambino inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.* (Indicazioni Nazionali per il Curricolo, 2012, p. 27)
Obiettivi di apprendimento	– Esprimersi attraverso il disegno, la pittura e le altre attività manipolative; – Utilizzare differenti tecniche espressive ed artistiche; – Sperimentare e pasticciare con diverse attività manipolative; – Conoscere e nominare i colori primari; – Conoscere e nominare i colori secondari.
Tempi	Da febbraio ad aprile.
Strumenti	– Albi illustrati; – Materiali strutturati; – Materiali non strutturati.
Metodologie e strategie	Uso di una narrazione o lettura di un libro come partenza; Didattica ludica; Problem-solving; Didattica del fare, dell'esperire.

U.d.a. - Costruzione e definizione dello schema corporeo di base

"UN LIBRO ALTO DALLA TESTA AI PIEDI"

Destinatari	I bambini di 3 e 4 anni.
Competenze chiave europee	– Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; – Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
Campo di esperienza interessato	– Il corpo e il movimento; – Immagini, suoni, colori.
Traguardo/i di competenza interessato/i:	*Il bambino vive pienamente la propria corporeità, riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento. Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.* (Indicazioni Nazionali per il Curricolo, 2012, pp. 26 e 27)
Obiettivi di apprendimento	– Denominare correttamente le parti del corpo (proprio e altrui); – Saper rappresentare lo schema corporeo completo; – Introdurre alcuni dettagli allo schema corporeo; – Prendere coscienza del proprio corpo in relazione a oggetti e materiali proposti; – Prendere coscienza del proprio corpo in relazione agli altri.
Tempi	Da marzo ad aprile.
Strumenti	– Albi illustrati; – Materiali strutturati; – Materiali non strutturati.
Metodologie e strategie	– Uso di una narrazione o lettura di un libro come partenza; – *Circle-time*; – Didattica ludica; – *Problem-solving;* – Didattica del fare, dell'esperire.

U.d.a. - Potenziamento fonologico

"LIBRI SONORI (giochiamo con i suoni delle parole)"

Destinatari	I bambini di 4 anni.
Competenze chiave europee	Competenza alfabetica funzionale.
Campo di esperienza interessato	I discorsi e le parole.
Traguardo/i di competenza interessato/i:	*Il Bambino usa la lingua italiana, arricchisce il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.* *Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.* (Indicazioni Nazionali per il Curricolo, 2012, p. 28)
Obiettivi di apprendimento	– Usare il linguaggio verbale per interagire e comunicare; – Ascoltare e comprendere brevi narrazioni; – Saper prestare attenzione alle parole dell'adulto; – Saper leggere immagini e descriverle; – Saper memorizzare e ripetere semplici filastrocche; – Saper ripetere i gesti di una filastrocca; – Saper mimare una canzone.
Tempi	Da marzo ad aprile.
Strumenti	– Albi illustrati; – Immagini; – Materiali strutturati; – Materiali non strutturati; – Strumenti audio-visivi.
Metodologie e strategie	– Giochi con suoni delle parole; – Attività di ascolto; – Lettura creativa di sequenze di immagini o libri illustrati; – *Circle-time*.

U.d.a. - “Pronti per la scuola primaria”

“123, CONTA, LEGGI E SCRIVI ASSIEME A ME!”

Destinatari	I bambini di 5 anni.
Competenze chiave europee	– Competenza alfabetica funzionale; – Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.
Campo di esperienza interessato	– I discorsi e le parole; – Conoscenza del mondo.
Traguardo/i di competenza interessato/i:	*Il bambino si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.* *Il bambino raggruppa e ordina oggetti secondo criteri diversi; ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.* *Ha familiarità con le strategie del contare e dell’operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità* (Indicazioni Nazionali per il Curricolo, 2012, pp. 25 e 29)
Obiettivi di apprendimento	– Riconoscere differenti registri comunicativi; – Distinguere un grafema da altri segni grafici; – Discriminare differenze e somiglianze nei suoni delle lettere; – Riconoscere quantità e rappresentarle; – Ragionare su semplici operazioni logiche/matematiche; – Lettura e riconoscimento di alcune lettere; – Formulare ipotesi su condizioni variabili.
Tempi	Da gennaio a giugno.
Strumenti	– Albi illustrati; – Quaderno operativo; – Giochi e video; – Materiale strutturato; – Materiale non strutturato.

Metodologie e Strategie	– Uso del quaderno e libro operativo; – Apprendimento cooperativo; – Conversazioni; – *Problem-solving*; – Didattica ludica/giochi, – Esperienza diretta;

U.d.a. - Lingua inglese

"TEACHER! TELL ME ANOTHER STORY ….."

Destinatari	I bambini di 5 anni.
Competenze chiave europee	Competenza multilinguistica.
Campo di esperienza interessato	– I discorsi e le parole; – Immagini, suoni, colori.
Traguardo/i di competenza interessato/i:	*Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.* (Indicazioni Nazionali per il Curricolo, 2012, p. 28)
Obiettivi di apprendimento	– Incoraggiare la curiosità verso un'altra lingua; – Comprendere il significato di vocaboli e brevi espressioni; – Intuire il significato delle parole attraverso l'azione e la mimica; – Comprendere messaggi di uso quotidiano; – Acquisire atteggiamenti di apertura e conoscenza di culture diverse.
Tempi	Da febbraio ad aprile.
Strumenti	– Strumenti audio-visivi; – Oggetti reali; – Schede strutturate; – Cartellini (*Flashcard*).
Metodologie e strategie	– Didattica Ludica; – Didattica Attiva; – Esercizi e giochi di movimento (*Total Physical Response*); – Drammatizzazioni;

	– *Nursery rhymes*.

U.d.a. - Educazione religiosa

"UNO SCRIGNO DI STORIE DELLE PAROLE GENTILI"

Sviluppare la dimensione religiosa presente nel bambino che è considerata elemento insostituibile nello sviluppo armonico e integrale della sua personalità, tenendo conto che i principi del cattolicesimo fanno parte del patrimonio storico del popolo italiano.
Il bambino è circondato da segni e simboli della realtà cristiana e la scuola cerca di creare un intervento culturale/conoscitivo ponendosi fra i contenuti e le esigenze di conoscere del bambino per offrire un aiuto finalizzato a leggere i segni della realtà, scoprirne il significato e cercare di dare un senso alle domande sull'esistenza umana legate agli avvenimenti di vita famigliare e non che coinvolgono la sfera affettiva ed emotiva del bambino.
I bambini avranno molte occasioni per prendere coscienza della propria identità, per scoprire le diversità culturali, religiose, etniche, per apprendere le prime regole del vivere sociale, per riflettere sul senso e le conseguenze delle loro azioni.

Destinatari	Tutti i bambini (3, 4 e 5 anni).
Competenze chiave europee	– Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; – Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
Campo di esperienza interessato	Il sé e l'altro
Traguardo/i di competenza interessato/i:	*Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.* *Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.* *Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.* *Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.* (Indicazioni Nazionali per il Curricolo, 2012, pp.25 e 28)

Obiettivi di apprendimento	– Conoscere aspetti e tradizioni del proprio territorio; – Condividere con gli altri le proprie emozioni e sentimenti; – Riconoscere parole e gesti gentili in qualsiasi contesto di vita; – Vive con gioia e serenità il clima della festa; – Condivide con gli altri i propri sentimenti e le proprie emozioni; – Esprime le proprie emozioni; – Coglie nella quotidianità gesti gentili; – Riconosce segni e simboli della tradizione cristiana; – Ascolta e comprende racconti e narrazioni della vita di Gesù.
Tempi	Tutto l'anno scolastico.
Strumenti	– Albi illustrati; – Materiali strutturati; – Materiali non strutturati;
Strategie e metodologie	– Attività di esplorazione; – Attività per scoperta e azione diretta; – *Circle time*; – *Brainstorming*; – Attività ludica; – Giochi cooperativi, motori e gioco/danza; – Attività di drammatizzazione.